

## ด้านที่ 1

รายงานผลการดำเนินงานด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์  
การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษารูปแบบ MUK SMART<sup>+</sup> Model  
โดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

นายฐิตินันท์ นันทะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหารเล่มนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา สำหรับประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยรายละเอียดรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร เล่มนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในทุกระดับ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นห้วงระยะเวลาที่ผู้ขอรับการประเมินย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม 2566 เป็นต้นมา

ผู้ขอรับการประเมิน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร เล่มนี้ จะใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศประกอบการประเมินของคณะกรรมการสำหรับการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฐิตินันท์ นันทะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน .....	1
ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร .....	2
1. การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา .....	2
2. แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา .....	10
3. รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา .....	16
ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียน .....	25
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน .....	37
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ .....	43
ตัวชี้วัดที่ 4 การเป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง .....	57
ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการทำงาน .....	73
ตัวชี้วัดที่ 6 การสร้างสรรค์นวัตกรรม .....	94
ตัวชี้วัดที่ 7 การประสานความร่วมมือ .....	103
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นผู้นำ .....	108
เอกสารอ้างอิง .....	117

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกรายอำเภอและโรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567) .....	5
ตาราง 2 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกรายกลุ่มโรงเรียนและอำเภอ .....	6
ตาราง 3 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	8
ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียนแยกระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) .....	8
ตาราง 5 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....	8
ตาราง 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	9
ตาราง 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	9
ตาราง 8 ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 1 .....	13
ตาราง 9 ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 2 .....	14
ตาราง 10 ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 3 .....	15
ตาราง 11 ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 4 .....	16
ตาราง 12 ผลการดำเนินงานข้อ 3.1 .....	45
ตาราง 13 ผลการดำเนินงานข้อ 3.2 .....	48
ตาราง 14 ผลการดำเนินงานข้อ 3.3 .....	50
ตาราง 15 ผลการดำเนินงานข้อ 3.4 .....	52
ตาราง 16 ผลการดำเนินงานข้อ 3.5 .....	55
ตาราง 17 แสดงบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงาน/นวัตกรรม .....	81
ตาราง 18 แสดงบุคลากรในสถานศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม .....	83
ตาราง 19 แสดงสถานศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม .....	85
ตาราง 20 แสดงนักเรียนมีผลงาน/นวัตกรรม .....	89

## ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน



ชื่อ นายธินันท์ นามสกุล นันทะศรี  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ  
ตำแหน่งเลขที่ 1 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ  
ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รับเงินเดือนอันดับ คศ.4 ชั้น 69,040 บาท  
เพื่อขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

## ด้านที่ 1

### ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ในยุคของการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จำเป็นต้องมีการปรับตัวอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทของสังคมที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ ได้ตระหนักถึงภารกิจสำคัญของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานภายใต้กรอบ “MUK SMART+ Model” ซึ่งมุ่งสร้าง “องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมที่ยั่งยืน” โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการวางแผน กลยุทธ์ และการใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ปลายทางในด้านคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และชุมชนอย่างรอบด้าน

การดำเนินงานตามด้านที่ 1 “ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร” จึงนับเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการเสริมสร้างกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการออกแบบนโยบายและแผนปฏิบัติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีระบบติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ และสามารถพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ยังครอบคลุมถึงการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ การกำหนดจุดเน้นในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน การยกระดับสมรรถนะของครู และบุคลากร การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

##### 1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

###### 1.1.1 สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ตั้งอยู่เลขที่ 1/22 ถนนวงศ์คำพา ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4262-0639 โทรสาร 0-42-62-0639, 0-4262-0637 เว็บไซต์ [www.sesomuk.go.th](http://www.sesomuk.go.th) e-mail : [sesaomuk@sesaomuk.go.th](mailto:sesaomuk@sesaomuk.go.th) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร พื้นที่บริการครอบคลุม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอดอนตาล อำเภอนิคมน้ำอ้อม อำเภอนองสูง อำเภอคำชะอี อำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ อาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอนาแก อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม และอำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอลองนงา จังหวัดยโสธร อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเขาวง อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ และอำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

#### 1.1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

##### 1) วิสัยทัศน์

องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อสังคมนวัตกรรม

##### 2) พันธกิจ

2.1) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2.3) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

2.5) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 3) เป้าประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีเป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ เด็กนักเรียนในสังกัด เป็นผู้ฉลาดเฉลียวรอบรู้ และเรียนรู้ด้วยความสุข ซึ่งมีหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ 5S ดังนี้

##### 3.1) Smart Student

3.1.1) ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อย 1 วิชาชีพ

3.1.3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

##### 3.2) Smart Teacher

3.2.1) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

3.2.2) ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3.2.3) ครูมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

##### 3.3) Smart Director

3.3.1) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพ

3.3.2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา

3.3.3) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### 3.4) Smart School

3.4.1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา

3.4.2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.4.3) สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

#### 3.5) Smart Community

3.5.1) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology)

3.5.2) มีระบบการบริหารจัดการ (Management) ได้มาตรฐาน

3.5.3) มีเครือข่ายร่วมพัฒนา (Team Work & Network)

ทั้งภายในภายนอกองค์กร

#### 1.1.3 ข้อมูลด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร หน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 30 โรงเรียน ในเขตบริการ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอดอนตาล อำเภอนิคมน้ำอ้อม อำเภอนองสูง อำเภอคำชะอี อำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยแบ่งเป็น 4 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตแก้วกีนรี สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน และสหวิทยาเขตมุกนิคม รายละเอียดข้อมูลโรงเรียน นักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกรายอำเภอและโรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567)

อำเภอ/โรงเรียน	รวม (โรงเรียน)
<b>1. เมืองมุกดาหาร</b>	<b>11</b>
1.1 มุกดาหาร	
1.2 นวมินทร์ชูทิศ อีสาน	
1.3 มุกดาวิทยานุกูล	
1.4 วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร	
1.5 เมืองมุกวิทยาคม	
1.6 ดงเย็นวิทยาคม	
1.7 นาโสกวิทยาการ	

อำเภอ/โรงเรียน	รวม (โรงเรียน)
1.8 ฝั่งแดงวิทยาการ 1.9 นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ 1.10 ดงมอนวิทยาคม 1.11 คำป่าหลายสรรพวิทย์	
<b>2. ดอนตาล</b> 2.1 ผาเทิบวิทยา 2.2 โพธิ์ไทรวิทยา 2.3 ดอนตาลวิทยา	3
<b>3. นิคมคำสร้อย</b> 3.1 ร่มเกล้าพิทยาสรรค์ 3.2 คำสร้อยพิทยาสรรค์ 3.3 แวงใหญ่พิทยาสรรค์ 3.4 โชคชัยวิทยา 3.5 อุดมวิทย์	5
<b>4. หนองสูง</b> 4.1 หนองสูงสามัคคีวิทยา 4.2 พลับราษฏร์พิทยาสรรพ์ 4.3 หนองแวงวิทยาคม	3
<b>5. คำชะอี</b> 5.1 ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ 5.2 คำชะอีวิทยาการ 5.3 คำชะอีพิทยาคม 5.4 เหล่าประชาอุทิศ 5.5 คำบกวิทยาการ	5
<b>6. ดงหลวง</b> 6.1 ดงหลวงวิทยา 6.2 กกตุมประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก	2
<b>7. ห้วยน้ำใหญ่</b> 7.1 ห้วยน้ำใหญ่วิทยา	1

ตาราง 2 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกรายกลุ่มโรงเรียนและอำเภอ

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	รวม (โรงเรียน)
1. สหวิทยาเขตแก้วกีนรี		8

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	รวม (โรงเรียน)
1.1 มุกดาหาร 1.2 ผาเทิบวิทยา 1.3 โพธิ์ไทรวิทยา 1.4 ดงมอนวิทยาคม 1.5 ดงเย็นวิทยาคม 1.6 ดอนตาลวิทยา 1.7 นาโสกวิทยาการ 1.8 ผึ่งแดดวิทยาการ	เมืองมุกดาหาร ดอนตาล ดอนตาล เมืองมุกดาหาร เมืองมุกดาหาร ดอนตาล เมืองมุกดาหาร เมืองมุกดาหาร	
<b>2. สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง</b> 2.1 คำชะอีวิทยาการ 2.2 คำชะอีพิทยาคม 2.3 หนองสูงสามัคคีวิทยา 2.4 พลับพลาวิทยาสรรพ์ 2.5 ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ 2.6 เหล่าประชาอุทิศ 2.7 คำบกวิทยาการ 2.8 กกตุมประชาสรรค์ รัชมิ่งคลาภิเษก	คำชะอี คำชะอี หนองสูง หนองสูง คำชะอี คำชะอี คำชะอี ดงหลวง	8
<b>3. สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน</b> 3.1 มุกดาวิทยานุกูล 3.2 วิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย มุกดาหาร 3.3 ห้วยน้ำใหญ่วิทยา 3.4 ดงหลวงวิทยา 3.5 นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ 3.6 คำป่าหลายสรรพวิทย์ 3.7 นวมินทร์ราชูทิศ อีสาน	เมืองมุกดาหาร เมืองมุกดาหาร ห้วยน้ำใหญ่ ดงหลวง เมืองมุกดาหาร เมืองมุกดาหาร เมืองมุกดาหาร	7
<b>4. สหวิทยาเขตมุกนิคม</b> 4.1 คำสร้อยพิทยาสรรค์ 4.2 โชคชัยวิทยา 4.3 แวงใหญ่พิทยาสรรค์ 4.4 อุดมวิทย์ 4.5 ร่มเกล้าพิทยาสรรค์ 4.6 เมืองมุกวิทยาคม 4.7 หนองแวงวิทยาคม	นิคมคำสร้อย นิคมคำสร้อย นิคมคำสร้อย นิคมคำสร้อย นิคมคำสร้อย เมืองมุกดาหาร หนองสูง	7

ตาราง 3 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	รวม (โรงเรียน)
1	โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	7
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	6
3	โรงเรียนโครงการพระราชดำริ	3

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียนแยกระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2,946
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2,583
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2,457
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</b>	<b>7,986</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2,251
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2,362
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2,372
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6</b>	<b>6,985</b>
<b>รวมทุกระดับชั้น</b>	<b>14,971</b>

ตาราง 5 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงาน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู/ศน.	บุคลากร ทางการศึกษา 38 ค (2)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)
สพม.	1	2	6	25	8	-	8	50
สถานศึกษา	30	27	773	-	64	23	55	972
<b>รวม</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>773</b>	<b>25</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>63</b>	<b>1,022</b>

