



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



2024

ACTION PLAN

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารหมายเลข 1/2567

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มุกดาหาร ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอแนะในคราวประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา และบุคลากร
ทางการศึกษา ระหว่างวันที่ 11 - 12 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุม อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดบึงกาฬ และ
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร (กศจ.) มีมติให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 ในวันศุกร์ ที่
22 มีนาคม 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร เพื่อนำ
แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตาม
ยุทธศาสตร์ มาตรการ มุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มุกดาหาร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 ในทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ.....	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.3 อำนาจหน้าที่.....	6
1.4 โครงสร้างการบริหารงาน.....	8
1.5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	9
1.6 รายชื่อและช่องทางการติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร.....	11
1.7 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	12
1.8 รายชื่อและช่องทางการติดต่อ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	13
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	15
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (แผนระดับที่ 1).....	16
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (แผนระดับที่ 2).....	18
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	26
2.4 นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570.....	29
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (แผนระดับที่ 3)	30
2.6 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ.....	31
2.7 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
2.8 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) สพฐ.....	34
2.9 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน).....	35
2.10 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ).....	36
2.11 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	40
2.12 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	41
2.13 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	43
2.14 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
2.15 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แห่งสหประชาชาติ	45
2.16 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2	46
2.17 แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566-2570)	47

2.18 นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	53
3.1 วิสัยทัศน์ (Vision).....	53
3.2 พันธกิจ (Mission).....	53
3.3 ค่านิยม.....	53
3.4 นโยบายและจุดเน้น.....	54
3.5 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win).....	54
3.6 เป้าหมาย / ทิศทางการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์หลัก).....	54
3.7 กลยุทธ์.....	55
3.8 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์.....	55
3.9 รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สพม. มุกดาหาร (Model)	59
3.10 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติการของ สพม. มุกดาหาร.....	61
3.11 ความสอดคล้องของพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ.....	62
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	67
4.1 สรุปงบประมาณประจำ.....	67
4.2 สรุปพัฒนาตามกลยุทธ์.....	69
4.3 รายละเอียดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ.....	74
4.4 สรุปงบประมาณรายไตรมาส ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	86
ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	93
ภาคผนวก	95
คำสั่ง.....	97
หนังสือแจ้งแนวทางการนำข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	103
คณะผู้จัดทำ.....	105

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	6
ตารางที่ 2	ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	7
ตารางที่ 3	ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566 (เกณฑ์ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565)	9
ตารางที่ 4	ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566 (เกณฑ์ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2566)	9
ตารางที่ 5	ข้อมูลครู นักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 6	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 7	ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	12

สารบัญแนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1	แผนที่จังหวัดมุกดาหาร	2
แผนภาพที่ 2	แผนที่โรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร	3
แผนภาพที่ 3	แผนที่โรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร แยกรายสหวิทยาเขต	5

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 กล่าวถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร รวม 7 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 30 โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดสมุทรสาคร บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

1.2 สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

1.2.1 สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ตั้งอยู่เลขที่ 1/22 ถนนวงศ์คำพา ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000

โทรศัพท์ : 0-4262-0639, 042-620638, 042-620637

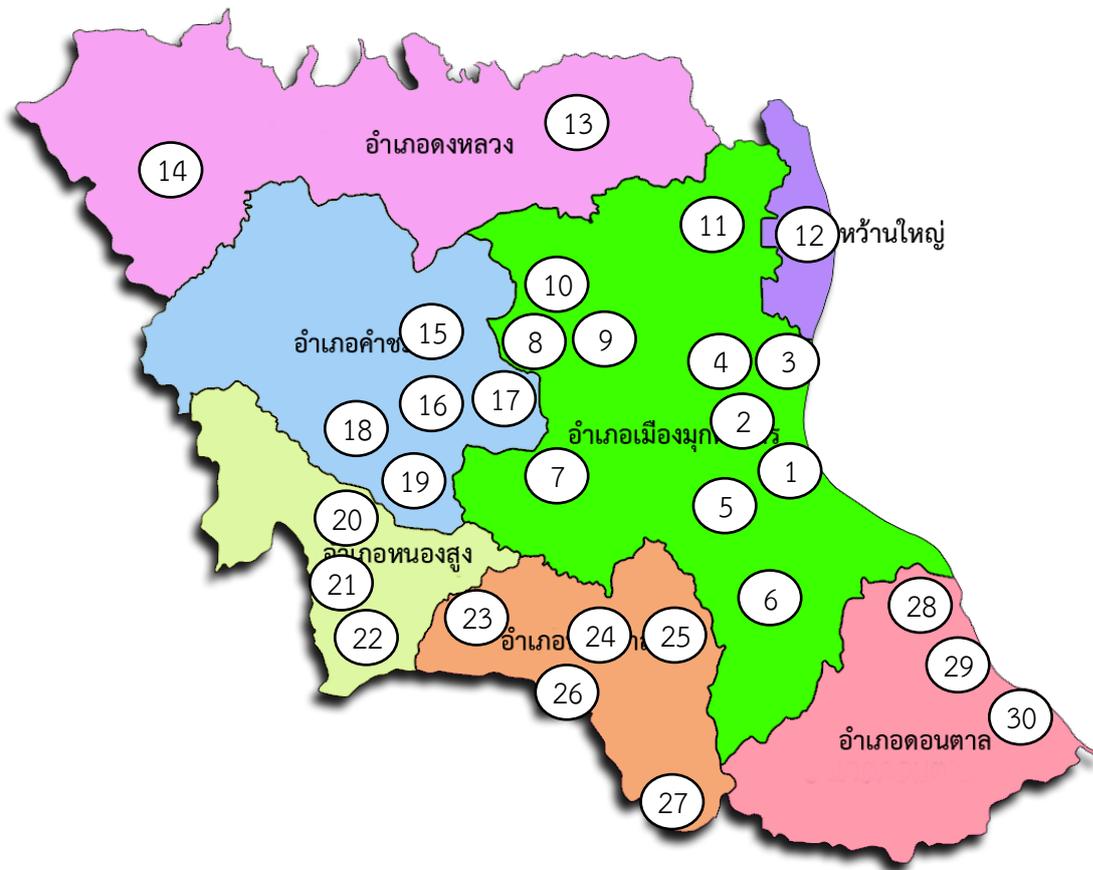
โทรสาร : 0-4262-0639, 042-620637

Web site : www.sesomuk.go.th e-mail : sesaomuk@sesaomuk.go.th

1.2.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอนาแก อำเภอรัตูพนม จังหวัดนครพนม และ อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเขาวง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ และ อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด



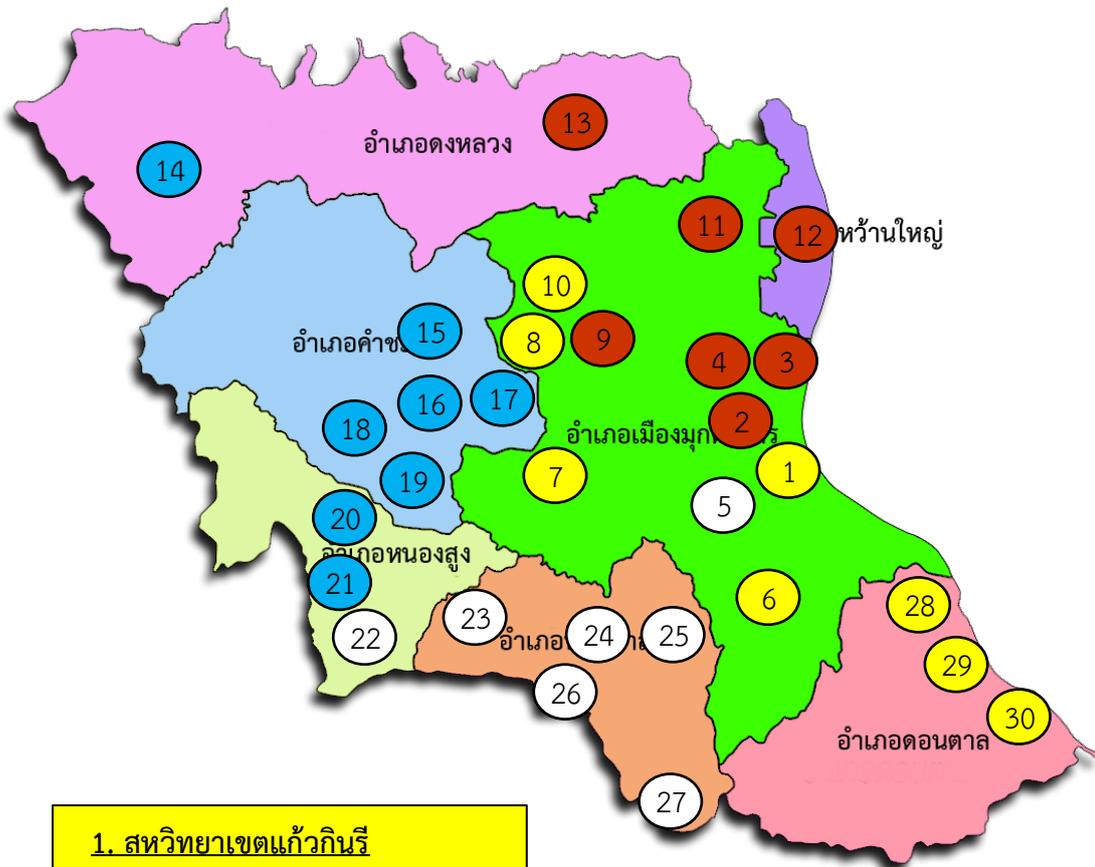


<p>อำเภอเมือง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุกดาหาร 2. นวมินทร์ราชูทิศ อีสาน 3. มุกดาวิทยานุกูล 4. วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร 5. เมืองมุกวิทยาคม 6. ดงเย็นวิทยาคม 7. นาโสกวิทยาการ 8. ผึ้งแดดวิทยาการ 9. นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ 10. ดงมอนวิทยาคม 11. คำป่าหลายสรพรวิทย์ 	<p>อำเภอห้วยใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. ห้วยใหญ่วิทยา 	<p>อำเภอหนองสูง</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. หนองสูงสามัคคีวิทยา 21. พลับราชบุรุษพิทยาสรรพ์ 22. หนองแวงวิทยาคม
	<p>อำเภอดงหลวง</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. ดงหลวงวิทยา 14. กกตุมประชาสรรค์ รังมั่งคลาภิเชก 	<p>อำเภอนิคมคำสร้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. ร่มเกล้าพิทยาสรรค์ 24. คำสร้อยพิทยาสรรค์ 25. แวงใหญ่พิทยาสรรค์ 26. โชคชัยวิทยา 27. อุดมวิทย์
	<p>อำเภอคำชะอี</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. ชัยปัญญาพิทยานุสรณ์ 16. คำชะอีวิทยาการ 17. คำชะอีพิทยาคม 18. เหล่าประชาอุทิศ 19. คำบกวิทยาการ 	<p>อำเภอดอนตาล</p> <ol style="list-style-type: none"> 28. ผาเทิบวิทยา 29. โพธิ์ไทรวิทยา 30. ดอนตาลวิทยา

แผนภาพที่ 2 แผนที่โรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยแบ่งเป็น 4 สหวิทยาเขต ดังนี้

1. สหวิทยาเขตแก้วกีนรี ประกอบด้วย
 1. โรงเรียนมุกดาหาร
 2. โรงเรียนผาเทิบวิทยา
 3. โรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยา
 4. โรงเรียนดงมอนวิทยาคม
 5. โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
 6. โรงเรียนดอนตาลวิทยา
 7. โรงเรียนนาโสกวิทยาการ
 8. โรงเรียนผึ้งแดดวิทยาการ
2. สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง ประกอบด้วย
 1. โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา
 2. โรงเรียนคำชะอีวิทยาการ
 3. โรงเรียนคำชะอีพิทยาคม
 4. โรงเรียนเหล่าประชาอุทิศ
 5. โรงเรียนคำบกวิทยาการ
 6. โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์
 7. โรงเรียนพลังราษฎร์พิทยาสรรพ์
 8. โรงเรียนกุดชุมประศาสน์ รังษีมงคลเกษม
3. สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน ประกอบด้วย
 1. โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล
 2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
 3. โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา
 4. โรงเรียนดงหลวงวิทยา
 5. โรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์
 6. โรงเรียนคำป่าหลายสรพรวิทย์
 7. โรงเรียนนวมินทรราชูทิศ อีสาน
4. สหวิทยาเขตมุกนิคม ประกอบด้วย
 1. โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์
 2. โรงเรียนโชคชัยวิทยา
 3. โรงเรียนแวงใหญ่พิทยาสรรค์
 4. โรงเรียนอุดมวิทย์
 5. โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์
 6. โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม
 7. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม



