



O 19

ผลการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “MUK SMART+ Model”
ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ ก.ศ.ป.น.
ด้วยกระบวนการนิเทศ SPACE MODEL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

๐ 19 ผลการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การแสดงผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การร่วมวางแผน การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติตามแผน การร่วมตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ หรือการร่วมติดตาม ประเมินผลในกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ที่มีรายละเอียดอย่างน้อยประกอบด้วย

(1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “MUK SMART+ Model” ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ ก.ต.ป.น. ด้วยกระบวนการนิเทศ SPACE MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร สู่การสร้าง“พื้นที่แห่งคุณภาพ”และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นเลิศ (Best School) โดยใช้การทำงานในรูปแบบเชิงรุกและบูรณาการจากการดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภายใต้ รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “MUK SMART+ Model” ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ ก.ต.ป.น. เป็น ฐาน อันมีการพัฒนากระบวนการนิเทศ SPACE MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร เป็น เครื่องมือในการร่วมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารของ สถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เสริมสร้างสมรรถนะของ ผู้เรียนในทุกด้าน ซึ่งการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “MUK SMART+ Model” มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาในองค์กร และยกระดับคุณภาพการศึกษาที่จะขับเคลื่อนโดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน และใช้หลักการ ของ Deming คือ P-D-C-A (Plan-Do- Check-Act) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายที่สำคัญในด้าน ผู้เรียน (Smart Student) ได้รับความรู้ทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะทางอาชีพ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ด้านครู (Smart Teacher) สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ด้านผู้บริหาร (Smart Director) มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้านสถานศึกษา (Smart School)

มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และเครือข่ายร่วมพัฒนา (Smart Community) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology) มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ในการขับเคลื่อนกรอบความคิดดังกล่าวให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้ยึดหลักการพื้นฐานสำคัญคือการใช้ข้อตกลงการพัฒนาเป็นฐาน (PA based) ในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับอย่างมีพลัง โดยคำนึงถึงบริบท ศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละพื้นที่ (Area based) และให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่ต้องลงสู่ระดับชั้นเรียน (Classroom based) มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอน กระบวนการดำเนินงานผ่านวงจรคุณภาพ PDCAA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงพัฒนา (Act) และการกระทำอย่างรับผิดชอบต่อเนื่อง (Accountability) ภายใต้อัตลักษณ์ (Good Governance) และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การพัฒนาสำนักงานคุณภาพ (Quality Office) โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) เครือข่ายคุณภาพ (Quality Network) และห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุสู่ผลลัพธ์อันปลายของการจัดการศึกษา คือ คุณภาพผู้เรียน (Quality Student) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และร่วมมือดำเนินงานตามโปรแกรมการนิเทศออนไลน์ SPACE MODEL โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการ



การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ร่วมประสานงาน จัดระบบข้อมูล และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการจัดการศึกษาแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักความโปร่งใส ความเป็นกลาง และความรับผิดชอบต่อสาธารณะ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายของหน่วยงาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2569 โดยส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่การส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ภาพแสดง องค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. สพม.มุกดาหาร

บูรณาการด้วยการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “MUK SMART⁺ Model” ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ ก.ต.ป.น. ด้วยกระบวนการนิเทศ SPACE MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนได้รับการคัดเลือกให้รับการประเมินเชิงประจักษ์ “ ก.ต.ป.น. ต้นแบบ” ระดับประเทศ รุ่นที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ยังได้ดำเนินโครงการการนิเทศ SPACE Model การยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ ก.ต.ป.น. สู่คุณภาพการศึกษาปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “MUK SMART⁺ Model” ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ ก.ต.ป.น. คือ การพัฒนา “กระบวนการนิเทศ SPACE MODEL การนิเทศสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีระบบ” โดยมี 7 ขั้นตอน คือ 1) S : SWOT Analysis : ร่วมวิเคราะห์บริบท กำหนดแนวทาง 2) P : Planning : ร่วมสร้างเครื่องมือ สื่อการนิเทศ 3) A : Acting : หนุนระบบนิเวศการศึกษา 4) C : Creating : พัฒนาสื่อ นวัตกรรม 5) E : Evaluation & Reporting : นำผลพัฒนา พาชื่นชม ซึ่งกระบวนการนิเทศ SPACE MODEL ร่วมพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนงานในหน้าที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาศักยภาพการบริหารของสถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในทุกด้าน ร่วมประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านให้มีความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาศึกษาในสังกัดทั้ง 30 แห่ง โดยมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ จากการประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ โดยพาอย่างยิ่งคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป



ภาพแสดง กระบวนการนิเทศ SPACE MODEL สพม.มุกดาหาร”

(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คึกขานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัด เข้าร่วมโครงการในการพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “MUK SMART+ Model” ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ ก.ต.ป.น. ด้วยกระบวนการนิเทศ SPACE MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต “ผู้มีส่วนร่วมจำนวน 13,800 คน จากสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 30 แห่ง และหน่วยงานการศึกษาต่างสังกัดอื่น ๆ อีกทั้งภาคีเครือข่ายต่าง ๆ จำนวน 500 คน ถือเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้แก่สาธารณชนต่อไป

ภาพแสดงการสรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วมด้วยกระบวนการนิเทศ SPACE MODEL แบบออนไลน์จากสถานศึกษาทั้ง 30 แห่ง



(3) ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดทิศทางการพัฒนางานนิเทศการศึกษาให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 จึงได้นำหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มาใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกลุ่มนิเทศให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และสามารถขับเคลื่อนสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร และแผนขับเคลื่อนศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ตได้ดำเนินการภายใต้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะศึกษานิเทศก์ทุกคนร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนา ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมออกแบบแนวทางการดำเนินงานผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการและการระดมความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นฉันทามติร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนางานนิเทศขององค์กร ซึ่งผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วมโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ออกแบบ สร้าง กระบวนการนิเทศ SPACE MODEL ตามกระบวนการดังนี้

1) S : SWOT Analysis การร่วมวิเคราะห์บริบท กำหนดแนวทาง

- 1.1) ศึกษาสภาพ จุดเน้น และข้อจำกัดของสถานศึกษาเป็นองค์รวม จุดเด่นของสถานศึกษา ข้อจำกัดที่ควรปรับปรุง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน
- 1.2) การแลกเปลี่ยนระดมความคิดเห็น วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน / สถานศึกษา
- 1.3) การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าคุณค่าที่สุด

ภาพคณะ ก.ต.ป.น. ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569



2) P : Planning การร่วมสร้างเครื่องมือ สื่อการนิเทศ

2.1) กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการ และจำเป็น การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2) เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่างจัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ การพัฒนาเครื่องมือนิเทศ SPACE MODEL รูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นโปรแกรมการนิเทศออนไลน์ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2.3) วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

2.3.1 การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

2.3.2 สร้างคณะนิเทศ ภาควิชาเครือข่าย เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

2.3.3 กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

2.3.4 กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ กำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

2.3.5 กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live



ภาพคณะ ก.ต.ป.น. ร่วมสร้างเครื่องมือ สื่อการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3) A : Acting ระบบนิเวศการศึกษา

3.1) ดำเนินการวางแผนการการนิเทศ จัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

3.2) การร่วมจัดทำหลักสูตร และออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายกับสถานศึกษา โดยการประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาทิเช่น 1) การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียน 2) การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรและกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน และ 3) การกำหนดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 5) การใช้เทคโนโลยีอาทิการนำหลักสูตร E-Learning มาใช้การเผยแพร่คลังความรู้ในรูปแบบวีดิทัศน์ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ เช่น Google Meet, Zoom, MST สื่อ Social Media การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยีอื่น ๆ



3.3) ความร่วมมือของเครือข่ายคือความร่วมมือของหน่วยงานในระดับต่างๆ ประกอบด้วยระดับกระทรวง ระดับเขต / จังหวัด และระดับสถานศึกษา

3.3.1) การร่วมประชุมของคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อระดมแนวคิด ศึกษาและวิเคราะห์ สร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ออกแบบปฏิทินการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ

ภาพคณะ ก.ต.ป.น. ร่วมสร้างระบบนิเวศการศึกษา

3.3.2) การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมการสัมมนา เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงานอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3.3.3) การร่วมปฏิบัติการนิเทศ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

3.3.4) การสะท้อนผลการนิเทศ โดยการใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลาย การใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

3.3.5) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ

4) C : Creating การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

4.1) ร่วมประชุมถอดบทเรียนผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระบบการนิเทศ การแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง ในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.2) การสร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ 21

4.3) การร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่ การตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศ พัฒนางานวิชาการ นำเอาผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศ มารวบรวมข้อมูลด้าน การดำเนินการนิเทศ ผลที่ได้รับระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการตามแผนนิเทศ ตามบริบทเนื้อหา นโยบาย ประกอบการตัดสินใจปฏิบัติงาน การวิจัย และการวัดผลการปฏิบัติงาน พิจารณาผลงานในเชิงปฏิบัติว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด และวัดผลด้วยการประเมินอย่างมีแบบแผน มีความเที่ยงตรง ข้อมูลที่ได้นำไปเปรียบเทียบกับสภาพความสำเร็จของแผนนิเทศ