## 1.2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

วิชา	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง ค่าเฉลี่ย (+/-) ระดับเขต พื้นที่กับ ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง ค่าเฉลี่ย (+/-) ระดับเขต พื้นที่กับ ระดับประเทศ
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ		ระดับเขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	
ภาษาไทย	55.29	50.73	+4.56	51.60	48.93	+2.67
ภาษาอังกฤษ	35.04	31.76	+3.28	32.01	30.93	+1.08
คณิตศาสตร์	31.04	25.38	+5.66	29.83	26.53	+3.33
วิทยาศาสตร์	33.01	30.00	+3.01	36.05	34.22	+1.83
ค่าเฉลี่ยรวม	38.60	34.47	+4.13	37.37	35.15	+2.23

ตาราง 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สมุทรสาคร

วิชา	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง ค่าเฉลี่ย (+/-) ระดับเขต พื้นที่กับ ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง ค่าเฉลี่ย (+/-) ระดับเขต พื้นที่กับ ระดับประเทศ
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ		ระดับเขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	
ภาษาไทย	44.38	40.78	+3.60	42.28	42.21	+0.07
ภาษาอังกฤษ	35.55	33.09	+2.46	36.22	35.77	+0.45
คณิตศาสตร์	30.01	26.19	+3.82	32.59	30.61	+1.98
วิทยาศาสตร์	25.33	19.96	+5.37	25.61	21.76	+3.85
ค่าเฉลี่ยรวม	32.50	29.09	+3.41	30.34	28.95	+1.39

จากตาราง 6 และตาราง 7 พบว่า การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยวิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

แต่ผลต่างค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 สูงกว่าผลต่างค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เนื่องจากปีการศึกษา 2566 นักเรียนสมัครใจเข้าสอบและเป็นนักเรียน ที่สนใจต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นส่วนใหญ่ ส่วนปีการศึกษา 2567 เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้สมัครสอบทุกคน ผลต่างค่าเฉลี่ย จึงลดลง แต่เขตพื้นที่การศึกษาได้นำผลมาสังเคราะห์ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการสะท้อนผลการทดสอบใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพต่อไป

## 2. แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร กำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มุ่งมั่นดำเนินงานภารกิจหลักตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนทุกแผนย่อย ในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ทั้งส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นอื่นๆ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์

องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วิสัยทัศน์ที่ยั่งยืน

### 2. พันธกิจ

2.1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2.3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

2.5 พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้เด็กนักเรียนในสังกัด เป็นผู้ฉลาดเฉลียวรอบรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งมีหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ 5S ดังนี้

#### 3.1 Smart Student

3.1.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อย 1 วิชาชีพ

3.1.3 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### 3.2 Smart Teacher

3.2.1 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

3.2.2 ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 ครูมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

#### 3.3 Smart Director

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพ

3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา

3.3.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### 3.4 Smart School

3.4.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา

3.4.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.4.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

#### 3.5 Smart Community

3.5.1 มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology)

3.5.2 มีระบบการบริหารจัดการ (Management) ได้มาตรฐาน

3.5.3 มีเครือข่ายร่วมพัฒนา (Team Work & Network) ทั้งภายในภายนอกองค์กร

### 4. กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## 5. ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน  
ทุกคน

### เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทาง  
การศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก  
กลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 8 ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 1

ที่	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
2	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ (ไม่น้อยกว่า 2,500 คน)
4	ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
5	ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ 21

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของ  
ชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้  
สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ  
ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6. ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 วิชาชีพ

ตาราง 9 ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 2

ที่	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป
2	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3	ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
4	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
5	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (80 : 10 : 7 : 8)
6	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษา ในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
8	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
9	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษา ที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
10	

ที่	ตัวชี้วัด
11	ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
12	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### ตาราง 10 ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 3

ที่	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับเลิศขึ้นไป
3	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
4	ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
5	ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
6	ร้อยละ 80 ของโครงการของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตาราง 11 ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 4

ที่	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
2	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา ในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

#### 4. ค่านิยม MUKDAHAN ประกอบด้วย

M = Morality	สร้างคนดี มีคุณธรรม
U = Unity	มีความเป็นหนึ่ง
K = Knowledge and Skill	มีองค์ความรู้และสมรรถนะ
D = Development	มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
A = Accountability	มีความรับผิดชอบ
H = Honesty	มีความซื่อสัตย์ สุจริต
A = Achievement	มีความสำเร็จตามเป้าหมาย
N = Network	มีเครือข่ายร่วมพัฒนา

### 3. รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร

#### 3.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ร่วมกับคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ก.ต.ป.น. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร วางแผนและกำหนด กลยุทธ์การพัฒนาร่วมกันให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2581) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 นโยบายระดับภาคและจังหวัด ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ระยะ 5 ปี จึงได้คิดค้นรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพ

การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่สืบเนื่องมาจากรูปแบบการบริหารจัดการ MUK SMART+ Model ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา MUK SMART+ Model

แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ MUK SMART+ Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จะพิจารณาถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทุกด้านและสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นหลัก ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการในระดับพื้นที่ที่สำคัญ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน และดำเนินการตาม Deming Cycle หรือวงจรบริหารคุณภาพประกอบด้วย 4 ขั้นตอน และ 1 ความรับผิดชอบ คือ

1. การวางแผน (Plan) กลุ่มที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย ศึกษากรอบนโยบายที่เกี่ยวข้องและรับทราบถึงปัญหาความต้องการของพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการจัดทำโครงการ ซึ่งรวมถึงการคิดพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบและกำหนดเงื่อนไขในการใช้งบประมาณ การพิจารณาโครงการให้เหมาะสมกับงบประมาณที่สนับสนุน ทั้งนี้ แผนที่วางไว้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) กลุ่มที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย จะดำเนินการตามแผนโดยการกำหนดให้มีโครงสร้างการดำเนินงาน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นต้น มีวิธีการดำเนินงาน เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การจัดอบรม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ และมีผลของการดำเนินงาน เช่น รายชื่อ

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุม/อบรม ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณตามกิจกรรมโครงการ

3. การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) กำหนดให้มีการประเมินแผน เช่น การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่ได้ตั้งไว้

4. การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อมีการนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อให้ผู้บริหารทราบแล้ว จะนำผลการกำกับตรวจสอบ มาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อแก้ไขปรับปรุงโดยกำหนดวิธีการดำเนินงานใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป หรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

5. การมีความรับผิดชอบ (Accountability) ยอมรับความล้มเหลว มีความรับผิดชอบ เพื่อนำไปพัฒนา แก้ไข รับผิดชอบผลของการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเกิดจากการลงมือทำของตนเอง หรือของผู้อื่นก็ตาม ควบคุม ติดตาม และป้องกันปัญหา ในโครงการ ก่อนที่ปัญหาจะเกิด ทั้งในส่วนที่เป็นงานที่ลงมือทำเองและส่วนที่ต้องลงมือทำโดยผู้อื่น

เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมินโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพิจารณาความสำเร็จของโครงการ ทราบข้อบกพร่อง จุดเด่นจุดด้อย และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนากิจการ จัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร จึงได้กำหนดรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา MUK SMART+ Model ประกอบด้วย

#### MUK ประกอบด้วย

- 1) M (4M) หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ ดังนี้
  - (1) Man (บุคลากร) ให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับไม่แบ่งแยก ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่าย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - (2) Money (งบประมาณ) บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด
  - (3) Material (วัสดุอุปกรณ์) จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้บุคลากรใช้งานอย่างเหมาะสม
  - (4) Management (การจัดการ) บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2) U (Unity) หมายถึง ความเป็นหนึ่ง ความเป็นเอกภาพ One Team
- 3) K (Knowledge Management) หมายถึง การจัดการความรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ความสามารถและมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ สามารถถ่ายทอดได้

#### SMART ประกอบด้วย

- 1) S (Smart) หมายถึง ปราดเปรื่อง ฉลาด รอบรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเป็น มองเห็นอนาคต สมาร์ท ดุติ

2) M (Management) หมายถึง การจัดการที่ดี ซึ่งมีกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา โดยวิเคราะห์บริบททาง ตามภารกิจของกลุ่มงานและของตนเองตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนกฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาหลักคิด หลักเกณฑ์ หลักการ กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานได้บรรลุผล สังเคราะห์ผลการประเมิน ผลการตรวจราชการ ผลการติดตาม ฯลฯ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา นำผลการประเมิน ผลการติดตาม มาจัดทำโครงการ/กิจกรรม รองรับโดยเฉพาะผลลัพธ์ที่อยู่ในระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก และยังไม่ บรรลุเป้าหมายที่ควรจะเป็นโดยกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ชัดเจน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้า ทุกสัปดาห์ ทุกเดือน ทุกไตรมาส ทุก 6 เดือน และในระยะ 1 ปี สรุปผล การปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดการประเมิน เน้นผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รายงานผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด ควรปฏิบัติงาน หรือรายงานผลการดำเนินงานก่อน เวลาเสมอ การดำเนินการประสานการดำเนินงานภายในกลุ่มงาน ระหว่างกลุ่มงาน โรงเรียน ที่เกี่ยวข้อง หรือเครือข่ายร่วมพัฒนา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลการดำเนินงานมา ถอดบทเรียนในประเด็นที่ยังไม่บรรลุผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

3) A (Active Coaching) หมายถึง นิเทศ ติดตามเชิงรุก ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ และมีนวัตกรรมการนิเทศ สามารถนำองค์กรมุ่งสู่คุณภาพ

4) R (Researcher) หมายถึง นักวิจัย นักนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ทุกระดับ มีแนวคิด วิธีการรูปแบบใหม่ๆ ในการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน การให้บริการ อันเป็นผลมา จากการสร้างพัฒนา เพิ่มพูน ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง วิสัยทัศน์ขององค์กรซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพการปฏิบัติงาน ขององค์กร ช่วยลดระยะเวลา/ขั้นตอน แก้ปัญหาในการทำงาน สามารถทำงานได้ง่าย สะดวก กระตุ้น ให้เกิดความสนใจ และมีสิ่งดี ๆ ใหม่ ๆ เกิดขึ้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) T (Teamwork) หมายถึง มีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม การมีทีมงาน/มนุษย์สัมพันธ์ สร้างศรัทธา หลอมรวมน้ำใจทุกคน เชิดชูผู้ทำดี มีธรรมาภิบาล

#### TEAM ประกอบด้วย

- 1) T : Technical Skill ความเชี่ยวชาญ ประยุกต์ใช้
- 2) E : Evolution เรียนรู้เพื่อการพัฒนา
- 3) A : Activity องค์กรตื่นตัวตลอดเวลา
- 4) M : Motivation การสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับ สังสมความเชี่ยวชาญ สามารถ นำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีการคิดนอกกรอบ ตอบสนองวิสัยทัศน์ขององค์กร มีประโยชน์เหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีการกำหนดแนวทาง คิดค้นกระบวนการ สร้างสรรค์งานให้เป็นเลิศ ชี้นำสร้าง งานใหม่ เน้นเป้าหมายและผลลัพธ์ขององค์กร