1. สหวิทยาเขตแก้วกนิรี

- 1. มุกดาหาร
- 6. ดงเย็นวิทยาคม
- 7. นาโสกวิทยาคาร
- 8. ผึ่งแดดวิทยาคาร
- 10. ดงมอนวิทยาคม
- 28. ผาเทิบวิทยา
- 29. โพธิ์ไทรวิทยา
- 30. ดอนตาลวิทยา

2. สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง

- 14. กกตุมประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก
- 15. ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์
- 16. คำชะอีวิทยาคาร
- 17. คำชะอีพิทยาคม
- 18. เหล่าประชาอุทิศ
- 19. คำบกวิทยาคาร
- 20. หนองสูงสามัคคีวิทยา
- 21. พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์

3. สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน

- 2. นวมินทร์ชูทิศ อีสาน
- 3. มุกดาวิทยานุกูล
- 4. วิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย
มุกดาหาร
- 9. นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์
- 11. คำป่าหลายสรรพวิทย์
- 12. หวานใหญ่วิทยา
- 13. ดงหลวงวิทยา

4. สหวิทยาเขตมุกนิคม

- 5. เมืองมุกวิทยาคม
- 22. หนองวางวิทยาคม
- 23. ร่มเกล้าพิทยาสรรค์
- 24. คำสร้อยพิทยาสรรค์
- 25. แวงใหญ่พิทยาสรรค์
- 26. โชคชัยวิทยา
- 27. อุดมวิทย์

แผนภาพที่ 3 แผนที่โรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร แยกรายสหวิทยาเขต

ตารางที่ 1 พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	หลังคาเรือน	เทศบาล	อบต.	ประชากร
มุกดาหาร	7	53	526	122,190	26	29	351,595

ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือนธันวาคม 2566 : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง

จังหวัดมุกดาหาร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 53 ตำบล 526 หมู่บ้าน 122,190 หลังคาเรือน มีเทศบาล 26 แห่ง และ อบต. 29 แห่ง ประชากรทั้งสิ้น 351,595 คน

1.2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะภูมิประเทศ ดังนี้ ด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ มีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาสูงของแนวเทือกเขาภูพาน ส่วนทางทิศตะวันออกเรื่อยลงไปถึงตอนใต้ มีสภาพเป็นที่ราบลอนลาดเล็กน้อยถึงลอนชันจากตอนกลางของจังหวัดเรื่อยไป ทางทิศตะวันออกจรดแม่น้ำโขง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ค่อนข้างราบเรียบ มีลำห้วยที่สำคัญที่ไหลจากทิศตะวันตกไปรวมกับแม่น้ำโขงทางทิศตะวันออก ได้แก่ ห้วยมุก ห้วยบังอี ห้วยบังทราย ห้วยชะโนด ห้วยทราย ห้วยชิงชัน พื้นที่จังหวัดอยู่ในระดับสูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 289 เมตร ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดมุกดาหาร สามารถแบ่งอย่างกว้าง ๆ ออกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ (1) พื้นที่ภูเขาและเทือกเขา มีแอ่งระหว่างภูเขาสูงครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 25 ของพื้นที่ สักรวจพบอยู่ทางด้านตะวันตกถึงด้านตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลางและทางตอนใต้ของจังหวัดมุกดาหาร มักเป็นพื้นที่ป่าค่อนข้างทึบ โดยภูเขาต่าง ๆ วางตัวโดยรวมในแนวทิศตะวันตกเฉียงเหนือ-ตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยภูเขาต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น ภูพาน ภูซำ ภูมะโน ภูจ้อก้อ ภูหมู ภูคำหยาด เป็นต้น (2) ที่ราบลาดลอน ที่ตอน ซึ่งพบเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่กระจายตัวอยู่ทั่วไปซึ่งเป็นพื้นที่ที่ลดระดับลงมาจากภูเขาสูง พบอยู่ทางตอนกลางเรื่อยลงไปถึงตอนใต้ของจังหวัด (3) พื้นที่ราบและเนินตะพักแม่น้ำ พบบริเวณทางด้านตะวันออกบริเวณริมแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ตั้งของอำเภอเมืองมุกดาหาร และเป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่สำคัญ โดยมักพบเนินตะพักขนานไปกับแนวแม่น้ำโขงตั้งแต่ตอนล่างของอำเภอดอนตาลลงไป

1.2.4 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน

1.3 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

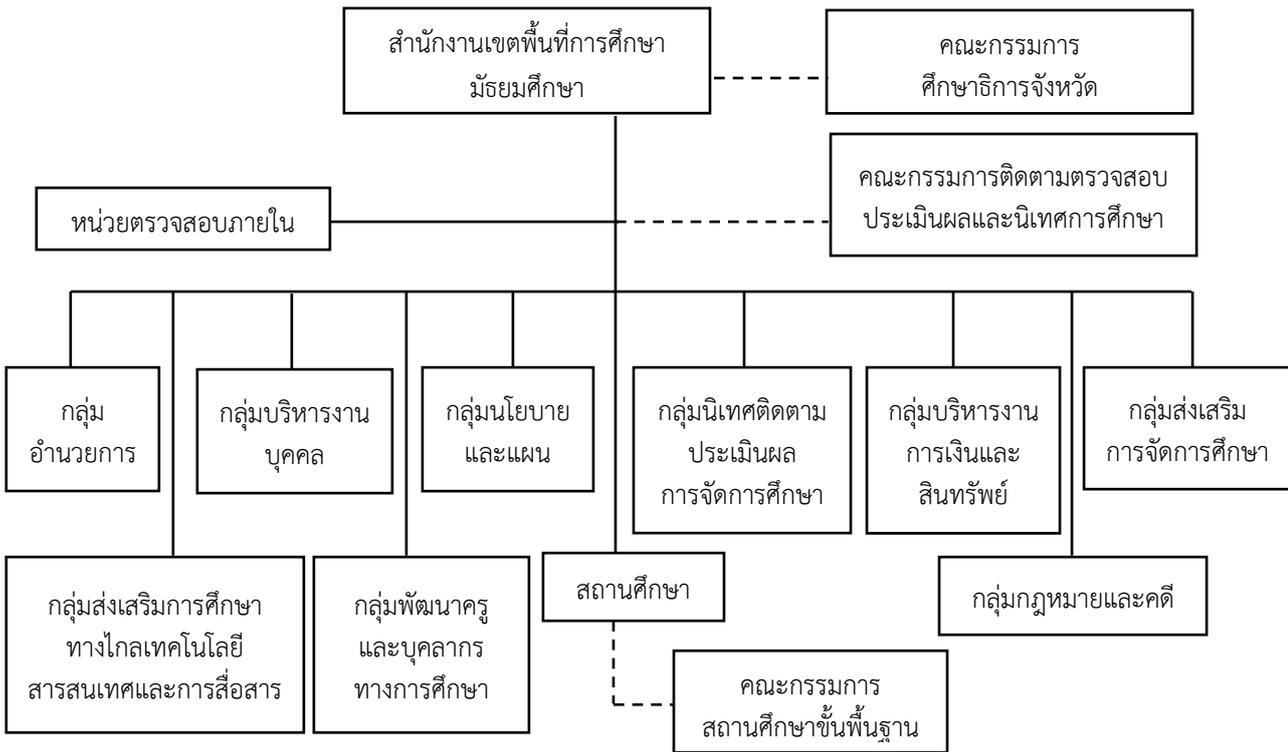
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร

- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 2 ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายเลียง ผางพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาหาร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร	23 ก.พ. 2564 – 26 ส.ค. 2564
2	นางสุพร สามัตถิยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร	27 ส.ค. 2564 – 21 ก.ย. 2565
3	นายจรณเดช บุปผาชาติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร	22 ก.ย. 2565 – 30 ก.ย. 2566
4	นายฐิตินันท์ นันทะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร	5 ต.ค. 2566 - ปัจจุบัน

1.4 โครงสร้างการบริหารงาน



1.5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566 (เกณฑ์ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	1 - 119 คน	2	6.67
ขนาดกลาง	120 - 719 คน	20	66.67
ขนาดใหญ่	720 - 1,679 คน	7	23.33
ขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป	1	3.33
รวม		30	100.00

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 4 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566 (เกณฑ์ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2566)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1	0 - 120 คน ขึ้นไป	2	6.67
ขนาดที่ 2	121 - 200 คน ขึ้นไป	4	13.33
ขนาดที่ 3	201 - 300 คน ขึ้นไป	9	30.00
ขนาดที่ 4	301 - 499 คน ขึ้นไป	5	16.67
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน ขึ้นไป	9	30.00
ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499 คน ขึ้นไป	1	3.33
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป	-	0.00
รวม		30	100.00

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 5 ข้อมูลครู นักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
ม.1	2,699	88
ม.2	2,635	89
ม.3	2,632	89
รวมนักเรียน ม.ต้น	7,966	266
ม.4	2,481	85
ม.5	2,403	85
ม.6	2,204	79
รวมนักเรียน ม.ปลาย	7,088	249
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	15,054	515
ครู	830	

ข้อมูลนักเรียนจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

1.5.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 6 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา									
ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4	รวม
1	มุกดาหาร	1	4	5	32	19	47	-	108
2	ดอนตาลวิทยา	1	3	6	15	8	20	-	53
3	ผาเทิบวิทยา	1	-	2	11	4	2	-	20
4	โพธิ์ไทรวิทยา	1	-	-	5	1	9	-	16
5	ดงมอนวิทยาคม	1	1	5	3	6	3	-	19
6	นาโสกวิทยาการ	1	1	1	1	2	7	-	13
7	ฝั่งแคววิทยาการ	1	2	4	6	6	18	-	37
8	ดงเย็นวิทยาคม	1	-	3	5	6	7	-	22
9	หนองสูงสามัคคีวิทยา	1	2	4	11	2	27	-	47
10	คำชะอีวิทยาการ	1	1	3	7	9	23	-	44
11	คำชะอีพิทยาคม	1	-	-	1	1	10	-	13
12	คำบงวิทยาการ	1	-	2	3	5	6	-	17
13	ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	1	-	-	1	4	9	-	15
14	หนองแวงวิทยาคม	1	-	-	1	-	10	1	13
15	พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์	1	-	1	-	1	7	-	10
16	เหล่าประชาอุทิศ	-	-	-	3	4	2	-	10
17	มุกดาวิทยานุกูล	1	1	5	6	20	18	-	51
18	นวมินทร์ราชูทิศ อีสาน	1	1	1	4	6	21	-	34
19	ดงหลวงวิทยา	1	2	9	6	5	13	-	36
20	ห้วยน้ำใหญ่วิทยา	1	-	4	6	6	5	-	22
21	วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย มุกดาหาร	1	2	6	10	12	29	-	60
22	คำป่าหลายสรพรพิทย์	1	1	-	6	4	7	-	19
23	นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์	1	1	2	5	3	3	-	15
24	เมืองมุกวิทยาคม	1	-	-	1	5	7	-	14
25	คำสร้อยพิทยาสรรค์	1	3	6	13	10	24	-	57
26	โชคชัยวิทยา	1	1	2	2	3	2	-	11
27	อุดมวิทย์	1	-	1	1	4	10	-	17
28	ร่มเกล้าพิทยาสรรค์	1	1	4	2	4	4	-	16
29	แวงใหญ่พิทยาสรรค์	1	-	-	7	1	1	-	10
30	กอกตุมประชาสรรค์ รัชมง์คลาภิเษก	1	-	1	4	3	2	-	11
รวมทั้งสิ้น		27	27	77	178	164	353	1	830