4.4) การพัฒนาเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพแสดงกระบวนการนิเทศ SPACE MODEL

5) E : Evaluation & Reporting นำผลพัฒนา พาชื่นชม

5.1) ประชุมเตรียมการรายงานผลการนิเทศ การประเมินสภาพการทำงาน (Assessing) ในการศึกษาถึงสภาพต่าง ๆ ในการดำเนินงาน รวมทั้งข้อมูลที่จะนำมาเป็นตัวกำหนดถึงความต้องการจำเป็น เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

5.2) การสะท้อนผลการนิเทศ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน รูปแบบอื่น ๆ ประกอบการเตรียมแผนการนิเทศครั้งต่อไป

5.3) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานการพัฒนาระบบการนิเทศ รายงานความพึงพอใจต่อผลการนิเทศให้ สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้แก่สาธารณชนต่อไป



ภาพแสดงรายงานผลการดำเนินงาน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

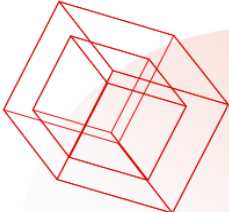
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม รูปแบบ และระบบ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาทิ การ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหารแบบออนไลน์ อันเกิดจากกระบวนการ ศึกษาวิจัยและพัฒนา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตาม กระบวนการนิเทศ SPACE MODEL อย่างเป็นระบบ สามารถ นำไปใช้แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สนองนโยบายลดภาระครูและ บุคลากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพ ประชุมการใช้โปรแกรมการติดตาม ฯ (ก.ต.ป.น.)

คู่มือการใช้งาน

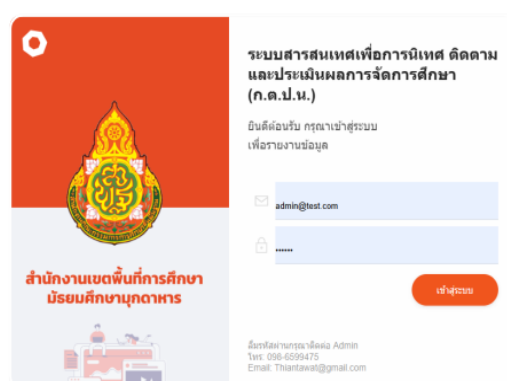
ระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำหรับผู้บริหาร ศึกษาธิการ และผู้ดูแลระบบ



จัดทำโดย
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การเข้าใช้งานเข้าสู่ระบบ (Login)

- การเข้าใช้งาน**
เข้าระบบได้ที่ URL : <https://sesamuk.com/supervision/>
****เบราว์เซอร์ที่แนะนำ (Chrome/Edge)****
- Username และ Password Admin**
Username และ Password เริ่มต้นของ Admin (รหัสผู้ใช้เพื่อทดสอบเท่านั้น)
Username (ผู้ใช้งาน) : admin@test.com
Password (รหัสผ่าน) : 123456



ระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ยินดีต้อนรับ กรุณาเข้าสู่ระบบ เพื่อทำงานข้อมูล

admin@test.com

เข้าสู่ระบบ

ติดต่อฝ่ายงานแจ้งข้อ Admin
โทร 096-6599475
Email: Thanawat@gmail.com

ภาพการใช้งานโปรแกรมการติดตาม ฯ (ก.ต.ป.น.) สพม.มุกดาหาร

ตัวบ่งชี้ที่
1.5

การรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ครอบคลุมนโยบาย 4 ด้าน และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



“นิเทศอย่างเป็นระบบ รายงานครบถ้วน ใช้ข้อมูลพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง”

นโยบาย 4 ด้าน

ครอบคลุมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



กระบวนการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ



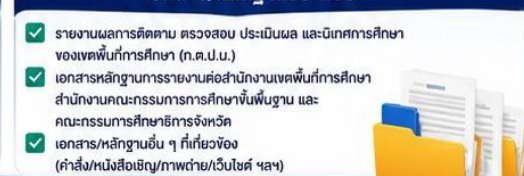
การนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (Outcome)



เอกสาร/หลักฐานประกอบ



“ข้อมูลที่ถูกต้อง นำไปสู่การพัฒนา การพัฒนาที่ต่อเนื่อง นำไปสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”

ภาพสรุปผลการใช้งานโปรแกรมการติดตาม ฯ (ก.ต.ป.น.) สพม.มุกดาหาร



สรุปรายรวมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีงบประมาณ 2569

“นิเทศด้วยคุณภาพ ประเมินด้วยมาตรฐาน พัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน”