การดำเนินตามนโยบาย MUK SMART<sup>+</sup> Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาทุกภาค จะสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำเป็นจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกันพัฒนาตามแนวทางที่กำหนด การวัดและประเมินผล พร้อมทั้งร่วมชื่นชมยินดีในผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่เกิดขึ้น

### 3.2 กระบวนการ/ขั้นตอน MUK SMART<sup>+</sup> Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ MUK SMART<sup>+</sup> Model โดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน ควบคุมคุณภาพโดยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบการทำงาน ดังนี้

1. วางแผน (Plan) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร วิเคราะห์นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น MUK SMART<sup>+</sup> Model โดยใช้วิสัยทัศน์ “องค์กรนวัตกรรมสร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน”

2. ปฏิบัติหรือดำเนินงานตามแผน (Do) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร และโรงเรียนในสังกัด 30 แห่ง ให้ได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันในการบริหารจัดการศึกษา และให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การบริหารจัดการ มีการเสริมแรงจูงใจมีจิตอาสา และบริการด้วยใจ เป็นการเสริมแรงทั้งทางตรงและทางอ้อม ในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบหรือวิธีการการยกย่องเชิดชูเกียรติ ชมเชย ก่อนวาระการประชุมประจำเดือน การออกติดตามตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์อื่น ๆ และการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน 6 เดือน ต่อ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและแผนการนิเทศติดตามและประเมินผล (Action) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีการใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยวิธีการประสานงาน เพื่อเพิ่มความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการทั้งเครือข่ายที่เป็นทางการและเครือข่ายที่ไม่เป็นทางการ เพื่อการประสานและสร้างความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคมและทุกภาคส่วนเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาและเสริมสร้างการรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล (Check) การสร้างระบบตรวจสอบถ่วงดุล ด้วยการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance) เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกมิติ ตามหลักนิติธรรมหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร และของโรงเรียนในสังกัด 30 โรงเรียน ตามระเบียบและความถูกต้องของการปฏิบัติงาน ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพในระดับการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล

4. การปรับปรุงแก้ไขและนำผลไปปรับใช้ (Act) นำผลของการขับเคลื่อนกระบวนการทุกขั้นตอนไปทบทวน ปรับปรุง แก้ไข และปรับใช้ในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ ได้เพิ่มอักษร A ในวงจรอีก 1 ตัว คือ

5. การมีความรับผิดชอบ (Accountability) ยอมรับความล้มเหลว มีความรับผิดชอบ เพื่อนำไปพัฒนา แก้ไข รับผิดชอบผลของการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเกิดจากการลงมือทำของตนเอง หรือ

ของผู้อื่นก็ตาม ควบคุม ติดตาม และป้องกันปัญหา ก่อนที่ปัญหาจะเกิด ทั้งในส่วนที่เป็นงานที่ลงมือทำเองและส่วนที่ต้องลงมือทำโดยผู้อื่น



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ



ภาพประกอบ 3 กระบวนการบริหารจัดการ

### ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา คือ “ MUK SMART+ Model “ หมายถึง สิ่งที่สำคัญงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารและสถานศึกษาจะต้องสร้างร่วมกัน สร้าง “องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน” โดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน ภายใต้รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา MUK SMART+ Model ให้เกิดผลลัพธ์ปลายทาง คือ การพัฒนาการศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนา คณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 4 สหวิทยาเขต และ เครือข่ายร่วมพัฒนาพัฒนาทั้งภายนอกและภายใน 4 ด้าน ได้แก่ สหวิทยาเขต 4 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย

1. สหวิทยาเขตแก้วนรี
2. สหวิทยาเขตมุกนิคม
3. สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน
4. สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง

เครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เครือข่าย ประกอบด้วย

1. เครือข่ายด้านความปลอดภัย
2. เครือข่ายด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
3. เครือข่ายด้านคุณภาพผู้เรียน
4. เครือข่ายด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบายทั้ง 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ประกอบด้วย

1. ด้านความปลอดภัย : มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย
2. ด้านโอกาส : มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
3. ด้านคุณภาพ : มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ด้านประสิทธิภาพ : มุ่งปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ นำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการที่มีผลลัพธ์ปลายทาง คือ 5S

Smart Student : ผู้เรียนมีคุณภาพและมีสมรรถนะรอบด้าน

Smart Teacher : ครูมีคุณภาพและมีสมรรถนะรอบด้าน

Smart Director : ผู้บริหารมีคุณภาพและมีสมรรถนะรอบด้าน

Smart School : สถานศึกษามีคุณภาพและเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

Smart Community : ชุมชน องค์กร เครือข่ายมีคุณภาพและมีความสุข

โดยได้มีการดำเนินการตามตัวชี้วัดในปีงบประมาณ พ.ศ.2566-พ.ศ.2567 จำนวน 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ
- ตัวชี้วัดที่ 4 การเป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง
- ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการทำงาน
- ตัวชี้วัดที่ 6 การสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ตัวชี้วัดที่ 7 การประสานความร่วมมือ
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นผู้นำ

### ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียน

ข้าพเจ้า นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยยึดบูรณาการการบริหารเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของการเรียนรู้ พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสภาพความเป็นอยู่ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ การส่งเสริม ผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้ ชัดเจน ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของผู้เรียน และจัดให้มีกิจกรรมหรือมาตรการ

ที่เหมาะสม โดยมีทั้งการดำเนินงานในเชิงระบบ และการริเริ่มนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการสร้างคนอย่างสมดุลและรอบด้าน อีกทั้งข้าพเจ้าได้นำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ตอาหาร ที่ข้าพเจ้าได้พัฒนาขึ้นมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดที่ 1 ดังนั้นข้าพเจ้าขอเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียน โดยครอบคลุมสาระสำคัญตามประเด็นที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดไว้ดังนี้

1.1 มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน

1.2 กำหนดให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง

1.3 ดำเนินการพัฒนาได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

1.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

1.5 แสดงให้เห็นถึงการใช้กิจกรรมหรือวิธีการใหม่ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

**1.1 มุ่งส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต มีความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และฐานะความเป็นอยู่ ได้กำหนดเป้าหมาย/ทิศทางการจัดการศึกษาโดยมุ่งหวังให้เด็กผู้เรียนในสังกัด เป็นผู้ฉลาดเฉลียวรอบรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งมีจุดเน้นขับเคลื่อนด้านผู้เรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม

จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อ

ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้

ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด

เพื่อให้การดำเนินการตามจุดเน้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้ส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียนผ่านโครงการ/กิจกรรมการต่างๆ เช่น

1. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่

ในสถานศึกษา

2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
3. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข “เรียนที่ชอบ อาชีพที่ใช้ ได้ความสุข”
6. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการระดับประเทศ “Robinson Crossword คิดเลขเร็ว & Amath Kumkom & Spelling Bee & Crossword Champions of Nation 1/2024 ครั้งที่ 3
7. กิจกรรมการแข่งขันโต้วาที ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่”

### 1.2 กำหนดให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง

เนื่องจากจังหวัดมุกดาหารประกอบด้วย 8 อำเภอ ทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีความหลากหลาย ทั้งทางด้านภาษา วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ดังนั้น การให้ความสำคัญด้านการศึกษาก็มีความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและ เต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดังนี้

จุดเน้นที่ 2 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์

- 1 ส่งเสริม สนับสนุน ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา
- 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน
- 4 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- 5 ส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน

จากการให้ความสำคัญดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเป็นไปตามจุดเน้น ข้าพเจ้าร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้ส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

### 1.3 ดำเนินการพัฒนาได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการที่จำเป็นของผู้เรียน

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งมีแผนย่อย ในด้านที่ 2 คือการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบการศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบ การศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดัน ให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และลักษณะ รวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้เห็นความสำคัญ และดำเนินการตามนโยบายจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการส่งเสริม พัฒนาด้านการจัดการศึกษา ดังนี้  
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาและ การมีศักยภาพในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาพร้อมก้าวสู่สากล

จากการให้ความสำคัญดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเป็นไปตามจุดเน้น ข้าพเจ้าร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาได้ดำเนินการพัฒนาได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการที่จำเป็นของผู้เรียน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติ ตามศักยภาพและความ ต้องการเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างเต็มที่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

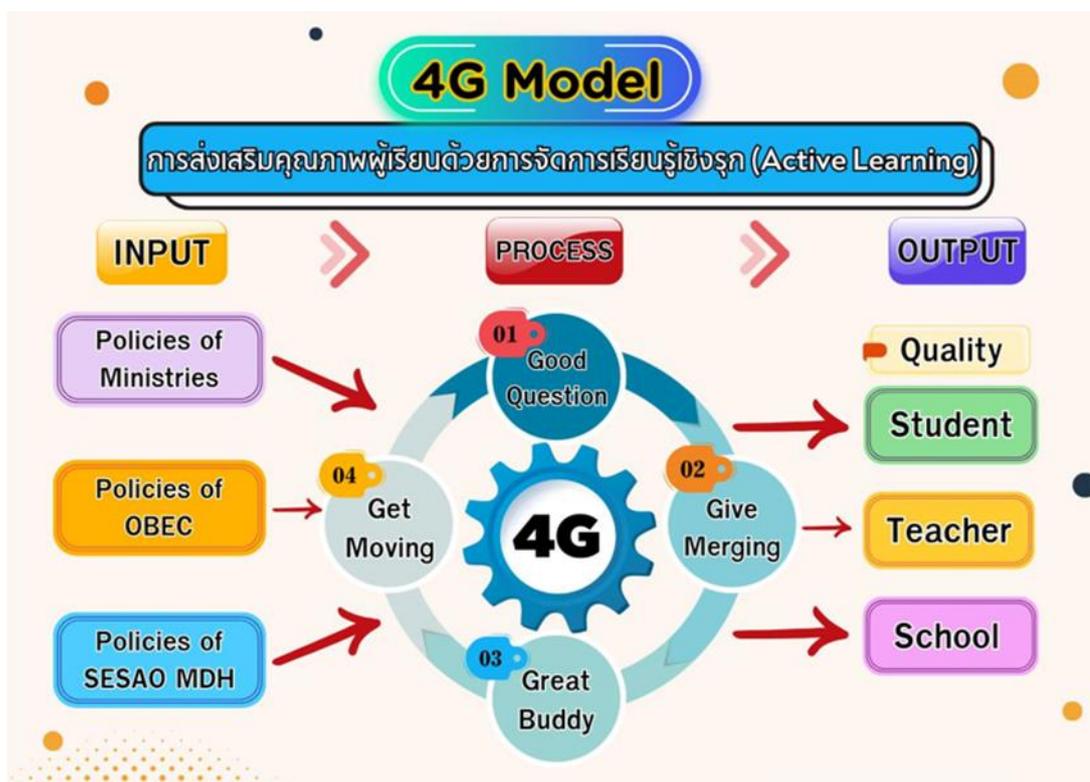
1. โครงการ “การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน”
2. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. โครงการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการนักเรียนในศตวรรษ ที่ 21
6. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
7. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข “เรียนที่ชอบ อาชีพที่ใช่ ได้ความสุข”
8. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการระดับประเทศ “Robinson Crossword คิดเลขเร็ว & Amath Kumkom & Spelling Bee & Crossword Champions of Nation 1/2024” ครั้งที่ 3
9. กิจกรรมการแข่งขันโต้วาที ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่”
10. กิจกรรมการเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร-มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### 1.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติตามศักยภาพและความต้องการเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างเต็มที่ และผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถ ความสนใจ และสไตล์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การพัฒนาที่ตรงจุดจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่สังคมที่ยั่งยืน” และได้กำหนดรูปแบบการบริหารการศึกษา “MUK SMART+ Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารและสถานศึกษาจะต้องสร้างร่วมกันให้เป็น”องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมที่ยั่งยืน”ผลลัพธ์ปลายทาง คือ การพัฒนาการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนในสังกัด ทุกระดับ และทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จุดหมายสำคัญ คือ คุณภาพผู้เรียน ในส่วนของการขับเคลื่อนการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น คุณภาพผู้เรียนจะเกิดจากกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร จึงกำหนดนโยบายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกและส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดดำเนินตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร โดยวางแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบ 4G Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 4 รูปแบบ 4G Model

ในการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ 4G โมเดล ซึ่งเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ใหญ่เรียนรู้ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างตื่นตัว ทั้งทางกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยมีการจัดกิจกรรมเชิงรุก ดังนี้

“Good Question” การเรียนรู้เชิงรุกด้านสติปัญญา (Intellectually Active Learning) หมายถึง การเรียนรู้อย่างตื่นตัวทางด้านสติปัญญา หรือการคิด โดยการใช้คำถาม กระตุ้นการคิด

“Give Merging” การเรียนรู้เชิงรุกด้านสังคม (Socially Active Learning) หมายถึง การเรียนรู้อย่างตื่นตัวทางด้าน สังคม โดยการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

“Great Buddy” การเรียนรู้เชิงรุกด้านอารมณ์ (Emotionally Active Learning) หมายถึง การเรียนรู้อย่างตื่นตัวทางด้าน อารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจ โดยการสร้างบรรยากาศ ที่เป็นมิตร

“Get Moving” การเรียนรู้เชิงรุกด้านร่างกาย (Physically Active Learning) หมายถึง การเรียนรู้อย่างตื่นตัวทางด้านร่างกาย ให้มีการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมใหญ่เรียนรู้ได้มีการเคลื่อนไหว

#### 1.5 แสดงให้เห็นถึงการใช้กิจกรรมหรือวิธีการใหม่ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียน

จากนโยบายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกและส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด

ดำเนินตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยวางแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบ 4G Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนได้ผลดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

### ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

1. ผลการสอบ ONET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ
2. นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร จำนวน 9 คน มีผลการสอบ ONET วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม
3. นายเสถียรพงษ์ ศรีทาหนูน นักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2566
4. โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา ได้รับรางวัล ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 สุรินทร์เกมส์ สรุปเหรียญรางวัล ดังนี้
  - 4.1 เรือยาว 5 ฝีพายเยาวชนชาย 3 เหรียญทอง
  - 4.2 เรือยาว 5 ฝีพายเยาวชนหญิง 3 เหรียญทอง
  - 4.3 เรือยาวมังกร 10 ฝีพายเยาวชนชาย 1 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน
  - 4.4 เรือยาวมังกร 10 ฝีพายเยาวชนหญิง 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
  - 4.5 เรือคายัค 1 คนประชาชนหญิง 3 เหรียญทอง
  - 4.6 เรือคายัค 2 คนประชาชนหญิง 3 เหรียญทอง
5. เด็กชายธนภัทร ทองผา นักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการแข่งขัน เอเอ็มที คروسเวิร์ด ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ซึ่งถ้วยเกียรติยศ นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
6. นางสาวสุนิสา สิงห์ทอง นักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม ได้รับการพิจารณาคัดเลือกรางวัลระดับประเทศ เด็กและเยาวชน กิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” เข้ารับรับโล่เชิดชูเกียรติ ประจำปี 2567 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



กิจกรรมการเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ



คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัย



กิจกรรมไต้วาทิ ญัตติ คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่



บริษัทสร้างการดี โรงเรียนมุกดาหาร



## มอบเกียรติบัตร ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ONET



การพัฒนาศักยภาพ และคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข



มอบรางวัลเชิดชูเกียรตินักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีดีเด่น ประจำปี 2567



กิจกรรมโรงเรียนรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ  
ผลงานนักเรียน



**โรงเรียนห้วยหินใหญ่อุทยาน**  
**ขอแสดงความยินดีกับ**

**เด็กชายธนภัทร ทองผา**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ได้รับรางวัล **ชนะเลิศ** การศึกษา 3,000 บาท  
โครงการแข่งขัน เวมินท์ คอสตารีโต้ ถึงตอนปีการศึกษา ครั้งที่ 5  
ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ มหานครฯ กรุงเทพฯ นายศรีวัฒน์  
ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จังหัดสกลนคร

**รางวัลชนะเลิศ**  
ทุนการศึกษา 3,000 บาท  
โครงการแข่งขัน เวมินท์ คอสตารีโต้  
ถึงตอนปีการศึกษา ครั้งที่ 5  
ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ มหานครฯ กรุงเทพฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3  
**ขอแสดงความยินดี**

**โรงเรียนห้วยหินใหญ่อุทยาน**  
ที่ได้รับรางวัล

ในการแข่งขันกีฬายาวน้ำชายฝั่งจังหวัดที่ 29 ระดับจังหวัดเขตภาค 3 สุรินทร์รัมย์

สรุปผลการแข่งขันกีฬายาวน้ำ ดังนี้

1. เรือยาว 5 พิกัดชายฝั่งชาย 3 เหรียญทอง
2. เรือยาว 5 พิกัดชายฝั่งหญิง 3 เหรียญทอง
3. เรือยาวฝั่งร 10 พิกัดชายฝั่งชาย 1 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน
4. เรือยาวฝั่งร 10 พิกัดชายฝั่งหญิง 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
5. เรือตีก 1 คนประจำทีมหญิง 3 เหรียญทอง
6. เรือตีก 2 คนประจำทีมหญิง 3 เหรียญทอง

สรุปรวม 14 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3  
**ขอแสดงความยินดี**

**นางสาวสุนิสา สิงห์ทอง**  
นักวิจัยวิทยานิพนธ์ปีที่ ๔ โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

ได้รับการพิจารณาคัดเลือก  
รางวัลระดับประเทศ เด็กและเยาวชน  
กิจกรรม "วัดหนองธรรมวิเศษ"  
เพื่อเข้ารับโล่เชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๗  
โดย สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3  
**ขอแสดงความยินดี**

**นายเสวีรพงศ์ ศรีทาหนู**  
นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

ที่ได้รับรางวัล  
นักเรียนรางวัลพระราชมาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗




นางโรตชัย จันทะโสทธิ ดร.ฐิตินันท์ นันทะศรี ส.ต.ท.สุชาติ สุวรรณเลิศ  
คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ผลการทดสอบทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา

**สูงกว่า** ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)  
และระดับประเทศ



วิชา	ระดับคะแนนเฉลี่ย (Mean)			ผลต่าง	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ผลต่าง	
				เขตพื้นที่/สังกัด	เขตพื้นที่/ประเทศ
ภาษาไทย	55.29	51.62	50.73	+3.67	+4.56
ภาษาอังกฤษ	35.04	31.42	31.76	+3.62	+3.28
คณิตศาสตร์	31.04	25.62	25.38	+5.42	+5.66
วิทยาศาสตร์	32.82	30.08	29.93	+2.74	+2.89

CONGRATULATIONS

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้



**วิชาคณิตศาสตร์**

**100**  
คะแนนเต็ม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย มุกดาหาร

จำนวน **9** คน



งานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ข้าพเจ้า นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายชาติและความคาดหวังของสังคม สามารถสร้างผลลัพธ์ที่มีคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนต้องอาศัยการริเริ่ม ขับเคลื่อน และพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ไปจนถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น อีกทั้งข้าพเจ้าได้นำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ที่ข้าพเจ้าได้พัฒนาขึ้นมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดที่ 2 ดังนั้น ข้าพเจ้าขอเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน โดยครอบคลุมสาระสำคัญตามประเด็นที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดไว้ ดังนี้

- 2.1 เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษา
- 2.2 สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ หรือพัฒนาการให้กับผู้เรียน
- 2.3 ดำเนินการได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา
- 2.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและวิธีการสอน
- 2.5 แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและวิธีการสอน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ได้ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษา ดังนี้

#### 1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

#### 1.2 ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนเป็นโค้ช (Coach)

เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### 1.3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการทักษะชีวิต

ให้มีความยืดหยุ่น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ประชาชนชาวบ้าน เป็นต้น

#### 2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

##### 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี

พัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์และสังคม และด้านสติปัญญา

ให้มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านภาษาไทย มีทักษะ

สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ มีความรู้ และทักษะ

ด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามความสมัครใจของผู้เรียนและวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อใช้เป็นฐานหรือข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.4 สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดในอนาคตได้

2.5 จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ให้เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

### 3. พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

3.1 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบหลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการส่งเสริมการเรียนรู้

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

### 4. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมสถานศึกษาประเมินหลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

## 2.2 สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ หรือพัฒนาการให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ ประสบการณ์ใหม่ และพัฒนาการให้กับผู้เรียนตลอดมา ด้วยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใน และหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ด้วยการอบรมและกิจกรรมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม บูรณาการสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.3 ดำเนินการได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้ดำเนินการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเพื่อเก็บรวบรวมเป็นสารสนเทศระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดบริการให้แก่สถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูล มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน
3. สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่
4. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบท ของพื้นที่
5. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในพระราชดำริ
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลสอดคล้อง กับสภาพผู้เรียน บริบทสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา

### 2.4 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร และวิธีการสอนของข้าราชการครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้คิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและวิธีการสอนของข้าราชการครู ดังนี้