ข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2566

1.6 รายชื่อและช่องทางการติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	โทรศัพท์มือถือ	โทรศัพท์	โทรสาร
1	นายธนิต ทองอาจ (ประธานสหวิทยาเขตแก้วกีนรี)	มุกดาหาร	093-5199365	042-611590-102	042-611087-104
2	นายพรชัย ทวีโคตร	นาโสกวิทยาการ	086-8591303	042-660006	042-660104
3	นายเศกสรรค์ ปัญญาแก้ว	ฝั่งแดงวิทยาการ	061-2929644	042-636196	042-636196
4	นายเกษร สีนพูน	นวมินทรราชูทิศ อีสาน	083-4151577	042-672056	042-672058
5	นายธวัชชัย อยู่พุก	คำป่าหลายสรรพวิทย	061-7936353	042-643065	-
6	นางสุภักชญา นาราภิรมย์ศิริ	ดงเย็นวิทยาคม	081-7419454	042-612605	042-613581
7	นายไกรศรี ภิรมย์	นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์	089-5766226	042-610101	042-676305
8	นายวิษณุกร จันทรา (ประธานสหวิทยาเขตพานอินโดจีน)	มุกดาวิทยานุกูล	091-0198377	042-639219	042-639317
9	นายศักดิ์ รุ่งแสง	วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย มุกดาหาร	089-9495574	042-660442	042-660442 ต่อ 104
10	นายศิริพร บุญทะระ	ดงมอนวิทยาคม	096-9182060	042-661542	042-661551
11	นายวินิจ พลธรรัตน์	เมืองมุกวิทยาคม	088-5840914	042-640052	042-640055
12	นายบุญชอบ อูสาย (ประธานสหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง)	คำชะอีวิทยาการ	093-5679653	042-691082	042-691271
13	นายธีระศักดิ์ คนตรง	คำบกวิทยาการ	086-2209203	042-670155	-
14	สิเบจกิตติ ช่างแกะ	ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	096-3589497	042-684099	-
15	นายปานไทย ภูลันแก้ว	คำชะอีวิทยาคม	089-9429525	042-635023	-
16	นายวัชร สุตาวงศ์	เหล่าประชานุทิศ	089-1870290	042-663533	042-663534
17	นายบุญเยี่ยม บุญศรี	ดอนตาลวิทยา	091-8606086	042-689088	042-689335
18	นายกิตติชัย ปัญญาธรรมย์	โพธิ์โพธิ์วิทยา	086-3458625	042-640528	042-640701
19	นายปิโย ลุสุข	ผาเทิบวิทยา	080-1938668	042-676321	042-638242
20	นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	กกตูมประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก	096-1705824	-	-
21	ว่าที่ ร.ต.อัศดา อัญญาชัย (ประธานสหวิทยาเขตมุกนิคม)	คำสร้อยพิทยาสรรค์	084-4280840	081-9648822	042-681135
22	นายเมฆสุวรรณ วังวงศ์	อุดมวิทย	094-1701301	042-662495	089-5718385
23	นายราชัน อางวิชัย	ร่มเกล้าพิทยาสรรค์	081-7998496	-	-
24	นายธวัชชัย สิงห์ขัน	เวียงใหญ่พิทยาสรรค์	093-3296879	-	042-049742
25	นายสวาสดี สมประสงค์	โชคชัยวิทยา	080-2212278	-	042-662534
26	นายวิชัย ช่างถม	ดงหลวงวิทยา	095-5496461	042-697162	042-697087
27	นายอภิรักษ์ อินลี	ห้วยน้ำใหญ่วิทยา	086-2347847	042-699062	042-699062
28	นายเนรมิต กฤดากรม	หนองสูงสามัคคีวิทยา	062-1987949	042-635113	042-635112
29	นายพุดชัย สุวรรณไตรย์	พลังราษฎร์พิทยาสรรค์	098-6081036	-	042-642557
30	นายพิภพ นาทองลาย	หนองแวงวิทยาคม	089-9376810	042-642832	042-642856

ข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2566

1.7 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

ตารางที่ 7 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

ตำแหน่ง	จำนวน
1. ผู้อำนวยการ	1
2. รองผู้อำนวยการ	2
3. ศึกษานิเทศก์	4
4. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2)	22
- กลุ่มผู้อำนวยการ	3
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	5
- กลุ่มนโยบายและแผน	4
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4
- กลุ่มกฎหมายและคดี	1
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	3
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	1
5. พนักงานราชการ	8
6. ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.)	4
7. ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพม.มุกดาหาร)	3
รวมทั้งสิ้น	44

ข้อมูล ณ มกราคม 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 44 ราย จัดหาอัตรากำลังเพิ่มโดยใช้งบประมาณของหน่วยงานจ่ายเป็นค่าจ้างรายเดือน อัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 3 ราย เพื่อสนับสนุนภารกิจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 รายชื่อและช่องทางการติดต่อ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มงาน	อีเมล	หมายเลขโทรศัพท์
1	นายฐิตินันท์ นันทะศรี	ผอ.สพม.สมุทรสาคร	ผู้บริหาร สพม.สมุทรสาคร	titinan2514@gmail.com	0615492509
2	นายโชคชัย จันทะโสตร์	รอง ผอ.สพม.สมุทรสาคร	ผู้บริหาร สพม.สมุทรสาคร	chok0806284388@gmail.com	0806284388
3	สืบทวารจโทสุชาติ สุวรรณเลิศ	รอง ผอ.สพม.สมุทรสาคร	ผู้บริหาร สพม.สมุทรสาคร	suchat02092@gmail.com	0611102092
4	นายบรม สุรมิตร	ศึกษานิเทศก์ (ขพ.)	นิเทศ ติดตามฯ	mdpd1053@gmail.com	0967345207
5	นายสิทธิพงษ์ เมืองโคตร	ศึกษานิเทศก์ (ขพ.)	นิเทศ ติดตามฯ	5550501085kku2012@gmail.com	0880565599
6	นางกัญญ์สุ สุวรรณไตรย์	ศึกษานิเทศก์ (ขพ.)	นิเทศ ติดตามฯ	chk4905@gmail.com	0909014549
7	นางสาวกัญญาพร ดอนหล้า	ศึกษานิเทศก์ (ขก.)	นิเทศ ติดตามฯ	kanjanaporn19@gmail.com	0847921584
8	นายเอกชัย อ้อทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	นโยบายและแผน	orthong4@gmail.com	0909536579
9	นางสาววิสาขา เบ้าทอง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ooyna61@gmail.com	0658498126
10	นางอารี นามบุญเรือง	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	พัฒนาครูฯ	areenamoonroug11@gmail.com	0610095449
11	นายจิรนิติ อินอุ้นโชติ	นิติกรชำนาญการ	กฎหมายและคดี	Jiraniti12@gmail.com	0833478202
12	นายวิสิทธิ์ จารุเกษม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	waljar1976@gmail.com	0611566635
13	นางสาวชนาภท ใจณะสิทธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	chanapat.jonasit@hotmail.co.th	0876586928
14	นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	นโยบายและแผน	Kanyaweedao@gmail.com	0836619651
15	นางสิริรัตน์ ใจทาน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	อำนวยการ	sirirat1476@gmail.com	0890420541
16	นายครรชิต จันฐธร	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	บริหารงานบุคคล	kruatom45@gmail.com	0864517495
17	นางขวัญกมล จันปุม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	บริหารงานบุคคล	kwunnc@gmail.com	0844708193
18	นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	อำนวยการ	phimaue@gmail.com	0634965463
19	นายวีรชยุตม์ สุริยาประภา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	บริหารงานบุคคล	weechayut1987@gmail.com	0610248866
20	นางสาวบุณพริกา กลางประพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	บริหารงานบุคคล	boeing_12@hotmail.com	0956625697
21	นายศรวุฒิ พรหมศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	บริหารงานบุคคล	Noom27sande59@gmail.com	0637498292
22	นายณัฐพงศ์ นัยจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	natthapong.nui@gmail.com	0954241987
23	จำอากาศเอกสุบัน อ่างวงศ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	อำนวยการ	umpharwong108@icloud.com	0979231323
24	นางสาวรัชณี จิตมัตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	pom3827@gmail.com	0845183827
25	นางศศิณิภา อ่างวงศ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	หน่วยตรวจสอบภายใน	kamyui_730@hotmail.co.th	0936165965
26	นายจตุรวิทย์ กรรณิกา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	chaturawit.kannika@suesa.go.th	0804162561
27	นางธนัตตา ชาติวังค์	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	Tanutta2520@gmail.com	0814717143
28	นางสาวชยุตรา คนเพียร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	นิเทศ ติดตามฯ	Chayutra1981@gmail.com	0947835882
29	นางสาวปริมดา ศรีวิชา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	นโยบายและแผน	parindalove33@gmail.com	0804002930
30	นางสาวดวงภา คำข้าว	นักวิชาการตรวจสอบภายใน (พนักงานราชการ)	หน่วยตรวจสอบภายใน	muayhi@hotmail.com	0982845462
31	นางสาวธารทิพย์ ตั้งศิริไพบูลย์	นักวิชาการเงินและบัญชี (พนักงานราชการ)	บริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	taratip27062530@gmail.com	0620182494
32	นางสาวพัชรिता วงษ์หาญ	นักวิเคราะห์นโยบาย และแผน (พนักงานราชการ)	นโยบายและแผน	fai.orgie@gmail.com	0881315548
33	นางสาวชนากานต์ ทรัพย์สมาน	นักวิชาการศึกษา (พนักงานราชการ)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	chanakansapsamarn@gmail.com	0816627941

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มงาน	อีเมล	หมายเลขโทรศัพท์
34	นางสาวฐาปกรณ์ คนเพียร	นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ)	บริหารงานบุคคล	mereefax@gmail.com	0882232722
35	นางสาวจรีพร สุวรรณไตรย์	นักจัดการงานทั่วไป (พนักงานราชการ)	อำนวยการ	A-kina@hotmail.com	0951964605
36	นางสาวปาริชาติ คำสงค์	นักจิตวิทยา (พนักงานราชการ)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	pinpari1999@hotmail.com	0970808821
37	นายชิววิทย์ โฉณะสิทธิ์	นักประชาสัมพันธ์ (พนักงานราชการ)	อำนวยการ	Vachiravit@gmail.com	0942515451
38	นางสาวธัญจิรา จันเคน	พนักงานพิมพ์ดีด	อำนวยการ	sinautchara23@gmail.com	0980565597
39	นางสาวกัลชนา อุดำ	แม่บ้าน	อำนวยการ	-	0611769419
40	นายธนากร จันทรตรงตอง	พนักงานรักษาความปลอดภัย	อำนวยการ	-	0984533650
41	นายจรัญ คำมีแก่น	พนักงานขับรถ	อำนวยการ	-	0981064605
42	นายศัพพัฒน์ ภูสมยา	พนักงานจ้างเหมา บริการ (นิติกร)	กฎหมายและคดี	-	0621425347
43	นายศิลปะศักดิ์ สาธูชาติ	พนักงานจ้างเหมา บริการ (คนสวน)	อำนวยการ	-	0934891197
44	นายณัฐพงษ์ ชาดิวังค์	พนักงานจ้างเหมา บริการ (นักทรัพยากร บุคคล)	กลุ่มพัฒนาครูฯ	Kot1999_@hotmail.com	0809895342

ข้อมูล ณ มกราคม 2567

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบายดังกล่าว ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (แผนระดับที่ 1)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (แผนระดับที่ 2)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
4. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (แผนระดับที่ 3)
6. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ
7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) สพฐ.
9. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)
10. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
11. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568
12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
13. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
14. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แห่งสหประชาชาติ
16. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
17. แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566-2570)
18. นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงหุ้ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมใน กลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีนวัตกรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระ นักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับ นักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์ สุจริตและ ป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (แผนระดับที่ 2)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็น พิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับ โรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับ

หน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป-กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาโดยตั้ง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการ เป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นแผนพัฒนาประเทศที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเกิดประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง ขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อการพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม วัฒนธรรมของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (word Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่ เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี **การพัฒนาครูและครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการ พัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และ ภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ** การยกระดับ การผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความ หลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนากระบวนสนับสนุนการเรียนรู้โดย** 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของ ความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการ

ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของกันระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริม การเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกระทำ โดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริม บทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุน เพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึก ประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษา จัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และ พัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถใน การบริหารตัวเอง และการบริการคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการ เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดจนห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดย จัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชาชนที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อย 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการพิเศษ

2.4 นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคงซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคงประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤติการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (แผนระดับที่ 3)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท/หน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละ ยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการดำเนินงานของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบ การจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาของแผน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อ การจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและ สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการ กำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