ภาพรวมทั้งเขต



คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งเขต

4.82
จาก 5.00



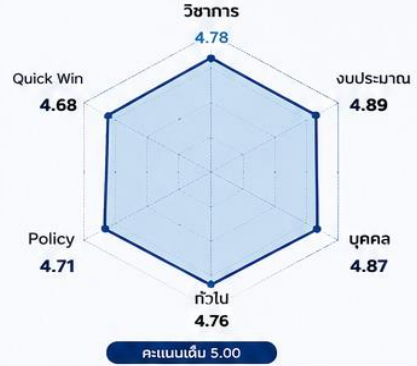
ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม
★★★★★

การกระจายระดับคุณภาพ



คะแนนเฉลี่ยรายด้าน



ผลการประเมินรายโรงเรียน (แยกตาม 6 ด้าน)

โรงเรียน	วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	ทั่วไป	Policy	Quick Win	เฉลี่ยรวม
1. โรงเรียน A	4.95	4.95	4.95	4.95	4.95	4.95	4.95
2. โรงเรียน B	4.89	4.89	4.89	4.89	4.89	4.89	4.89
3. โรงเรียน C	4.82	4.82	4.82	4.82	4.82	4.82	4.82
4. โรงเรียน D	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76
5. โรงเรียน E	4.71	4.71	4.71	4.71	4.71	4.71	4.71
...	...	...	...	...	...	...	...
30. โรงเรียน ...	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32

4.50 - 5.00 (ดีเยี่ยม) 3.50 - 4.49 (ดี) 2.50 - 3.49 (พอใช้) 1.50 - 2.49 (พอควร) 1.00 - 1.49 (ไม่พอ) 0.00 - 0.99 (ไม่ผ่าน)

โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด 5 อันดับ

1	โรงเรียน A	4.95
2	โรงเรียน B	4.89
3	โรงเรียน C	4.82
4	โรงเรียน D	4.76
5	โรงเรียน E	4.71

โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำสุด 5 อันดับ

26	โรงเรียน V	4.35
27	โรงเรียน W	4.31
28	โรงเรียน X	4.28
29	โรงเรียน Y	4.18
30	โรงเรียน Z	4.32

จุดแข็ง และประเด็นที่ต้องพัฒนา

จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่ต้องพัฒนา (Areas for Improvement)
1. การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ	1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การบริหารงานบุคคลเป็นระบบ	2. การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ Quick Win อย่างต่อเนื่อง	3. การพัฒนาทักษะอาชีพและ Soft Skills
4. นโยบายได้รับการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม	4. การติดตามช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล (Zero Dropout)

ความแตกต่างจากค่าเฉลี่ย (Gap Analysis)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยในเขต	ค่าเป้าหมาย	ส่วนต่าง (Gap)
วิชาการ	4.78	5.00	-0.22
งบประมาณ	4.89	5.00	-0.11
บุคคล	4.87	5.00	-0.13
ทั่วไป	4.76	5.00	-0.24
Policy	4.71	5.00	-0.29
Quick Win	4.68	5.00	-0.32

SWOT Analysis (ระดับเขต)

S Strengths	W Weaknesses
เครือข่ายความร่วมมือเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
O Opportunities	T Threats
นโยบายและงบประมาณสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	ความไม่มั่นคงทางการเมือง

นโยบายสำคัญ 4 ด้าน

- ความปลอดภัย สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติด
- โอกาสทางการศึกษา เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- ยกระดับคุณภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- เพิ่มประสิทธิภาพ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีมุ่งสู่ความยั่งยืน

Best Practice / นวัตกรรมเด่น

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล
- PLC และ Professional Learning Community
- การพัฒนาทักษะอาชีพและ Soft Power
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Zero Dropout)
- นวัตกรรมบริหารจัดการด้วย VIP4M3TC
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ บริรักษ์สร้างชาติ

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาครูด้วยระบบ Coaching & PLC
- ขับเคลื่อนนโยบายด้วยรูปแบบบูรณาการ
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศ (Data) ในการตัดสินใจ (Data Driven Decision)
- สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
สู่อนาคตอย่างยั่งยืน”



พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน
- พัฒนาครูผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ
- บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและนวัตกรรม

ค่านิยมองค์กร

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| M : Morality คุณธรรม | D : Development การพัฒนา |
| U : Unity ความเป็นหนึ่ง | A : Accountability ความรับผิดชอบ |
| K : Knowledge ความรู้ | H : Happiness ความสุข |



“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ก้าวสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

ภาพสรุปผลการใช้งานโปรแกรมการติดตาม ฯ (ก.ต.ป.น.) สพม.มุกดาหาร