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีความ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีปกติใหม่ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบท ของสถานศึกษา
2. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกระดับ ดังนี้
  - 2.1 จัดทำ พัฒนาข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัล (Digital textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
  - 2.2 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital learning platform) เพื่อให้ตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลอย่างเหมาะสมตามวัย

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3. พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และครบวงจร

3.2 สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career path)

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital literacy) การสอนดิจิทัล (Digital pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

3.5 ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่จัดการเรียนรู้อังกฤษโดยใช้การพัฒนาทางด้านภาษา (Common European framework of reference for languages: CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

3.7 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated instruction)

3.8 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมเผยแพร่องค์ความรู้ จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ หรือปราชญ์ท้องถิ่นทางด้านอาชีพ มาช่วยแนะนำครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพให้กับผู้เรียน

3.9 ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ตามสภาพและประเภทของความพิการ

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face training

**2.5 แสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและวิธีการสอนของข้าราชการครู**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้ปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและวิธีการสอนของข้าราชการครูโดยประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

เป็นเครื่องมือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิธีการจัดการเรียนรู้  
ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย เข้าถึงสะดวกและรวดเร็ว ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพิจารณาขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ  
หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนอง  
ความต้องการจำเป็นในท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)  
ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
  - 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับใช้ระบบโครงข่ายสื่อสาร  
โทรคมนาคมที่มีระบบ Internet ความเร็วสูงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และมีระบบความปลอดภัยสูง
  - 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์  
ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้ทันสมัย
  - 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เป็น  
ห้องเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ในการจัดการเรียนรู้  
แก่ผู้เรียน
  - 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) สำหรับนักเรียนอย่าง  
เหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่าง  
ต่อเนื่องตลอดชีวิต
  - 2.5 ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) และพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้ทักษะดิจิทัล (Digital pedagogy) สำหรับครู เพื่อเป็นเครื่องมือการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อ  
พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล  
เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Distance learning information technology: DLIT)
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประเมินหลักสูตรด้วย  
กระบวนการ PLC ผ่านช่องทางออนไลน์กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร

### ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ

ข้าพเจ้า นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มุ่งพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการริเริ่มโครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ เน้นให้เกิดการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียน ข้าราชกา รครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นภารกิจสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะ ข้าพเจ้าขอ นำเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ โดยครอบคลุมสาระสำคัญตาม ประเด็นที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดไว้ ดังนี้

3.1 เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ข้าราชกา รครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ข้าราชกา รครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการสอน หรือการทำงาน

3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

3.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ข้าราชกา รครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ข้าราชกา รครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ข้าราชกา รครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในจังหวัดสมุทรสาคร ส่งเสริมให้ดำเนินการโดยรูปแบบการบริหารจัดการตาม “MUK SMART+ Model” เป็นเครื่องมือโดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน และดำเนินการตาม Deming Cycle หรือวงจรบริหารคุณภาพพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในทุกด้าน ดังนี้

**ข่าว สวม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 300/2567

**พิธีมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชา คณิตศาสตร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร**

วันที่ 19 มิถุนายน 2567

ดร.ฐิติรัตน์ นินทะศรี นอ.สพ.มุกดาหาร เป็นประธานในพิธีมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชา คณิตศาสตร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร โดยมี นายศศิศักดิ์ รุ่งแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร กล่าวรายงานและให้การต้อนรับ พร้อมทั้งตั้งวงเลี้ยงอาหารสถานที่ภายในโรงเรียนภายหลังเสร็จสิ้นพิธีฯ

**ข่าว สวม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 398/2567

**มอบรางวัลเชิดชูเกียรตินักเรียนทุนการศึกษา เอลิมรชกุมาริตีเด่น ประจำปี 2567**

วันที่ 7 สิงหาคม 2567

ดร.ฐิติรัตน์ นินทะศรี นอ.สพ.มุกดาหาร มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ ให้กับ นางสาวนิจอุษิณี ไชยศรี นักเรียนโรงเรียน นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ ที่ได้รับทุนการศึกษาเอลิมรชกุมาริตีเด่น ระยะที่ 2 รุ่นที่ 6 พร้อมทั้งมอบเกียรติบัตรโรงเรียน นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ ในฐานะเป็นโรงเรียนที่สนับสนุน ส่งเสริม อบรมบ่มเพาะนักเรียนทุนการศึกษาเอลิมรชกุมาริตี ระยะที่ 2 จนประสบความสำเร็จ โดยมี นายโกศลศรี กิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ เป็นตัวแทนรับรางวัล และมอบเกียรติบัตรแก่ นางสาวฐิติภัสร์ สีธอนนท์ธรา ครูโรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ ที่ได้เข้าร่วมการคัดเลือกครูผู้ดูแลนักเรียนทุนการศึกษาเอลิมรชกุมาริตีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566

โดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐานภายใต้รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา MUK SMART<sup>+</sup> Model ให้เกิดผลลัพธ์ปลายทาง คือ การพัฒนาการศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตมุกดาหาร ตามมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม/ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 บรรลุค่าเป้าหมายเพิ่มสูงขึ้น/ ผลการประเมินผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพิ่มขึ้น ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ผลการดำเนินงานของข้อ 3.1

วัน เดือน ปี	ชื่อรางวัล / กิจกรรม / โครงการ	หน่วยงานที่มอบ / จัดกิจกรรม	เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง
<p>14-16 กันยายน 2567</p>	<p>การบริหารจัดการองค์กรและผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	 
<p>14 กันยายน 2567</p>	<p>รางวัลผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รายจ่ายลงทุน ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
<p>5 กันยายน 2567</p>	<p>นางนริตติสย ธรรมศิลป์ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรประเภท บทความ ระดับดีมาก การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn: จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” โชนทรรศการ “เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้”</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ในการสอน

## หรือการทำงาน

ข้าพเจ้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในจังหวัดมุกดาหาร จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น (1) โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (2) โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) พัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 (3) โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา (4) การประเมิน ว PA ของผู้บริหารสถานศึกษา และประเมินคุณภาพโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล

ข้าพเจ้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในจังหวัดมุกดาหาร โดยการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา MUK SMART+ Model คณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 4 สหวิทยาเขต และเครือข่ายร่วมพัฒนา พัฒนาทั้งภายนอกและภายใน 4 ด้าน ได้แก่ สหวิทยาเขต 4 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย

1. สหวิทยาเขตแก้วนรี
2. สหวิทยาเขตมุกนิคม
3. สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน
4. สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง

เครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เครือข่าย ประกอบด้วย

1. เครือข่ายด้านความปลอดภัย
2. เครือข่ายด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
3. เครือข่ายด้านคุณภาพผู้เรียน
4. เครือข่ายด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ





ภาพประกอบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ  
ในการสอนหรือการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ

### ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการพัฒนาสู่นักวิจัยมืออาชีพโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21/กิจกรรม สพฐ. OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามฐานสมรรถนะ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รายละเอียดดังนี้

ตาราง 13 ผลการดำเนินงานของข้อ 3.2

วัน เดือน ปี	ชื่อรางวัล/กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงานที่มอบ/จัดกิจกรรม	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
9 ธันวาคม 2566	โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	

18 สิงหาคม 2566	โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา ผ่านการรับรองความโดดเด่น ของสถานศึกษาเพื่อรับ เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว 11 รายการ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
12 กันยายน 2567	โรงเรียนดงหลวงวิทยา รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน OBECQA	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5 กันยายน 2567	นางจรรยา สามาอาพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ได้รับเกียรติบัตรประเภท บทความ ระดับดีมาก OBEC Fair Share and Learn: จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” โชนนิตรรคการ “ทุกสถานศึกษาปลอดภัย” ระดับดีมาก	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

### 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ข้าพเจ้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA การทดสอบระดับชาติ O-Net นักเรียน การจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะการคิด และสร้างนวัตกรรมได้จัดทำ ส่งเสริมการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม/อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพ ครูภาษาต่างประเทศในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เพื่อจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา**



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร**  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

**ITA ZERO** รางวัล  
**ข่าว สมม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 464/2567

**การมอบรางวัลคุณภาพแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ปี พ.ศ.2566 และการประชุมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**



วันที่ 12 กันยายน 2567  
ดร.ฐิติรัตน์ นันทศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มอบหมายให้ นายโตชัย ชินะโชติ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร พร้อมด้วย นายสมชาย สุทธิธเนศ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการระดับมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมี นายธีรวิทย์ ช่างมน ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ของปี พ.ศ. 2567 นายสมชาย สิทธิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน นนทบุรีราชูทิศ ฉะเชิงเทรา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ณ โรงเรียนชัยสิริภูมิกุลมุกดาหาร

www.sesomuk.go.th | sesomuk@sesomuk.go.th



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร**  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

**ITA ZERO** รางวัล  
**ข่าว สมม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 374/2567

**การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อเสนอเพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับครูผู้สอน**



วันที่ 29 กรกฎาคม 2567  
ดร.ฐิติรัตน์ นันทศรี ผอ.สพม.มุกดาหาร ทำเรื่องพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อเสนอเพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับครูผู้สอนจากภายนอกภายใน คณะศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ โรงเรียนภายในจังหวัดนครพนมและมุกดาหาร โดยมี นายสมใจ วิเศษศักดิ์ ณัฏฐวงศาการทรงกรมศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการอบรม ณ หอประชุมโรงเรียนวิทยาทานระยองวิทยลัย มุกดาหาร

www.sesomuk.go.th | sesomuk@sesomuk.go.th



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร**  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

**ITA ZERO** รางวัล  
**ข่าว สมม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 372/2567

**การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**



วันที่ 24 กรกฎาคม 2567  
ดร.ฐิติรัตน์ นันทศรี ผอ.สพม.มุกดาหาร มอบหมายให้ สิบตำรวจตรี สุวรรณีเลิศ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร พร้อมด้วย นายชัชชีพ ส่ง น้อยมิตร ศึกษาธิการ ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนวิทยาทานระยองวิทยลัย มุกดาหาร

www.sesomuk.go.th | sesomuk@sesomuk.go.th

MUK SMART+ Model / กระบวนการ MUK SAFETY+ Model / กระบวนการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย รูปแบบ 4G โมเดล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร/กระบวนการ SPACE Model เพื่อพัฒนาศักยภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานที่นำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดสัมฤทธิ์ผล ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