2.6 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยนำกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับ ปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตาม กฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.7 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์

การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและ
รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความ
เป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ
นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร
จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ
ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคาม
ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อ
โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ
ปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ
การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2.8 แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัตินโยบายของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน 3)ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.9 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

2.9.1 นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงานประมาณ)

1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.3 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.3.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับ

ประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2.9.2 นโยบายด้านการศึกษา

1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้าน เนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีลักษณะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.10 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีความสุข”

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับลดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- 1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
- 1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
- 1.3 นำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

- 2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์การโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
- 2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 หน่วยต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้
- 3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

- 4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ
- 4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)
- 4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. นักเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

- 1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น
- 1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล
- 1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)
- 1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน
- 1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมี

ประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

- 1.8 พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้
- 1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- 2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน
- 2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

- 3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
- 3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่การพัฒนา
- 3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- 4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี
- 4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

- 5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา
- 5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- 6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 6.2 จัดหาเงินทุน เพิ่มนักเรียนสานอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้

ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

- 6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวน (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.11 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.12 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านนาฏศิลป์ และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.13 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเก้ย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. **สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน**
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. **ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)**
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ**
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. **เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน**
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.14 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2.15 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.16 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสภาพแวดล้อมตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ (จากส่วนที่ 3) รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการและภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนถึงขั้นสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบกระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)
สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตร การจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการ เรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และ ประเมินผล
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและ แผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตร แกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่ เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ตอบโจทย์ความต้องการ ของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐาน คุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่ เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียน เป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/ สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการ เรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อ การศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการ ศึกษา - สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตาม ศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และประเมินผล ทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา

กลไกการบริหารจัดการ
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

2.17 แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามทักษะศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการทุกภาคส่วน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง
4. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับการเติบโตของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
5. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามพหุปัญญาครบทุกด้าน
3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเป็นธรรม
4. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครูมืออาชีพให้แก่ครูและครูทางการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา

7. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะรองรับการเติบโตของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาล้างข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.18 นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จังหวัดมุกดาหารประกาศนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. สถานศึกษาทุกสังกัด ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. สถานศึกษาทุกสังกัดปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณธรรม จริยธรรมสร้างคุณธรรมและภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตลอดจนค่านิยมอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ Soft Power เผยแพร่สู่สากล

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบผสมผสาน (Hybrid learning) รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. สถานศึกษาทุกสังกัดมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ให้เต็มตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

6. ส่งเสริมการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

7. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

8. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ดูแลความปลอดภัยของภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมุกดาหาร นำนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผน/โครงการ พร้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร มีหน้าที่ติดตาม ประเมินผลนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร และจัดทำรายงานเสนอต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาใน ระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ ตามข้อ 2 ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ว่าราชการจังหวัด ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในลักษณะเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็น รูปธรรม

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กำหนดไว้ ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วิสัยทัศน์ที่ยั่งยืน

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ค่านิยม

MUKDAHAN

M = Morality	สร้างคนดี มีคุณธรรม
U = Unity	มีความเป็นหนึ่ง
K = Knowledge and Skill	มีองค์ความรู้และสมรรถนะ
D = Development	มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
A = Accountability	มีความรับผิดชอบ
H = Honesty	มีความซื่อสัตย์ สุจริต
A = Achievement	มีความสำเร็จตามเป้าหมาย
N = Network	มีเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.4 นโยบายและจุดเน้น

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เสริมสร้างการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
4. เสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตให้ผู้เรียน
5. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานบุคคลและแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
8. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
9. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
10. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.5 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

4. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
6. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
7. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต
8. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

3.6 เป้าหมาย / ทิศทางการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์หลัก)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ เด็กนักเรียนในสังกัด เป็นผู้ฉลาดเฉลียวรอบรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งมีหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ 5S ดังนี้

1. Smart Student

- 1) ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อย 1 วิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. Smart Teacher

- 1) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 2) ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

3. Smart Director

- 1) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหาร และการพัฒนาวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. Smart School

- 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา
- 2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

5. Smart Community

- 1) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology)
- 2) มีระบบการบริหารจัดการได้มาตรฐาน (Management)
- 3) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งภายในภายนอกองค์กร (Team Work & Network)

3.7 กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3.8 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 75	นิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,500 คน	ส่งเสริมฯ
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ส่งเสริมฯ
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	ส่งเสริมฯ
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	นิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อก่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 วิชาชีพ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	นิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	นิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 75	นิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
5	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	80 : 10 : 7 : 8	นิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 70	นิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 70	นิเทศฯ
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 70	นิเทศฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 90	นิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	นิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	นิเทศฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 85	นิเทศฯ
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	นิเทศฯ
6	ร้อยละของโครงการของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	นโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 85	ส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 85	ส่งเสริมฯ

3.9 รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สพม.มุกดาหาร (Model)

“MUK SMART+ Model”

MUK

- M : 4M ทฤษฎีการบริหารจัดการ
- U : Unity ความเป็นหนึ่ง ความเป็นเอกภาพ One Team
- K : Knowledge Management การจัดการความรู้

SMART

- S : Smart ปราดเปรื่อง ฉลาด รอบรู้
- M : Management การจัดการที่ดี
- A : Active Coaching นิเทศ ติดตามเชิงรุก
- R : Researcher นักวิจัย นักนวัตกรรม
- T : Teamwork มีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม

TEAM

- T : Technical Skill ความเชี่ยวชาญ ประยุกต์ใช้
- E : Evolution เรียนรู้เพื่อการพัฒนา
- A : Activity องค์กรตื่นตัวตลอดเวลา
- M : Motivation การสร้างแรงบันดาลใจ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ MUK SMART⁺ Model ซึ่งจะขับเคลื่อนโดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน และใช้หลักการของ Deming คือ P-D-C-A (Plan-Do-Check-Act) ในการปรับปรุงคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียน (Smart Student) ได้รับความรู้ทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะทางอาชีพ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ครู (Smart Teacher) สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ดูแลการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ผู้บริหาร (Smart Director) มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพ มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
4. สถานศึกษา (Smart School) มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
5. เครือข่ายร่วมพัฒนา (Smart Community) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology) มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กร (Team Work & Network)

3.10 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติการของ สพม.มุกดาหาร

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บท ฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต - การพัฒนาเด็กแต่วัยการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	12. การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขภัยที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง		- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)			12. ด้านการศึกษา			11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13		หมายเหตุที่ 12				หมายเหตุที่ 13
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	ข้อ 1 ปลูกฝังค่านิยมหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษามาปฏิบัติ ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความรู้ความเสมอภาคทางการศึกษา		ข้อ 10 พัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.		ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหมู่บ้าน (Credit Bank) 1. อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน		ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. สร้างความตระหนักในการป้องกัน การทุจริต
นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	8. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. สถานศึกษาทุกสังกัด ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษาทุกสังกัดปลูกฝังและเสริมสร้างให้รู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ 4. สถานศึกษาทุกสังกัดมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่นความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ 5. ส่งเสริมสนับสนุนด้านที่มิได้มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ ฯลฯ 6. ส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้ ผ่านระบบธนาคารหมู่บ้าน (Credit Bank) 7. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมภิบาลในสถานศึกษา				3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบผสมผสาน (Hybrid learning) รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ สพม. มุกดาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.11 ความสอดคล้องของพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย / ทิศทางการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์หลัก)	เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด
<p>1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p>	<p>1. Smart Student</p> <p>1) ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อย 1 วิชาชีพ</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาได้ตามศักยภาพ</p> <p>5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 75)</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 80)</p> <p>3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ไม่น้อยกว่า 2,500 คน)</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปลายปีพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)</p> <p>5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 85)</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)</p>

กลยุทธ์	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย / ทิศทางการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์หลัก)	เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด
<p>2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2. Smart Teacher 1) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย 2) ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ดูแลแห่งการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 3) ครูมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับต้นขึ้นไป (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการศึกษาโครงการ/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถตามดัชนีของผู้เรียน (ร้อยละ 75) 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินผลภาคคู่ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 80) 5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (80 : 10 : 7 : 8)</p>

กลยุทธ์	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย / ทิศทางการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์หลัก)	เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด
			<p>4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 วิชาชีพ</p>	<p>6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 70)</p> <p>7. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (ร้อยละ 80)</p> <p>8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีกระบวนการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 80)</p> <p>9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 70)</p> <p>10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 70)</p> <p>11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 80)</p> <p>12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)</p>

กลยุทธ์	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย / ทิศทางการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์หลัก)	เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	<p>3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และ</p> <p>ประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท</p>	<p>3. Smart Director</p> <p>1) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>4. Smart School</p> <p>1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>3) สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>5. Smart Community</p> <p>1) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology)</p> <p>2) มีระบบการบริหารจัดการได้มาตรฐาน (Management)</p> <p>3) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งภายในภายนอกองค์กร (Team Work & Network)</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 90)</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 90)</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 95)</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทที่ (ร้อยละ 85)</p> <p>5. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ 85)</p> <p>6. ร้อยละของโครงการของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รมัยศึกษา มุกดาหาร ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ (ร้อยละ 50)</p>

กลยุทธ์	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย / ทิศทางการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์หลัก)	เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด
<p>4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p>	<p>5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. Smart Student 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีผลการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 85)</p>

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4.1 สรุปงบประมาณประจำ

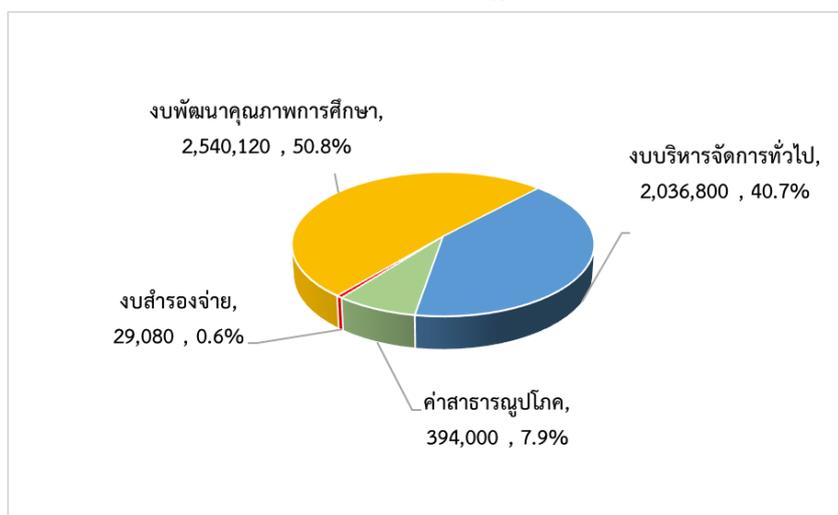
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้พิจารณาจัดทำแผนงบประมาณ งบดำเนินงาน จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ทั้งนี้ได้อ้างอิงจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากปีที่ผ่านมา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้รับเงินจัดสรรงบประมาณดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5,197,000 บาท (ห้าล้านหนึ่งแสนเก้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ในบริบทของสำนักงานเขตที่ตั้งใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้ประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีมติที่ประชุมเห็นชอบให้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

1. งบสำหรับการบริหารจัดการทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 2,036,800 บาท (สองล้านสามหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)
2. ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 394,000 บาท (สามแสนเก้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน)
3. งบสำรองจ่าย สำหรับการบริหารงานตามนโยบายเร่งด่วน หรือมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน 29,080 บาท (สองหมื่นเก้าพันแปดสิบบาทถ้วน)
4. งบสำหรับจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,540,120 บาท (สองล้านห้าแสนสี่หมื่นหนึ่งร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

ทั้งนี้ รวมถึงงบประมาณที่จะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีงบประมาณ และงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา

แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

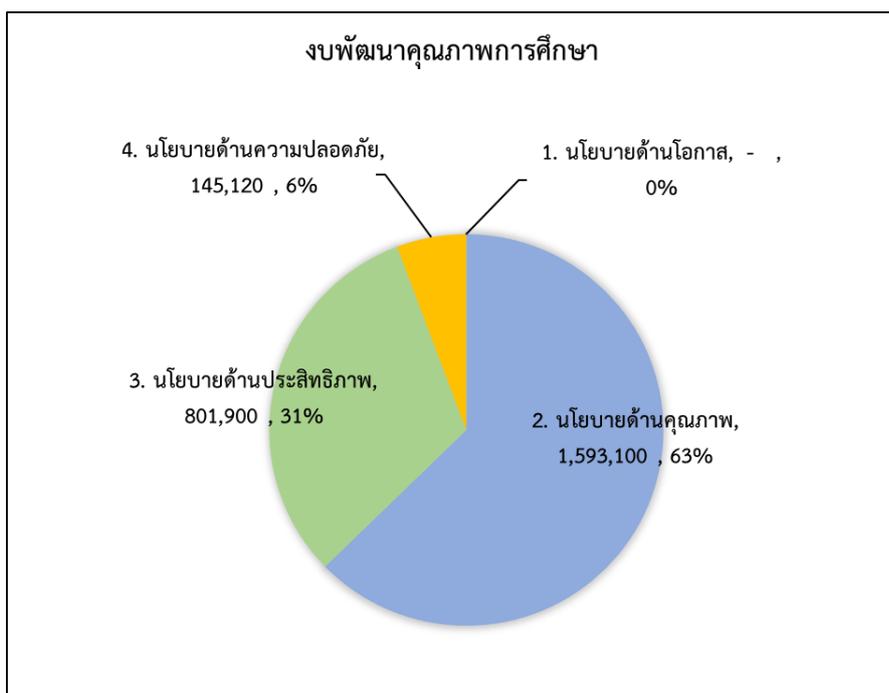
รายการ	งบประมาณ จัดสรรทั้งปี (บาท)
งบบุคลากรสำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	
ส่วนที่ 1 ค่าบริหารจัดการทั่วไป	2,036,800
1. ค่าอาหารและทำการนอกเวลา	200,000
2. ค่าเดินทางไปราชการสำหรับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่	450,000
3. ค่าซ่อมแซม/วัสดุ ยานพาหนะและขนส่ง	100,000
4. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000
5. ค่าซ่อมแซมสิ่งวัสดุก่อสร้าง	150,000
6. ค่าวัสดุสำนักงาน	174,000
7. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	150,000
8. ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
9. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	136,800
10. ค่าจ้างเหมาบริการ (งบบุคลากร 4 ราย)	576,000
- นิติกร	180,000
- พนักงานธุรการ	144,000
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	144,000
- คนสวน	108,000
11. ค่าจ้างเหมารถตู้	144,000
ส่วนที่ 2 ค่าสาธารณูปโภค	394,000
1. ค่าไฟฟ้า	260,000
2. ค่าน้ำประปา	25,000
3. ค่าโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต	44,000
4. ค่าไปรษณีย์	40,000
5. ค่าต่อโดเมนรายปี	25,000
รวมงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ สพม.มุกดาหาร (ส่วนที่ 1 + ส่วนที่ 2)	2,430,800
ส่วนที่ 3 งบสำรองจ่าย (คิด 0.6% ของงบทั้งหมด)	29,080
ส่วนที่ 4 งบสำหรับจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,540,120
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	-
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1,593,100
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	801,900
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	145,120
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000,000

4.2 สรุปพัฒนาตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้องและรองรับตัวชี้วัดที่หน่วยงานกำหนด โดยการจัดทำโครงการที่ใช้หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณประกอบ เน้นความประหยัด คำนึงค่าใช้จ่ายที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยมีหลักเกณฑ์เพื่อพิจารณาสนับสนุนงบประมาณสำหรับดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการรายโครงการ ดังนี้

1. โครงการต้องตอบสนองต่อนโยบายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดทุกระดับ มีผลลัพธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
2. เป็นโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และมีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินการ โดยพิจารณาจากผลเรียงลำดับความสำคัญของโครงการในแต่ละกลุ่ม
3. มีผลการประเมินโครงการในรอบที่ผ่านมา ที่แสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. เป็นโครงการที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานส่วนราชการในสังกัด/ส่วนราชการนอกสังกัด/หน่วยงานเอกชน/องค์กร/หน่วยงาน อปท. และหน่วยงานอื่น หรือไม่สามารถบูรณาการกับแหล่งงบประมาณอื่นได้

แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



อย่างไรก็ตาม โครงการที่ผ่านหรืออยู่ระหว่างการขอรับสนับสนุนงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะถูกปรับงบประมาณ (ลดลง/เพิ่มขึ้น) ตามวงเงินงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร จะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งสิ้น จำนวน 24 โครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้เขียนแผนการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกลุ่ม/หน่วย ซึ่งเป็นโครงการ/กิจกรรมที่รอกการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และไม่นำเข้าเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและแนวทางในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทาง 6ล ดังนี้

1. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อนและมีผลลัพธ์ (outcome) เดียวกัน
2. ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมิน
3. ลด/เลิกการเก็บข้อมูลซ้ำจาก สพท./สถานศึกษา
4. ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือ
5. ลด/เลิกการจัดเตรียมการเพื่อรองรับการติดตามและประเมิน
6. ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการติดตาม ประเมินผล

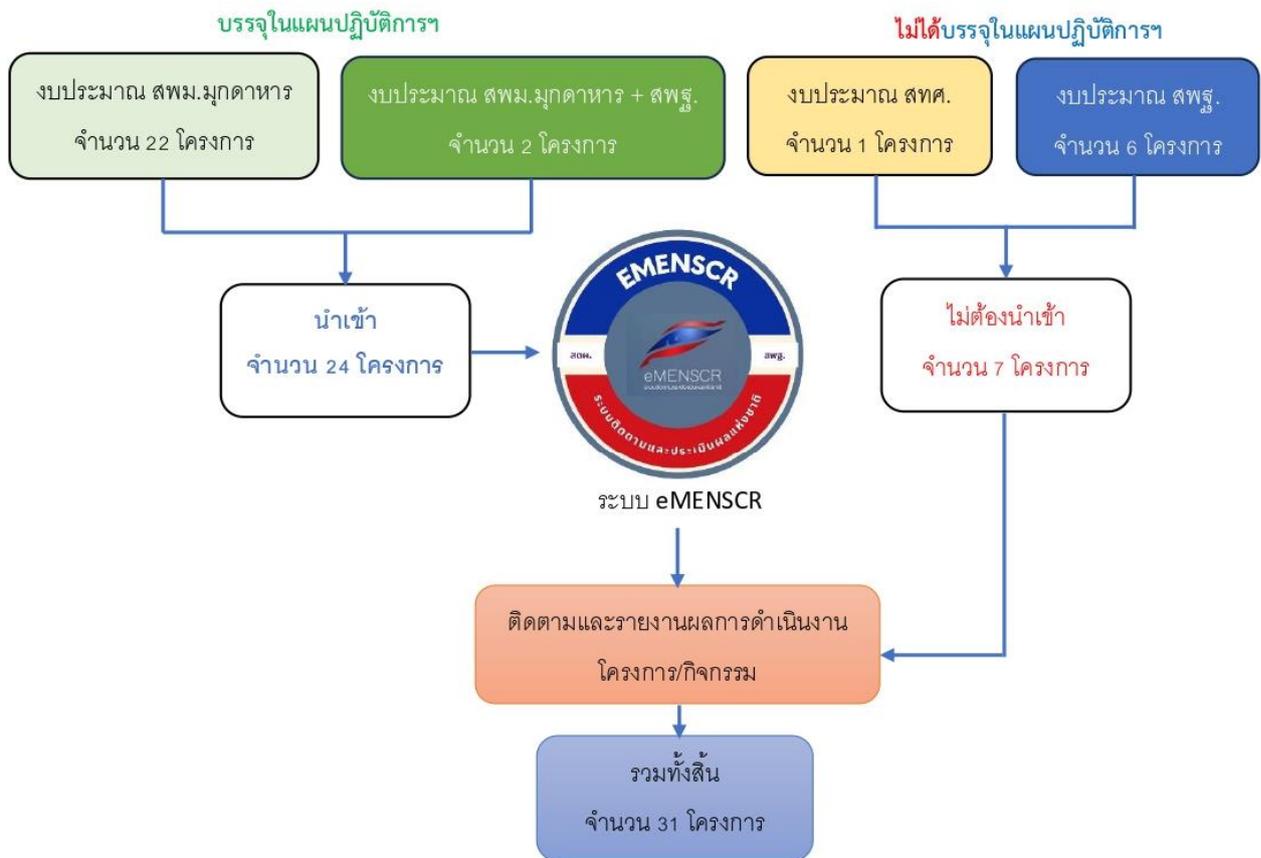
โดย สพฐ. มีหนังสือ ที่ ศธ 04003/8 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567 แจกแนวทางการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต นำเข้าและรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เฉพาะแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เท่านั้น หากได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด (ส่วนกลาง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องนำเข้าและรายงานข้อมูลในระบบ eMENSCR โดยหน่วยงานต้นสังกัด (ส่วนกลาง) หรือสำนักที่จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจะเป็นผู้นำเข้าและรายงานข้อมูลโครงการในระบบ eMENSCR

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร จึงดำเนินการตามแนวทางของ สพฐ. ในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่นำโครงการ/กิจกรรมที่รับการจัดสรรจาก สพฐ. เข้าในแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยปรับให้อยู่ในปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย และมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มนโยบายและแผนตามปกติ ซึ่งจะเป็นการลดภาระการทำงานของบุคลากรในการนำเข้าโครงการในระบบ eMENSCR สามารถลดภาระงานได้ ร้อยละ 23

Flow Chart

การนำเข้าโครงการระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 31 โครงการ
โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 24 โครงการ



โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 31 โครงการ

- นำเข้าในระบบ จำนวน 24 โครงการ
- ไม่นำเข้า จำนวน 7 โครงการ

ผลการได้ ร้อยละ 23

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	40,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	20,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
3	เตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025	20,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
4	การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	20,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
5	เฉลิมพระเกียรติ งานพระราชพิธี รัฐพิธีและงานพิธีเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	อำนวยการ
6	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2567	60,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
7	ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	40,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
8	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	300,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
9	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) พัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21	79,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
10	นิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในศตวรรษที่ 21	46,100	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
11	การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	268,000	บริหารงานบุคคล
12	การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	630,000	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
13	พัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	กฎหมายและคดี
	รวมงบประมาณ	1,593,100	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	2,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
2	พัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	อำนวยการ
3	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	300,000	อำนวยการ
4	เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย และการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บำเหน็จบำนาญ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	100,000	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	274,900	นโยบายและแผน
6	ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	5,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
7	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติในสถานศึกษา	40,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
8	โครงการจัดทำระบบยืนยันตัวตนและเก็บ log ตาม PDPA	40,000	DLICT
	รวมงบประมาณ	801,900	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	20,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	25,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	100,120	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณ	145,120	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,540,120	

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์								งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนคณบดี	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67				
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน												
	ไม่มีโครงการบรรจุในแผนฯ เนื่องจากดำเนินการตามนโยบายและแนวทางในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สพฐ. แนวทาง 6ล (หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04003/8 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567)												
	รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1									-			