ตาราง 14 ผลการดำเนินงานของข้อ 3.3

วัน เดือน ปี	ชื่อรางวัล / กิจกรรม / โครงการ	หน่วยงานที่มอบ / จัดกิจกรรม	เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง
5 สิงหาคม 2567	โรงเรียนมุกดาหาร ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	กระทรวงศึกษาธิการ	
3 ตุลาคม 2566	โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม นายเสฐียรพงศ์ ศรีทาหนูน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติวัฒนคุณาธรเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระเบียบเด็กหรือเยาวชน	กระทรวงวัฒนธรรม	
13 ตุลาคม 2566	โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม นางสาวสุริสา สิงห์ทอง ได้รับโล่เชิดชูเกียรติกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ตึกสันติไมตรี	กระทรวงวัฒนธรรม	
30 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2566	เด็กชายอภิเชษฐ์ สมพงษ์ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

### 3.4 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในจังหวัดมุกดาหาร สนับสนุนจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกปีการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มสมรรถนะ รวมทั้งการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียน มีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการจัดการเรียนการสอนศึกษาทางไกลโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทาง ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต จนสามารถขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคกลางที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล การจัดการจัดการเรียนการสอนศึกษาทางไกลโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทาง ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต



ตาราง 15 ผลการดำเนินงานของข้อ 3.4

วัน เดือน ปี	ชื่อรางวัล/กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงานที่มอบ/จัดกิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
23-24 สิงหาคม 2566	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทนวัตกรรม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาการประกวด นวัตกรรมนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ ครั้งที่ 11 เรื่องการศึกษาการสังเคราะห์ เม็ดสีจากน้ำหมักด้วยอนุภาคนาโน ZnO และอนุภาคนาโน TiO <sub>2</sub>	สถาบัน เทคโนโลยีพระ จอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	
18 สิงหาคม 2566	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ เรื่อง การศึกษาการสังเคราะห์สี จากน้ำหมัก ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติส่วนภูมิภาค	สมาคม วิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	
17 พฤศจิกายน 2566	นายนิวัฒน์ ปากหวาน โรงเรียนคำบักวิทยา ผ่านการสอบคัดเลือก โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ม.อุบลราชธานี ค่าย 2 ค่ายชีววิทยาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	

### 3.5 แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการ ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในจังหวัดมุกดาหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย การพัฒนาทุกด้านและสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นหลัก ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการในระดับพื้นที่เป็นสำคัญ การบริหารโครงการและงบประมาณจะดำเนินการโดยใช้ “MUK SMART+ Model” เป็นเครื่องมือโดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน และดำเนินการตาม Deming Cycle หรือวงจรบริหารคุณภาพประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (Plan) กลุ่มที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย ศึกษากรอบนโยบายที่เกี่ยวข้องและรับทราบถึงปัญหาความต้องการของพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการจัดทำโครงการ ซึ่งรวมถึงการคิดพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ



การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการทำงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบและกำหนดเงื่อนไขในการใช้งบประมาณ การพิจารณาโครงการให้เหมาะสมกับงบประมาณที่สนับสนุน ทั้งนี้ แผนที่วางไว้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ภาพประกอบ รางวัลการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) กลุ่มที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย จะดำเนินการตามแผน โดยการกำหนดให้มีโครงสร้างการทำงาน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นต้น มีวิธีการดำเนินงาน เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การจัดอบรม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ และมีผล ของการทำงาน เช่น รายชื่อกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม ประชุม/อบรม ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณตามกิจกรรมโครงการ

3. การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) กำหนดให้มีการประเมินแผน เช่น การประเมินขั้นตอนการทำงาน การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่ได้ตั้งไว้

4. การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อมีการนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อให้ผู้บริหารทราบแล้ว จะนำผลการกำกับตรวจสอบ มาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อแก้ไขปรับปรุงโดยกำหนดวิธีการดำเนินงานใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป หรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้นไปอีก นอกจากนี้ ได้เพิ่มอักษร A ในวงจรร อีก 1 ตัว

5. การมีความรับผิดชอบ (Accountability) ยอมรับความล้มเหลว มีความรับผิดชอบ เพื่อนำไปพัฒนา แก้ไข รับผิดชอบต่อผลของ การปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเกิดจากการลงมือทำ ของตนเอง หรือของผู้อื่นก็ตามควบคุม ติดตาม และป้องกันปัญหา ในโครงการ ก่อนที่ปัญหาจะเกิด ทั้งในส่วนที่เป็นงานที่ลงมือทำเองและส่วนที่ต้องลงมือทำโดยผู้อื่น



ตาราง 16 ผลการดำเนินงานของข้อ 3.5

วัน เดือน ปี	ชื่อรางวัล / กิจกรรม / โครงการ	หน่วยงานที่มอบ / จัดกิจกรรม	เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง
14-16 กันยายน 2567	การบริหารจัดการองค์กร และผลการปฏิบัติงาน ที่ประสบผลสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	 
14 กันยายน 2567	รางวัลผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รายจ่ายลงทุน ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5 กันยายน 2567	นางนริตติสัย ธรรมศิลป์ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับ เกียรติบัตรประเภท บทความ ระดับดีมาก การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn: จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” โชนิทรรศการ “เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้”	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
วัน เดือน ปี	ชื่อรางวัล / กิจกรรม / โครงการ	หน่วยงานที่มอบ / จัดกิจกรรม	เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง

30 สิงหาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 3 ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) 11	ระดับเขตตรวจ ราชการ (Cluster) 11	
30 สิงหาคม 2567	โรงเรียนหนองสูงสามัคคี วิทยา ได้รับรางวัลดีเด่น ชนะเลิศอันดับที่ 1 ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) 11 สถานศึกษา ขนาดใหญ่	ระดับเขตตรวจ ราชการ (Cluster) 11	
30 สิงหาคม 2567	โรงเรียนดงมอนวิทยาคม ได้รับรางวัลดีเด่น อันดับ ที่ 1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) 11 สถานศึกษา ขนาดกลาง	ระดับเขตตรวจ ราชการ (Cluster) 11	
30 สิงหาคม 2567	โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลดีเด่น รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) 11 สถานศึกษา ขนาดเล็ก	ระดับเขตตรวจ ราชการ (Cluster) 11	

#### ตัวชี้วัดที่ 4 การเป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง

ข้าพเจ้า นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคกลาง ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยได้มุ่งมั่นสร้างวัฒนธรรมในองค์กร ผ่านการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

และการพัฒนาการทำงานของบุคลากรทุกระดับ ข้าพเจ้าขอเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดที่ 4 การเป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง โดยครอบคลุมสาระสำคัญตามประเด็นที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดไว้ ดังนี้

4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและการทำงานร่วมกัน

4.2 ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการสอนหรือการทำงานของตนเอง

4.3 เป็นผู้นำ PLC มาใช้ในกระบวนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.5 แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

**4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและการทำงานร่วมกัน**

ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้มีการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ รวมถึงการทำงานร่วมกันจนเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้รูปแบบ “MUK SMART<sup>+</sup> Model” ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันผ่านโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

**ข่าว สพม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 339/2567

**การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน  
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**

วันที่ 9 ตุลาคม 2567

ดร.ฐิติพงศ์ นิยมกระศรี ผอ.สพม.มุกดาหาร มอบหมายให้ นายโชคชัย จันทะไรท์ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยมี สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณสิทธิ์ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร เป็นผู้กล่าวรายงาน นายธรรม พันธ์น้อย นายขจร สมบัติศรี ศึกษาธิการอำเภอ จำนวนการศึกษาศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษา ศีลธรรมและประเพณีและการจัดการศึกษา นางสาวธำมณี ศิษยาภิบาลศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และคณะ โดยมีตัวแทนครู บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเรียนการสอน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาจากหน่วยงานในสังกัดฯ ณ ห้องประชุมโรงแรม ไทโยมมุกดาหาร

042-620839 | <https://www.facebook.com/seasomuk/>  
www.seasomuk.go.th | seasomuk@seasomuk.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

**ข่าว สพม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 400/2567

**กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานฯ  
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

วันที่ 8 สิงหาคม 2567

ดร.ฐิติพงศ์ นิยมกระศรี ผอ.สพม.มุกดาหาร มอบหมายให้ สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณสิทธิ์ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียน - สุโขทัย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมโรงแรม ไทโยมมุกดาหาร โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนในสังกัดฯเข้าร่วมกิจกรรม

042-620839 | 042-620838 | <https://www.facebook.com/seasomuk/>  
www.seasomuk.go.th | seasomuk@seasomuk.go.th

2. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

**ข่าว สพม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 419/2567

**โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา  
ศักยภาพบุคลากรในการป้องกันและภัยพิบัติทางธรรมชาติ  
ประจำปีงบประมาณ 2567**

ระหว่างวันที่ 14 - 15 สิงหาคม 2567

ดร.ฐิติพงศ์ นิยมกระศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มอบหมายให้ นางสาววิภาดา จำลองวัฒนาศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา พร้อมผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย และศึกษานิเทศก์กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศูนย์ศึกษาธิการศึกษาพื้นที่จังหวัดสุโขทัย เข้าร่วมศึกษาดูงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการป้องกันและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 (สอศ) พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงแรม สหกิจบุษย์ สาขาบริการคณะกรรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ศูนย์ฝึกฯ) ณ.อ.และศูนย์วิทยากรป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่ศึกษาปฏิบัติจริง ณ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

042-620839 | <https://www.facebook.com/seasomuk/>  
www.seasomuk.go.th | seasomuk@seasomuk.go.th

ศึกษาดูงานที่ศูนย์พัฒนาฝึกอบรมและศูนย์วิทยากรป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (On-Site Training) ศูนย์ฝึกและศูนย์วิทยากรป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ศึกษาดูงานที่ศูนย์พัฒนาฝึกอบรมและศูนย์วิทยากรป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (On-Site Training) ศูนย์ฝึกและศูนย์วิทยากรป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

3. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน และมีเครือข่าย ในการทำงานโดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ (On Site Training) และเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



4. มีเครือข่ายในการทำงานโดยเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการอบรมสัมมนาต่างๆ ที่เป็นเวทีส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเทคนิคการสอน และหลักการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เช่น ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ อบรมหลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดีต้นกล้าข้าราชการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หลักสูตรพนักงานราชการ และธุรการโรงเรียน



5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน  
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านโครงการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อ  
 ยกระดับคุณภาพนักเรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร  
 The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITA ZERO

ข่าว สพม.มุกดาหาร

ฉบับที่ 255/2567

การประชุมวางแผน  
 “นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา”  
 ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 23 พฤษภาคม 2567

ดร.สุทินภัทร์ นินท-ศรี นอ.สพม.มุกดาหาร เป็นประธานในการประชุมติดตามการดำเนินงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา พร้อมวางแผนติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567 โดยมี สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณสิทธิ์ รอง นอ.สพม.มุกดาหาร พร้อมด้วย บุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมจันทรมุกดา สพม.มุกดาหาร