รายละเอียดของแผนงบประมาณรายจ่าย 3.4

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนคนมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สพม. 67				
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21														
1	โครงการเฉลิมพระเกียรติ งานพระราชพิธี รัฐพิธีและงานพิธีเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม ร่วมงานพระราชพิธีและวันสำคัญทางศาสนาตามปฏิทิน	3	10	12	-	1	-	1.3	2	2	40,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	อำนาจการ	นางสาวจุรีพร รุ่งแสง
2	โครงการการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การนำนวัตกรรมและวิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียน นำเสนอการนำนวัตกรรมและวิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 มอบโล่รางวัล เกียรติบัตร	3	12	12	-	5	2.3.1	2.1		2	9,400 - 9,400 1,200	ม.ค. - ก.ย. 67 ม.ค. - มี.ค. 67 เม.ย. - มิ.ย. 67 ก.ค. - ก.ย. 67 ก.ค. - ก.ย. 67	นิเทศฯ	น.ส. กัญจนพร ดอนหล้า
	รวม										20,000			
3	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน การบูรณาการ soft power กับกระบวนการสถานักเรียน กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนในศตวรรษที่ 21	3	11	12	-	1	2.2	2.1	2	2	20,000 20,000	ม.ค. - มี.ค. 67 ก.ค. - ก.ย. 67	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	นายวิฑูรย์ จารุเกษม
	รวม										40,000			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนฯ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สพม.มุกดาหาร				
4	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	11	12	-	1	2.3.1	3.2	2	2	20,000	ต.ค. 66 - มิ.ย. 67	นิเทศฯ	นายสิทธิพงษ์ เมืองโคตร
	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)										20,000	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 2 การประกวดการเขียนหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)										14,000	ม.ค. - มี.ค. 67	งบ สพฐ.	
	กิจกรรมที่ 3 การประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)										14,000	ม.ค. - มี.ค. 67	งบ สพฐ.	
	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)										22,000	เม.ย. - มิ.ย. 67	งบ สพฐ.	
	รวม (งบ สพม.มุกดาหาร)										20,000			
5	โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025	3	12	12	-	1	2.1	4.2	2	2		ม.ค. - มี.ค. 67 ส.ค. 67	นิเทศฯ	นายสิทธิพงษ์ เมืองโคตร
	กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาครูผู้สอนในระดับ ม.ต้น (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย) ชับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการนำผลการทดสอบระดับนานาชาติ(PISA) สู่การวัดประเมินผลในชั้นเรียน										17,500	ม.ค. - มี.ค. 67		
	กิจกรรมที่ 2 การสรุปรายงานผลการพัฒนาทักษะการใช้คลังข้อสอบตามระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING										2,500	ม.ค. - มี.ค. 67		
	กิจกรรมที่ 3 การทดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือในเดือนสิงหาคม 2567											ส.ค. 67		
	รวม										20,000			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนความ	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สทศ.ม.กศพธ.				
6	โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2567	3	10	12	-	1	2.2	5.2	2	2		ต.ค. 66 - มิ.ย. 67	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	นายณัฐพงศ์ นัยจิต
	กิจกรรมที่ 1 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น (S.S.B.T.C.)										21,650	ม.ค. - มี.ค. 67		
	กิจกรรมที่ 2 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ขั้นสูง (S.S.A.T.C.)										38,350	เม.ย. - มิ.ย. 67		
	รวม										60,000			
7	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ปีงบประมาณ 2567	3	12	12	-	6	2.6	7.1	2	2		ต.ค. 66 - มี.ค. 67	นิเทศฯ	นายบรม สุรมิตร
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566										8,500	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการร่างคำสั่งคณะกรรมการตัดสินแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (กลุ่มสาระการเรียนรู้)										8,500	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมซักซ้อมความเข้าใจคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566										78,500	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา										121,500	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 5 ค่าใช้จ่ายการเดินทางไปราชการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ก่อนแข่งขันระดับเขตพื้นที่ 2 วัน (วันที่ 23-24 พ.ย.66)										9,340	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 6 ค่าใช้จ่ายการเดินทางไปราชการ นิเทศ กำกับ ติดตาม แข่งขันระดับภาค 3 วัน										48,000	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 7 ถอดบทเรียนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 และแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของนักเรียน มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา										25,660	ม.ค. - มี.ค. 67		
	รวม										300,000			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนฯ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สพม. มุกดาหาร				
8	โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) พัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21	3	12	12	-	1	2	3	2	2			นิเทศฯ	นายบรม สุรมิตร
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน/บุคลากร ครูที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเอกสารการนิเทศ ติดตาม										15,200	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ภายใต้นโยบาย พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน ภาคเรียนที่ 2/2567										63,800	ก.ค. - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)										-			
	รวม										79,000			
9	โครงการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในศตวรรษที่ 21	3	12	12	-	1	2	3	2	2		ต.ค. 66 - ก.ย. 67	นิเทศฯ	น.ส. กัญจนพร ดอนหล้า
	กิจกรรมที่ 1 ประชุม ปรึกษาหารือ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา										1,000	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 2 ออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนแจ้งนโยบาย สพฐ./สพม. มุกดาหาร ทั้ง 30 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567										11,200	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567										11,200	ม.ค. - มี.ค. 67		
	กิจกรรมที่ 4 ออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนแจ้งนโยบาย สพฐ./สพม. มุกดาหาร ทั้ง 30 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567										11,200	เม.ย. - มิ.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สรุปลงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567										11,500	ก.ค. - ก.ย. 67		
	รวม										46,100			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์										งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	หน้าฯ 13	ร่างแผนคนมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สพม.มุกดาหาร					
10	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2	2			นิเทศฯ	นางกัลยณัฐ สุวรรณไตรย์	
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)										23,598	ม.ค. - มี.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูภาษาต่างประเทศในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เพื่อจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (CANVA)										16,402	ม.ค. - มี.ค. 67			
	รวม										11,500				
11	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3	20	12	-	1, 4, 5, 6	1	1, 10	2	2			พัฒนาครูฯ	นางอารี นามบุญเรือง	
	กิจกรรมที่ 1. การพัฒนา/ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา										40,000	ม.ค. - ก.ย. 67			
	กิจกรรมที่ 2. การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สู้ครูมืออาชีพ										40,000	เม.ย. - มิ.ย. 67			
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										350,000	เม.ย. - ก.ย. 67			
	กิจกรรมที่ 4 ยกระดับขีดความสามารถข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ 2567										200,000	ม.ค. - ก.ย. 67			
	รวม										630,000				

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนงานมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สหม.มกดาหาร				
12	โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	3	20	12	-	4, 6	1.1	QWT 1.1	2	2			บริหารงานบุคคล	
	กิจกรรมที่ 1 การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										70,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		นายศราวุฒิพรหมศิริ
	กิจกรรมที่ 2 การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และจัดสรรดวงตราเครื่องราชอิสริยาภรณ์										30,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		น.ส. ฐาปกรณ์คนเพียร
	กิจกรรมที่ 3 จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการบรรจุใหม่										25,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		น.ส. ฐาปกรณ์คนเพียร
	กิจกรรมที่ 4 สรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										15,000	ต.ค. 66 - มี.ค. 67 ก.ค. - ก.ย. 67		นายวีรชัยตม์สุริยาประภา
	กิจกรรมที่ 5 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3	20	13	-	8	1	QWT 1	2	2	8,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		น.ส. บุณทริกา กลางประพันธ์
	กิจกรรมที่ 6 บริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว										20,000	ต.ค. - ธ.ค. 66		น.ส. บุณทริกา กลางประพันธ์
	กิจกรรมที่ 7 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	3	20	13	-	2	1	QWT 5.2	2	2	100,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		นายครรชิต จันภูธร
	รวม										268,000			
13	โครงการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - อบรมวินัย	6	21	-	-	-	7	8.2	2	2	30,000	เม.ย. - มิ.ย. 67	กฎหมายและคดี	นายจิรนิติ อิ่นอุ้นโชติ
	รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 2										1,593,100			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนงานมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สพม.มุกดาหาร				
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา														
1	แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6	21	-	-	-	-	QWT 5.3	3	3		ต.ค. 66 - ก.ย. 67	หน่วยตรวจสอบภายใน	นางศศิณีภา อ่ำภาวงศ์
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567										2,000	ต.ค. 66 - มี.ค. 67		นางศศิณีภา อ่ำภาวงศ์ น.ส. ดวงนภา คำข้าว
	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตรวจสอบตามแผน (ตรวจสอบการเงินการบัญชี และพัสดุ สพม.มุกดาหาร, ตรวจสอบการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด)										-	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		นางศศิณีภา อ่ำภาวงศ์ น.ส. ดวงนภา คำข้าว
	กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างพัฒนาความรู้ ด้านการเงินบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง										-	ก.ค. - ก.ย. 67		นางศศิณีภา อ่ำภาวงศ์ น.ส. ดวงนภา คำข้าว
	รวม										2,000			
2	โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6	20	13	-	1	2.2.1	QWT 6	3	3		ต.ค. 66 - ก.ย. 67	ผู้อำนวยการ	นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์
	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ นโยบาย										23,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 2 การอบรมและพัฒนาบุคลากร ประชาสัมพันธ์ของบุคลากร										-	ก.ค. - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 3 การประชุมเครือข่าย/คณะทำงานด้านการประชาสัมพันธ์										4,500	ม.ค. - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ในการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์										12,500	เม.ย. - มิ.ย. 67		
	รวม										40,000			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนคณบดี	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สพม. มุกดาหาร				
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567									3			อำนาจการ	นางสิริรัตน์ ใจทาน
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง										35,000	ต.ค. - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมบุคลากร สพม.มุกดาหาร										28,000	ต.ค. - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมประธานสภามหาวิทยาลัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3	12	12	-	8	2.1	9	3	3	12,000	ต.ค. - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงานสำนักเขตพื้นที่การศึกษาด้านแบบด้านการบริหารจัดการศึกษา										52,000	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม 5 ส										10,000	เม.ย. - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู)										13,000	ต.ค. - ธ.ค. 66 เม.ย. - มิ.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 7 เขตพื้นที่พบเพื่อนครูตามสภามหาวิทยาลัย										150,000	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	รวม										300,000			
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย และการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บ้านเนจบ้านญิง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6	20	12	-	-	-	10.1	3	3			บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	นางชนากัท โจณะสิทธิ์
	กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567										36,716	ม.ค. - มี.ค. 67	บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	นางชนากัท โจณะสิทธิ์
	กิจกรรมที่ 2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับหัวหน้าพัสดุและเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567										44,900	เม.ย. - มิ.ย. 67	บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	นางธนิตตา ชาติ วงศ์
	กิจกรรมที่ 3 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้บ้านเนจบ้านญิง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567										18,384	เม.ย. - มิ.ย. 67	บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	นางชนากัท โจณะสิทธิ์
	รวม										100,000			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สพม.มุกดาหาร				
5	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567									3			นโยบายและแผน	นายเอกชัย อ้อทอง
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3	12	12	-	1	2	QWT6	3	3	150,000	ต.ค. - ธ.ค. 66		นางกัญญาวิมล สร้อยแก้ว น.ส. ปรีธิตา ศรีวีชา
	กิจกรรมที่ 2 การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	6	20	13	-	2	2.3	QWT4.2	3	3	51,300	ม.ค. - ก.ย. 67		น.ส. ณัฐธราพร ทาระคำ น.ส. ปรีธิตา ศรีวีชา
	2.1 ประชุมติดตามนโยบาย สพฐ. (ครั้งที่ 1+2)										18,400	ม.ค. - มิ.ย. 67		
	2.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน										32,900	เม.ย. - ก.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์งบประมาณ	3	12	12	-	1	2	10.1	3	3	73,600	ต.ค. 66 - มี.ค. 67		นายเอกชัย อ้อทอง น.ส. พัชรिता วงษ์หาญ
	3.1 ประชุมพิจารณางบประมาณ สพม.มุกดาหาร (ครั้งที่ 1+3)										22,500	ต.ค. 66 - มี.ค. 67		
	3.2 ประชุมจัดตั้งงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างอื่น ประจำปีงบประมาณ 2568 สพม.มุกดาหาร										7,500	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	3.3 ประชุมจัดตั้งงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างอื่น ประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนในสังกัด										4,500	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	3.4 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสถานศึกษาด้านงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567										24,100	ต.ค. - ธ.ค. 66		
	3.5 ประชุม กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ครั้งที่ 1+2)										15,000	ม.ค. - มี.ค. 67		
	กิจกรรมที่ 4 บันทึกผลการดำเนินงาน/การเบิกจ่ายงบประมาณในระบบบริหารโครงการและสรุปผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร	3	12	12	-	1	2	10.1	3	3	-	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		นางกัญญาวิมล สร้อยแก้ว น.ส. ณัฐธราพร ทาระคำ น.ส. พัชรिता วงษ์หาญ น.ส. ปรีธิตา ศรีวีชา
	รวม										274,900			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 1.3	ร่างแผนงานมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สทพ.ม.กต.ทท.				
6	ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	3	12	12	-	1	2.2	QWS 4.3	3	3		ก.ค. - ก.ย. 67	นิเทศฯ	นางกัลยณัฏฐ์ สุวรรณไตรย์
	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566										960			
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมสรุปการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566										4,040			
	กิจกรรมที่ 3 คัดกรองและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD										-			
	รวม										5,000			
7	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติในสถานศึกษา	3	11	12	-	1	2.3	2.2	2	3			นิเทศฯ	น.ส. กัญจนพร ดอนทล้า
	กิจกรรมที่ 1 ทำโครงการประชุม ปรีक्षा ทาหรือกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา										-			
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมสื่อสาร สร้างการรับรู้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา										33,630	ม.ค. - มิ.ย. 67		
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การนำนวัตกรรมและวิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ										6,370	ก.ค. - ก.ย. 67		
	รวม										40,000			
8	โครงการจัดทำระบบยืนยันตัวตนและเก็บ log ตาม PDPA	6	20	12	-	1	2.1.7	3	3	3	40,000	ม.ค. - ก.ย. 67	DLICT	นายณัฐพงศ์ นัยจิต
	รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3										801,900			

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์									งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนงานมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 67	กลยุทธ์ สทศ					
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ															
1	ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	17	12	-	6	2.3	8	4	4	20,000	ก.พ. - ก.ย. 67	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	น.ส. ปารีชาติ คำสงค์	
	กิจกรรมที่ 1 อบรมตามโครงการส่งเสริมส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา											ก.พ. - ก.ย. 67			
	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)”											ก.พ. - ก.ย. 67			
2	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรม อบรมการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	3	12	12	-	6	ขส.4	QWS 5.3	4	4	25,000	เม.ย. - ก.ย. 67	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	น.ส. ชนากานต์ ทรัพย์สมาน	
3	อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	4	17	12	-	6	2.3	8	4	4	100,120	ต.ค. - ธ.ค. 67	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	น.ส. ปารีชาติ คำสงค์	
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4											145,120				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น											2,540,120				

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา							
1	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	20,000	-	-	-	20,000	นายสิทธิพงษ์ เมืองโคตร
2	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ینگประมาณ 2567	274,340	25,660	-	-	300,000	นายบรม สุรมิตร
3	นิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในศตวรรษที่ 21	12,200	11,200	11,200	11,500	46,100	น.ส. กัญจนพร ดอนหล้า
4	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) พัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21	15,200	-	-	63,800	79,000	นายบรม สุรมิตร
5	เตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025	-	20,000	-	-	20,000	นายสิทธิพงษ์ เมืองโคตร
6	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติในสถานศึกษา	-	22,230	11,400	6,370	40,000	น.ส. กัญจนพร ดอนหล้า
7	การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	9,400	-	10,600	20,000	น.ส. กัญจนพร ดอนหล้า
8	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	-	40,000	-	-	40,000	นางกัลยณัฐ สุวรรณไตรย์
9	ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	-	-	-	5,000	5,000	นางกัลยณัฐ สุวรรณไตรย์
รวมงบประมาณ		321,740	128,490	22,600	97,270	570,100	

4.4 สรุปงบประมาณรายไตรมาส ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา							
1	อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	100,120	-	-	-	100,120	น.ส. ปารีชาติ คำสงค์
2	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2567	-	21,650	38,350	-	60,000	นายณัฐพงศ์ นัยจิต
3	ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	-	20,000	-	20,000	40,000	นายวิทธิ จารุเกษม
4	ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	-	18,000	2,000	20,000	น.ส. ปารีชาติ คำสงค์
5	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	-	-	25,000	-	25,000	น.ส. ชนากานต์ ทรัพย์สมาน
	รวมงบประมาณ	100,120	41,650	81,350	22,000	245,120	

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กลุ่มอำนาจการ							
1	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	225,000	16,500	28,000	30,500	300,000	นางสิริรัตน์ ใจทาน
2	พัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสร้าง เครือข่ายทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3,000	6,500	24,000	6,500	40,000	น.ส. พิมพ์िता อารีรักษ์
3	เฉลิมพระเกียรติ งานพระราชพิธี รัฐพิธีและ งานพิธีเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	7,000	3,000	4,500	25,500	40,000	นางสาวจุรีพร รุ่งแสง
	รวมงบประมาณ	235,000	26,000	56,500	62,500	380,000	

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กลุ่มบริหารงานบุคคล							
1.	การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานบุคคล	59,700	67,960	33,935	106,405	268,000	
	รวมงบประมาณ	59,700	67,960	33,935	106,405	268,000	

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์							
1.	เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่าย และการประชุม เชิงปฏิบัติการให้ความรู้บ่าเห็บำนานู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	36,716	63,284	-	100,000	นางชนากัท โจนะสิทธิ์
	รวมงบประมาณ	-	36,716	63,284	-	100,000	

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
หน่วยตรวจสอบภายใน							
1.	แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1,000	1,000	-	-	2,000	นางศศิณีภา อ่ำภาวงศ์
	รวมงบประมาณ	1,000	1,000	-	-	2,000	

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT)							
1.	จัดทำระบบยืนยันตัวตนและเก็บ log ตาม PDPA	-	40,000	-	-	40,000	นายณัฐพงศ์ นัยจิต
	รวมงบประมาณ	-	40,000	-	-	40,000	

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
1.	พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคกลาง	-	30,000	280,000	320,000	630,000	นางอารี นามบุญเรือง
	รวมงบประมาณ	-	30,000	280,000	320,000	630,000	

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กลุ่มกฎหมายและคดี							
1	พัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	30,000	-	30,000	นายจิรนิติ อินอุ้นโชติ
	รวมงบประมาณ	-	-	30,000	-	30,000	

ลำดับ	โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
	กลุ่มนโยบายและแผน						
1	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	193,600	24,200	15,200	41,900	274,900	นายเอกชัย อ้อทอง
	รวมงบประมาณ	193,600	24,200	15,200	41,900	274,900	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	911,160	396,016	582,869	650,075	2,540,120	

ส่วนที่ 5

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร จะพิจารณาถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทุกด้านและสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นหลัก ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการในระดับพื้นที่เป็นสำคัญ การบริหารโครงการและงบประมาณจะดำเนินการโดยใช้ “MUK SMART+ Model” เป็นเครื่องมือโดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน และดำเนินการตาม Deming Cycle หรือวงจรบริหารคุณภาพประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (Plan) กลุ่มที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย ศึกษากรอบนโยบายที่เกี่ยวข้องและรับทราบถึงปัญหาความต้องการของพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการจัดทำโครงการ ซึ่งรวมถึงการคิดพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบและกำหนดเงื่อนไขในการใช้งบประมาณ การพิจารณาโครงการให้เหมาะสมกับงบประมาณที่สนับสนุน ทั้งนี้ แผนที่วางไว้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) กลุ่มที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย จะดำเนินการตามแผน โดยการกำหนดให้มีโครงสร้างการดำเนินงาน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นต้น มีวิธีการดำเนินงาน เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การจัดอบรม การจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ และมีผลของการดำเนินงาน เช่น รายชื่อกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุม/อบรม ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณตามกิจกรรมโครงการ

3. การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) กำหนดให้มีการประเมินแผน เช่น การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่ได้ตั้งไว้

4. การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อมีการนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อให้ผู้บริหารทราบแล้ว จะนำผลการกำกับตรวจสอบ มาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อแก้ไขปรับปรุงโดยกำหนดวิธีการดำเนินงานใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป หรือพัฒนาสิ่งที่ดียอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

นอกจากนี้ ได้เพิ่มอักษร A ในวงจรอีก 1 ตัว คือ

5. การมีความรับผิดชอบ (Accountability) ยอมรับความล้มเหลว มีความรับผิดชอบ เพื่อนำไปพัฒนา แก้ไข รับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเกิดจากการลงมือทำของตนเอง หรือของผู้อื่นก็ตาม ควบคุม ติดตาม และป้องกันปัญหา ในโครงการ ก่อนที่ปัญหาจะเกิด ทั้งในส่วนที่เป็นงานที่ลงมือทำเองและส่วนที่ต้องลงมือทำโดยผู้อื่น

เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมินโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพิจารณาความสำเร็จของโครงการ ทราบข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด



ภาคผนวก

คำสั่ง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
ที่ ๓๕๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายฐิตินันท์ นันทะศรี	ผอ.สพม.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๒. นายโชคชัย จันทะโสทธิ	รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร	รองประธานกรรมการ
๓. ส.ต.ท. สุชาติ สุวรรณเลิศ	รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสิริรัตน์ ใจทาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายบรม สุรมิตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางชนากัท ใจณะสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางสาววิสาขา เบ้าทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสุคนธ์มาศ บุปผาชาติ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายจิรนิติ อินอุ๋นโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐. นางอารี นามบุญเรือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวดวงนภา คำข้าว	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางกัญญาวิวัฒน์ สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายฐิตินันท์ นันทะศรี	ผอ.สพม.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๒. นายโชคชัย จันทะโสทธิ	รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร	รองประธานกรรมการ
๓. ส.ต.ท.สุชาติ สุวรรณเลิศ	รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร	รองประธานกรรมการ
๔. นางสุภาภรณ์ กัลยารัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๕. นายอดิสร คันธโรรส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๖. นายพันใจ นครชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๗. นายยงยุทธ สายคง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ

/๘. นายคณิน...

-๒-

๘. นายคณิน เบญจมาตย์	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเอกชน (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๙. นายอนุชิต ศรีสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๐. นายธนิต ทองอาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาหาร ประธานสหวิทยาเขตแก้วกีนรี	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.อัศดา อัญญาชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ ประธานสหวิทยาเขตมุกนิคม	กรรมการ
๑๒. นายวิษณุกร จันทร์ธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล ประธานสหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน	กรรมการ
๑๓. นายบุญชอบ อูสาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำชะอีวิทยาการ ประธานสหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง	กรรมการ
๑๔. นายเกษร สิ้นพูน	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน	กรรมการ
๑๕. นายบุญเลียม บุญศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนตาลวิทยา	กรรมการ
๑๖. นายธวัชชัย อยู่พัก	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำป่าหลายสรรพวิทย์	กรรมการ
๑๗. นายพรชัย ทวีโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโสภวิทยาการ	กรรมการ
๑๘. นายเศกสรรค์ ปัญญาแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนฝั่งแดงวิทยาการ	กรรมการ
๑๙. นางสุภัคชญา นารากิจศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม	กรรมการ
๒๐. นายไกรศรี ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาราชกัจพิทยานุสรณ์	กรรมการ
๒๑. นายศักดิ์ รุ่งแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย มุกดาหาร	กรรมการ
๒๒. นายศิริพร บุญทะระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมอนวิทยาคม	กรรมการ
๒๓. นายวินิจ พลธะรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม	กรรมการ
๒๔. นายธีระศักดิ์ คนตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำบักวิทยาการ	กรรมการ
๒๕. สิเบกจิตติ ช่างแกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	กรรมการ
๒๖. นายปานไทย ภูถันแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำชะอีพิทยาคม	กรรมการ
๒๗. นายวัชร สุตาวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่าประชาอุทิศ	กรรมการ
๒๘. นายกิตติชัย ปัญญารมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยา	กรรมการ
๒๙. นายปิโย ลุสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนผาเทิบวิทยา	กรรมการ
๓๐. นางทิพวรรณ สุวรรณไตรย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดชุมประชาสรรค์ รัชมง์คลาภิเษก	กรรมการ
๓๑. นายเมฆสุวรรณ วัจวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์	กรรมการ
๓๒. นายราชัน อาภาชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์	กรรมการ
๓๓. นายธวัชชัย สิงห์ขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่งใหญ่พิทยาสรรค์	กรรมการ
๓๔. นายสวาสดี สมประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโชคชัยวิทยา	กรรมการ
๓๕. นายวิชัย ช่างถม	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงหลวงวิทยา	กรรมการ
๓๖. นายอภิวัฒน์ อินลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา	กรรมการ
๓๗. นายเนรมิต กฤตาคม	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา	กรรมการ
๓๘. นายพูนชัย สุวรรณไตรย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพลังราษฎร์พิทยาสรรค์	กรรมการ
๓๙. นายพิภพ นาทองลาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	กรรมการ

/๔๐. นายวิชาญ...