งานประชาสัมพันธ์  
 กลุ่มบริหาร  
 วัฒนธรรม  
 โทร. ๐๔๒-๖๒๐๖๓๙ / ๐๔๒-๖๒๐๖๓๘  
 www.sesaomuk.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร  
 The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITA ZERO

ข่าว สพม.มุกดาหาร

ฉบับที่ 275/2567

ลงพื้นที่ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา  
 ในช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567

วันที่ 29-30 พฤษภาคม 2567

คณะกรรมการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นำโดย สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พร้อมด้วยคณะกรรมการที่ขอเรื่อง ลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตท้าวกันธิ ได้แก่ โรงเรียนคอนคาวิทยา โรงเรียนมาเกินวิทยา โรงเรียนโพธิ์ไกรวิทยา และโรงเรียนมุกดาหาร และสหวิทยาเขตสะพานหินได้แก่ โรงเรียนคำป้าหลายสรรพวิทย์ โรงเรียนบ้านโคกขี้เหล็ก โรงเรียนบุคาวิทยานุบาล และโรงเรียนบ่อนทรายพิทักษ์ อีสาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูร่วมให้การต้อนรับ

งานประชาสัมพันธ์  
 กลุ่มบริหาร  
 วัฒนธรรม  
 โทร. ๐๔๒-๖๒๐๖๓๙ / ๐๔๒-๖๒๐๖๓๘  
 www.sesaomuk.go.th

6. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมทักษะ ความรู้ให้กับผู้รับผิดชอบงานสุขภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมชี้แจงการใช้ระบบบริการฐานข้อมูลกลางการศึกษาทางไกล (BIGDATA.DL)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITX ZERO

ข่าว สพม.มุกดาหาร

ฉบับที่ 245/2567

**การประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**สร้างเสริมทักษะ ความรู้ ให้กับผู้รับผิดชอบงานสุขภาพ**  
**และโครงการอาหารกลางวัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ระหว่างวันที่ 14-15 พฤษภาคม 2567

ดร.ฐิตินันท์ นินทะศรี นอ.สพม.มุกดาหาร มอบหมายให้ นายจตุรวิทย์ ธรรมนิภา นักวิชาการศึกษา เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมทักษะ ความรู้ให้กับผู้รับผิดชอบงานสุขภาพ และโครงการอาหารกลางวัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงแรมอิมพีเรียล ภูเก็ตพนาทนคร โดยมี ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมุ จวงจันทา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดการประชุมพร้อมมอบนโยบายสร้างเสริมทักษะ ความรู้ ให้กับผู้รับผิดชอบงานสุขภาพ และโครงการอาหารกลางวัน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากันประเทศ จำนวน 245 คน เข้าร่วมประชุมออนไลน์

โทร 042-620639 / 042-620638 <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
www.sesaoMuk.go.th sesaoMuk@sesaoMuk.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITX ZERO

ข่าว สพม.มุกดาหาร

ฉบับที่ 244/2567

**การประชุมชี้แจงการใช้ระบบบริการฐานข้อมูลกลาง**  
**การศึกษาทางไกล (BIGDATA.DL)**

วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

ดร.ฐิตินันท์ นินทะศรี นอ.สพม.มุกดาหาร มอบหมายให้ นายณัฐพงศ์ นินจิต นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติกร บัญชีหน้าที่ นอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าร่วมประชุมชี้แจงการใช้ระบบบริการฐานข้อมูลกลางการศึกษาทางไกล (BIGDATA.DL) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยมี นางกศวิทย์ ศุภาวณิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมครั้งนี้

โทร 042-620639 <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>

7. ส่งเสริมและให้ข้อเสนอแนะ  
ในการทำงานร่วมกัน PLC การปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร เพื่อฝึกงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



### 4.2 ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการสอนหรือการทำงานของตนเอง

ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการสอนหรือการทำงานของตนเอง ด้วยการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาการสอนในชั้นเรียนและพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทั้งนี้ ได้จัดทำคู่มือและหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานประจำกลุ่มงานเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ ผู้ที่สนใจ ใช้เป็นแหล่งข้อมูล ในการสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา รวมทั้งได้แนะนำ ส่งเสริมเป็นที่ปรึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้บุคลากรในสำนักงาน และบุคลากรในสังกัดใช้ในการศึกษาเรียนรู้ค้นคว้าเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด บทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ google sites, Padlet ที่ทุกคนสามารถใช้ในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ดังนี้

1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สายงานการสอน



ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์  
ระยะที่ 3 โดยการนำเสนอผลการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ระยะที่ 3 ของเขตตรวจราชการที่ 11  
แบบ Blended Onsite



**ข่าว สสม.มุกดาหาร**  
 วันที่ 407 / 2567

**การประชุมสัมมนาการนำเสนอผลการพัฒนาศึกษานิเทศก์**  
 ระยะที่ 3 ของเขตตรวจราชการที่ 11



**วันที่ 10 สิงหาคม 2567**

ดร. สุจิตต์ นันทศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมสัมมนา การนำเสนอผลการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ระยะที่ 3 ของเขตตรวจราชการที่ 11 ในภาคใต้ของมณฑลการพัฒนาฯ ระยะที่ 3 ณ Blendd Online โดย นางธราภา สยามวัฒน์ ศึกษาธิการจังหวัด สว.มุกดาหาร พร้อมด้วย ศึกษาธิการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และผู้บริหารโรงเรียน เข้าร่วมพิธีเปิด ณ โรงแรมเดอะมูวี่ รีสอร์ทมุกดาหาร

☎ 042-620639    f https://www.facebook.com/sesamuk/    www.sesamuk.go.th    sesamuk@sesamuk.go.th



ศึกษาพัฒนาการสอนผ่านกิจกรรมประกวด Best

Practice ด้านสื่อเทคโนโลยี และสามารถนำไปใช้ในการทำงานของตนเอง ผ่านโครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ข่าว สสม.มุกดาหาร**  
 วันที่ 311 / 2567

**การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)**  
 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



**วันที่ 25 มิถุนายน 2567**

ดร. สุจิตต์ นันทศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 เป็นประธานการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมี สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณเลิศ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 กล่าวรายงาน โดยมีผู้บริหารข้าราชการครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมวงมณี รีสอร์ทมุกดาหาร

☎ 042-620639    f https://www.facebook.com/sesamuk/    www.sesamuk.go.th    sesamuk@sesamuk.go.th



**รายงานการปฏิบัติงาน**  
**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**  
 ประจำวันที่ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567

ข้าพเจ้า นายก้องเกียรติ สุวรรณโคตร ศึกษาธิการ พร้อมด้วยคณะกรรมกร คณะที่ 8 คัดเลือกผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ประเภทผู้ใช้งานสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 6 คน และประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 6 คน ณ ห้องประชุมวิทยบุศกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11



**กรรมการคณะที่ 8 คัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice**  
**ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center**



**MUK Supervisor news**  
 LIKE คน.กัลยาณีภูฏี สุวรรณโคตร



4. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการสอนผ่านโครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR



5. ส่งเสริมการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ระยะที่ 3 ผ่านโครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



5.3 ผู้นำ PLC มาใช้ในกระบวนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทีมงานของกลุ่มบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผนการทำงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน ทั้งยังเป็นแนวทางการปฏิบัติงานและการสรุปรงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITA ZERO 2025

ข่าว สพม.มุกดาหาร

ณ วันที่ 305/2567

การประชุมนคณะกรรมาการดำเนินงานโครงการ  
"การพัฒนาศึกษาภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

วันที่ 21 มิถุนายน 2567

ดร.ฐิติรัตน์ นันทศรี ผอ.สพม.มุกดาหาร เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ "การพัฒนาศึกษาภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยมี สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณเลิศ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร นายมนตรี กุศลาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสูงชนาภิวัตน์วิทยา นายไพโรจน์ บุญนงค์ นายสมชายรินทร์ วิชาญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสูงชนาภิวัตน์วิทยา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITA ZERO 2025

ข่าว สพม.มุกดาหาร

ณ วันที่ 230/2567

การประชุมวางแผนดำเนินการขับเคลื่อน  
สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ปีการศึกษา 2567

วันที่ 7 พฤษภาคม 2567

ดร.ฐิติรัตน์ นันทศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 เป็นประธานในการประชุมวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยมี สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณเลิศ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร พร้อมด้วย ผอ.ภาคกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



**การประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสังกัด สพม.มุกดาหาร**



และร่วมวางแผนในการดำเนินงานช่วงเปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITA ZERO 2025

ข่าว สพม.มุกดาหาร

ณ วันที่ 303/2567

การประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทาง  
การบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITA ZERO 2025

ข่าว สพม.มุกดาหาร

ณ วันที่ 395/2567

การประชุมบุคลากร  
สพม.มุกดาหาร ครั้งที่ 3/2567

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานและเครือข่ายในพื้นที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยการเข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานและเครือข่ายในพื้นที่น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
The Secondary Educational Service Area Office Headquarter  
ITX ZERO  
ข่าว สพม.มุกดาหาร  
วันที่ 23/6/2567

**การประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานและเครือข่ายในพื้นที่  
**น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา**  
**สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม**

วันที่ 9 พฤษภาคม 2567

ดร. จุฑิณีศรี เนินกะศรี นอ.สพม.มุกดาหาร เข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน และเครือข่ายในพื้นที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้โครงการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

042-620839 / 042-620638  
https://www.facebook.com/sesaoMuk/  
www.sesaoMuk.go.th  
sesaoMuk@sesaoMuk.go.th



ได้บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการ เป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITA ZERO ตัดถนน  
มุกดาหาร

**ข่าว สพม.มุกดาหาร**

ฉบับที่ 240/2567

ดร.จิตมิ่ง บันทะศรี  
นายโชคชัย จันทะโสตถ์  
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
มุกดาหาร

## ประชุมนิเทศครูผู้ช่วย รายงานตัวปฏิบัติหน้าที่ในสังกัด สพม.มุกดาหาร



วันที่ 14 พฤษภาคม 2567

ดร.จิตมิ่ง บันทะศรี ผอ.สพม.มุกดาหาร พร้อมด้วย นายโชคชัย จันทะโสตถ์ สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณเลิศ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร และผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด ร่วมประชุมและรับรายงานตัวครูผู้ช่วย ที่นำการสอบคัดเลือกบุคคล ได้บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2567 จำนวน 7 ราย ณ ห้องประชุมวิทยุมุกดา สพม.มุกดาหาร