-๓-

๔๐. นายวิชาญ วาปี	รอง ผอ.โรงเรียนนุกดาหาร	กรรมการ
๔๑. นายพงศธร รุ่งโรจน์	รอง ผอ.โรงเรียนนาโสกวิทยาการ	กรรมการ
๔๒. นายอนุชา ยืนยง	รอง ผอ.โรงเรียนนุกดาวิทยานุกูล	กรรมการ
๔๓. นายณวิษ จันเต็ม	รอง ผอ.โรงเรียนฝั่งแดงวิทยาการ	กรรมการ
๔๔. นายวีระ โพนทัน	รอง ผอ.โรงเรียนฝั่งแดงวิทยาการ	กรรมการ
๔๕. นายสำเนียง สืบสา	ครูชำนาญการ โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	กรรมการ
๔๖. นายบรม สุรมิตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๔๗. นางสิริรัตน์ โจทยาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔๘. นางชนากัท โจณะสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔๙. นางสาววิสาขา เบ้าทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕๐. นางสุคนธ์มาศ บุปผาชาติ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕๑. นายจิรนิติ อินอุ๋นโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๕๒. นางอารี นามบุญเรือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๕๓. นางสาวดวงนภา คำข้าว	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๔. นายสิทธิพงษ์ เมืองโคตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๕. นางกัญณภัฏ สุวรรณไตรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๖. นางนิรัตติสัย ธรรมศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๗. นางสาวกัญจนพร ดอนหล้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕๘. นายวิทธิ จารุเกษม	นักวิชาการศึกษานโยบาย	กรรมการ
๕๙. นายครรชิต จันภูธร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖๐. นางขวัญกมล จันปุม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖๑. นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๒. นายวีร์ชัยวัฒน์ สุริยาประภา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๓. นางสาวบุณทริกา กลางประพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๔. นายศรารุฒิ พรหมศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๕. นายณัฐพงศ์ นัยจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๖. นายสุบัน อำภางค์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๗. นางธันตดา ชาตวงศ์	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๖๘. นางสาวชยุตรา คนเพียร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖๙. นางสาวธาราทิพย์ ตั้งศิริไพบูลย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๐. นางสาวชนากานต์ ทรัพย์สมาน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๗๑. นางสาวธรรมาภรณ์ คนเพียร	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๗๒. นางสาวจุรีพร สุวรรณไตรย์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๗๓. นางสาวปาริชาติ คำสงค์	นักจิตวิทยาฯ	กรรมการ
๗๔. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๗๕. นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๖. นางสาวพัชริดา วงษ์หาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๗. นางสาวปริมดา ศรีวิชา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

-๔-

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

๒. พิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. วิทยากร ประกอบด้วย

๑. ดร.อัมพร พินะสา	อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิทยากรหลัก
๒. ดร.อนันต์ พันนึก	อดีตผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิทยากรหลัก
๓. นายธิตินันท์ นันทะศรี	ผอ.สพม.มุกดาหาร	วิทยากรหลัก
๔. นายโชคชัย จันทะโสตร์	รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร	วิทยากรหลัก
๕. ส.ต.ท. สุชาติ สุวรรณเลิศ	รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร	วิทยากรหลัก
๖. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยวิทยากร

มีหน้าที่ เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

๔. คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย

๑. นายโชคชัย จันทะโสตร์	รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอารี นามบุญเรือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๔. นางสาวสิริรัตน์ ใจทาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖. นางกัญญาวิมล สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปริมดา ศรีวิชา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวพัชรดา วงษ์หาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประสานงานทั่วไปในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒) รายงานผลการประสานงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

๕. คณะกรรมการจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๑. นายครรชิต จันภูธร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระชัย สุริยาประภา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิทธิ จารุเกษม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายสุบัน อำภาวงศ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นายศราวุฒิ พรหมศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นายณัฐพงศ์ นัยจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๗. นายชริวิทย์ โจนะสิทธิ์	ลูกจ้างชั่วคราว สพม.มุกดาหาร	กรรมการ
๘. นายศัพพัฒน์ ภูสมยา	ลูกจ้างชั่วคราว สพม.มุกดาหาร	กรรมการ
๙. นายฉัตรมงคล นันทะศรี	ลูกจ้างชั่วคราว สพม.มุกดาหาร	กรรมการ
๑๐. นายจรรย์ คำมีแก่น	ลูกจ้างชั่วคราว สพม.มุกดาหาร	กรรมการ

/๑๑. นายธนากร...

-๕-

๑๑. นายธนากร จันทร์ตรทอง	ลูกจ้างชั่วคราว สพม.มุกดาหาร	กรรมการ
๑๒. นางกัลชญา อุดคำ	ลูกจ้างชั่วคราว สพม.มุกดาหาร	กรรมการ
๑๓. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดวางแผน จัดเตรียมสถานที่ โต๊ะ-เก้าอี้ ป้ายชื่อ-ตำแหน่ง และเวที ติดป้ายแสดงข้อความ รวมทั้งตกแต่งสถานที่ ภายในและภายนอก และจัดหาเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบและประสานงานส่วนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารในการประชุม ประกอบด้วย

๑. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรีดา วงษ์หาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวปริมดา ศรีวิชา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔. นางกัญญาวิมล สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย

๑. นางอารี นามบุญเรือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงนภา คำข้าว	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน รองประธานกรรมการ	กรรมการ
๓. นางสาวชนากานต์ ทวีทรัพย์สมาน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวปาริชาติ คำสงค์	นักจิตวิทยาฯ	กรรมการ
๕. นางสาวปริมดา ศรีวิชา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพัชรีดา วงษ์หาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ บริการน้ำดื่ม อาหารว่าง และอำนวยความสะดวกด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม

๘. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๑. นายสิริรัตน์ ใจทาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุบั่น อำภาวงศ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางกัญญาวิมล สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการทางพิธีการ/พิธีกร ในการจัดการประชุมฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจนเสร็จการประชุม

๙. คณะกรรมการประเมินผลการจัดการประชุม ประกอบด้วย

๑. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญญาวิมล สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรีดา วงษ์หาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวปริมดา ศรีวิชา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ โดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อประมวลผลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

/๑๐. คณะกรรมการ...

-๖-

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นายโชคชัย จันทะโสทธิ	รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๒. นางชนากัท โจนะสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวธราทิพย์ ตั้งศิริไพบูลย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕. นางธนัตตา ชาตวิวงศ์	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ตรวจสอบเอกสารและเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หากเกิดปัญหาในการดำเนินงานให้รายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ทราบ เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗/ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรัฐนิพันธ์ บันทะศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

หนังสือแจ้งแนวทางการนำเข้าข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบติดตาม
และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

- กลุ่มนโยบายและแผน
 - กลุ่มส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศฯ
 - กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
 - กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
 - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - กลุ่มกฎหมายและคดี
 - หน่วยตรวจสอบภายใน
- ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/ ๙



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
เลขที่ ๐๑๖๒
วันที่ ๘ มี.ค. 2567
เวลา

๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง แนวทางการนำเข้าข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบเวลาการดำเนินงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต นำเข้าข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามกรอบเวลาการดำเนินงาน ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย นั้น

ในการนี้ เพื่อเป็นการลดภาระการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการนำเข้าและรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต นำเข้าและรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) เฉพาะแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เท่านั้น ทั้งนี้หากได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด (ส่วนกลาง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องนำเข้าและรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) โดยหน่วยงานต้นสังกัด (ส่วนกลาง) หรือสำนักที่จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจะเป็นผู้นำเข้าและรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรัส ภัทรรัตน์)

นางสาวจิราพร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ
โทร. ๐ ๒๒๘๔ ๕๒๔๕

กลุ่มนโยบายและแผน
เลขที่รับ 268/2567
วันที่ 8 มี.ค. 2567
 นโยบายและแผน
 วิเคราะห์งบประมาณ
 ติดตามประเมินผล
 งานธุรการกลุ่มฯ
เจ้าหน้าที่



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร กลุ่มนโยบายและแผน

ที่ ศธ ๐๔๓๒๘๘/

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง แนวทางการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

๑. ต้นเรื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต นำเข้าสู่ข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามกรอบเวลาการดำเนินงาน

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร กลุ่มนโยบายและแผน งานติดตาม ประเมินผล และรายงาน จึงขอแจ้งเวียนบุคลากรในสังกัด นำเข้าและรายงานข้อมูล ในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามกรอบเวลาการดำเนินงานในระบบ (eMENSER) ตามรายละเอียด ดังแนบ เฉพาะแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร และทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งหากได้รับจัดสรร งบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด (ส่วนกลาง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องนำเข้าและรายงาน ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) โดยหน่วยงานต้นสังกัด (ส่วนกลาง) หรือสำนักที่จัดสรร งบประมาณเพิ่มเติมจะเป็นผู้นำเข้าและรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

(eMENSER)

คก. *[Signature]*
ก.ง. *[Signature]* ๑๐/๑/๖๗
ผ.
ศ.อ. *[Signature]* ๑๐/๑/๖๗
ช.อ. *[Signature]* ๑๐/๑/๖๗
ท.น. *[Signature]*
ค.ษ. *[Signature]*
อ.ส.น. *[Signature]*
ค.อ. *[Signature]*
ก.ว. *[Signature]*

๓. ข้อพิจารณา

๓.๑ เห็นควรแจ้งเวียนบุคลากรในสังกัด ดำเนินการตามกรอบเวลาการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น

๓.๒ แจ้งบุคลากรในสังกัด เข้ากลุ่มไลน์ ชื่อ eMENSER สพม. มุกดาหาร เพื่อประสานงาน

สถานะข้อมูลในระบบ (eMENSER) ตามคิวอาร์โค้ดท้ายบันทึกข้อความฉบับนี้

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวณัฐราพร ทาระคำ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

(นายเอกชัย อ้อทอง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

- ทราบ
- ดำเนินการตามเสนอ
- ลงนัด
- มอบ.....
- ลงนามแล้ว
- อนุมัติ
- อนุมัติ
- หรือ.....

[Handwritten note: แจ้งครุภัณฑ์ไม่ครบถ้วนแล้ว เพื่อไม่รบกวน]

(นายโชคชัย จันทะโสตร์)

วงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.ฐิตินันท์ นันทะศรี
นายโชคชัย จันทะโสสถ์
ส.ต.ท. สุชาติ สุวรรณเลิศ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต

คณะทำงาน

นายบรม สุรมิตร
นายเอกชัย อ้อทอง
นางสาววิสาขา เบ้าทอง
นางชนากัท โจนะสิทธิ์
นางสิริรัตน์ ไจทาน
นายครรชิต จันภูธร
นายจิรนิติ อินอุ้นโชติ
นางอารี นามบุญเรือง
นางศศิณีภา อ่างาวงค์
นายณัฐพงศ์ นัยจิต
นางกัญณัฐ สุวรรณไตรย์
นายสิทธิพงษ์ เมื่องโคตร
นางสาวกัญจนพร ดอนหล้า
นายวิทธิ จารุเกษม
นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว
นางขวัญกมล จันปุม
นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์
นายวีร์ชยุตม์ สุริยาประภา
นายศราวุฒิ พรหมศิริ
นางสาวบุณยทริกา กลางประพันธ์
นายสุบัน อ่างาวงค์
นายจตุรวิทย์ วรรณนิภา
นางสาวรัชนี จิตมาตย์
นางสาวณัฐฐาพร ทาระคำ
นางสาวศิริรภา ห้วยทราย
นางธันตดา ชาตวงค์
นางสาวชยุตรา คนเพียร
นางสาวปริณดา ศรีวิชา
นางสาวจุรีพร รุ่งแสง
นางสาวฐาปกรณ์ คนเพียร
นางสาวชนากานต์ ทรัพย์สมาน
นางสาวธราทิพย์ ตั้งศิริไพบูลย์
นางสาวยุวดี แก่นภักดี
นางสาวพัชรिता วงษ์หาญ
นางสาวธัญจิรา จันเคน
นายศพัฒน ภูสมยา
นายณัฐพงษ์ ชาตวงค์

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นักจัดการงานทั่วไป
นักทรัพยากรบุคคล
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการเงินและบัญชี
นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
พนักงานธุรการ
พนักงานจ้างเหมาบริการ (นิติกร)
พนักงานจ้างเหมาบริการ (นักทรัพยากรบุคคล)

เรียบเรียง/พิมพ์/จัดทำรูปเล่ม

นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์

นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ACTION PLAN 2024

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูคดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