งานประชาสัมพันธ์  
กลุ่มงานอาคาร  
ศูนย์ฯ ๓๐๓ ๓๐๓  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

042-620638 / 042-620638 <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>

[www.sesaomuk.go.th](http://www.sesaomuk.go.th) [sesaomuk@sesaomuk.go.th](mailto:sesaomuk@sesaomuk.go.th)

#### 4.4 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริม อบรม พัฒนา คิดค้น เป็นที่ปรึกษาแนะนำวิธีการใหม่ ๆ โดยผ่านกิจกรรม บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร เนื่องจากการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการโรงเรียนสุจริต ในกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ทำให้โรงเรียนมุกดาหารภายใต้บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มุกดาหาร ได้คิดค้นนวัตกรรมใหม่ภายใต้กิจกรรม “M.D. ผ้าทอ ผ้าไทย ไยเป็ด” ขึ้นมา เป็นนวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน

### กิจกรรมบริษัทสร้างการดี





ทั้งนี้ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและวิธีการทำงานร่วมกันด้วยโปรแกรม Zoom meeting, Line, Google meet, Google form, Google sheet และ QR code เป็นต้น โดยดำเนินการโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITX ZERO ๑๐๐% ๑๐๐% ๑๐๐%

**ข่าว สพม.มุกดาหาร**

ฉบับที่ 415/2567

ดร.ฐิติพันธ์ ธีระศรี นายสุวิทย์ ธีระศรี นายสุวิทย์ ธีระศรี

**การนิเทศ ติดตามการทดลองใช้ระบบการพัฒนา  
ความฉลาดรู้ของนักเรียนด้วยชุดพัฒนาความรู้  
และระบบ Computer Based Test**

วันที่ 15 สิงหาคม 2567

ดร.ฐิติพันธ์ ธีระศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 มอบหมายให้ นางสุวิทย์ ธีระศรี ผู้อำนวยการงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 พร้อมด้วย นายสุวิทย์ ธีระศรี ผู้อำนวยการงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 และ นายสุวิทย์ ธีระศรี ผู้อำนวยการงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 เข้าร่วมการประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ด้วยชุดพัฒนาความรู้และระบบ Computer Based Test ในสถานศึกษา ณ โรงเรียนมัธยมศึกษาวิบูลย์ โดย มี นางวิรัตน์ ธีระศรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาวิบูลย์ และครูผู้รับผิดชอบ ร่วมให้การต้อนรับ

งานประชาสัมพันธ์  
นางสุวิทย์ ธีระศรี  
นายสุวิทย์ ธีระศรี

042-620639 / 042-620638 <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
www.sesaoMuk.go.th sesaoMuk@sesaoMuk.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITX ZERO ๑๐๐% ๑๐๐% ๑๐๐%

**ข่าว สพม.มุกดาหาร**

ฉบับที่ 390/2567

ดร.ฐิติพันธ์ ธีระศรี นายสุวิทย์ ธีระศรี นายสุวิทย์ ธีระศรี

**ประชุมติดตามความก้าวหน้า  
การดำเนินโครงการสุชาติ มีความสุข ครั้งที่ 2**

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

ดร.ฐิติพันธ์ ธีระศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 มอบหมายให้ สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณเลิศ รอง ผอ.สพม.มุกดาหาร พร้อมด้วย นางสุวิทย์ ธีระศรี ผู้อำนวยการงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 และ นายสุวิทย์ ธีระศรี ผู้อำนวยการงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 เข้าร่วมการประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการสุชาติ มีความสุข ครั้งที่ 2 ผ่านระบบออนไลน์ โดยมี นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการประชุม เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การเสริมสร้างคุณภาพและความปลอดภัยของสถานศึกษา

งานประชาสัมพันธ์  
นางสุวิทย์ ธีระศรี  
นายสุวิทย์ ธีระศรี

042-620639 / 042-620638 <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
www.sesaoMuk.go.th sesaoMuk@sesaoMuk.go.th

คำถาม การตอบกลับ 51 การตั้งค่า

**แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ  
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา

**แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)**

B I U ☺ ☹

วันที่ 25 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมรังผึ้ง โรงเรียนมุกดาหาร สท.มุกดาหาร

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา  
1/22 ถนนวงศาคณา ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร 49000

ระดับความพึงพอใจ: 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan  
**ข้อมูลการพัฒนาภาษาอังกฤษของครู และบุคลากรทางการศึกษา**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา

ส่วนที่ 1 จาก 2

**ข้อมูลการพัฒนาภาษาอังกฤษของครู และบุคลากรทางการศึกษา**

B I U ☺ ☹

\*\*กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สท. มีดังนี้

- 1) ระดับสถานศึกษา ได้แก่
  - ผู้เป็นงานศึกษา
  - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับ
  - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับ
- 2) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่
  - ผู้บริหารการศึกษา
  - ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
  - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน
- 3) ระดับ สท. ได้แก่
  - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารจากสำนัก
  - ข้าราชการที่ปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน
  - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน

เพื่อดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Baseline data) ระดับเขตพื้นที่ โดยกรอกข้อมูลรูปแบบออนไลน์ จำนวนเป็นรายเขตพื้นที่ ผ่าน Google Sheets ภายใน วันพฤหัสบดีที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ และวันพฤหัสบดีที่ 18 มกราคม 2567

"องค์กรนำโครงการ สร้างคุณภาพผู้เรียน คู่สังคมที่มีคุณ"



**4.5 แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ**

ข้าพเจ้าร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาและได้ร่วมพัฒนารูปแบบคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบ MUK SMART+ Model ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันโดยนำเทคโนโลยีมาผสมผสานการบริหารร่วมพัฒนาการศึกษาผสมผสานโดยการลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด โดยการนิเทศ เป็นที่ปรึกษา และพี่เลี้ยงผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทราสาร  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITX ZERO ๑๙๖๖

**ข่าว สพม.อุทราสาร**

ฉบับที่ 322 /2567

ดร.ฐิติรัตน์ นันทะศรี  
นางอภิญญา อึ้งอัมพรวิไล  
นางสาวสุภาวดี ประทุมแก้ว

**ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ  
ของสถานศึกษาในสังกัด**

**วันที่ 2 กรกฎาคม 2567**

ดร.ฐิติรัตน์ นันทะศรี ผอ.สพม.อุทราสาร พร้อมด้วย นายโชคชัย จันทะโสภิต ผอ.สพม.อุทราสาร ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนพลัสรายชุกรพิทยาสรรพ์ พร้อมทั้งพบปะ พูดคุย ให้ความสำคัญแก่ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยมี นายพวิชัย สุวรรณมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากร ร่วมให้การต้อนรับการตรวจเยี่ยมในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์  
กองส่งเสริมและ  
พัฒนาโรงเรียน  
จังหวัดอุทราสาร

042-620639 | <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
www.sesaoMuk.go.th | sesaoMuk@sesaoMuk.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทราสาร  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITX ZERO ๑๙๖๖

**ข่าว สพม.อุทราสาร**

ฉบับที่ 325/2567

ดร.ฐิติรัตน์ นันทะศรี  
นางอภิญญา อึ้งอัมพรวิไล  
นางสาวสุภาวดี ประทุมแก้ว

**ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยม  
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด**

**วันที่ 3 กรกฎาคม 2567**

ดร.ฐิติรัตน์ นันทะศรี ผอ.สพม.อุทราสาร ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคำป่าหลายสรวพิทยาลัย พร้อมทั้งพบปะ พูดคุย ให้ความสำคัญแก่ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยมี นายอรรถชัย อยู่พุก ผู้อำนวยการโรงเรียนคำป่าหลายสรวพิทยาลัย คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมให้การต้อนรับการตรวจเยี่ยมในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์  
กองส่งเสริมและ  
พัฒนาโรงเรียน  
จังหวัดอุทราสาร

042-620639 / 042-620638 | <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
www.sesaoMuk.go.th | sesaoMuk@sesaoMuk.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทราสาร  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITX ZERO ๑๙๖๖

**ข่าว สพม.อุทราสาร**

ฉบับที่ 328 /2567

ดร.ฐิติรัตน์ นันทะศรี  
นางอภิญญา อึ้งอัมพรวิไล  
นางสาวสุภาวดี ประทุมแก้ว

**ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบาย  
สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด**

**วันที่ 4 กรกฎาคม 2567**

ดร.ฐิติรัตน์ นันทะศรี ผอ.สพม.อุทราสาร พร้อมด้วย นายอมร สุรนิธ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศฯ ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคำบววิทยาการ และโรงเรียนห่อประจักษ์ พร้อมทั้งพบปะ พูดคุย ให้ความสำคัญแก่ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยมี คณะครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ร่วมให้การต้อนรับการตรวจเยี่ยมในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์  
กองส่งเสริมและ  
พัฒนาโรงเรียน  
จังหวัดอุทราสาร

042-620639 | <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
www.sesaoMuk.go.th | sesaoMuk@sesaoMuk.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทราสาร  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

ITX ZERO ๑๙๖๖

**ข่าว สพม.อุทราสาร**

ฉบับที่ 327/2567

ดร.ฐิติรัตน์ นันทะศรี  
นางอภิญญา อึ้งอัมพรวิไล  
นางสาวสุภาวดี ประทุมแก้ว

**ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยม  
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด**

**วันที่ 4 กรกฎาคม 2567**

นายโชคชัย จันทะโสภิต ผอ.สพม.อุทราสาร พร้อมด้วย นายราชัน อัจฉริชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรพ์ นายจิรณัฐ อินสุโขทัย นิเทศชำนาญการ และนายยศพิพัฒน์ กุศลยา นิเทศ ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอุดมวิทยาลัย พร้อมทั้งพบปะ พูดคุย ให้ความสำคัญแก่ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยมี นายเมษสุรธนะ วงษ์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทยาลัย คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมให้การต้อนรับการตรวจเยี่ยมในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์  
กองส่งเสริมและ  
พัฒนาโรงเรียน  
จังหวัดอุทราสาร

042-620639 / 042-620638 | <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
www.sesaoMuk.go.th | sesaoMuk@sesaoMuk.go.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

**ข่าว สม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 321/2567

### ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยม

#### การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

วันที่ 2 กรกฎาคม 2567

ดร.ฐิตินันท์ นินกะศรี ผอ.สพ.มุกดาหาร พร้อมด้วย นายโชคชัย จันทะโฮตต์ สิบตำรวจโทสุชาติ สุวรรณเลิศ รอง ผอ.สพ.มุกดาหาร ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคำชะอีพิทยาคม พร้อมทั้งพบปะ พูดคุย ให้ความสำคัญกับผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมให้การต้อนรับการตรวจเยี่ยมในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์  
กองส่งเสริม  
และสนับสนุน  
งานประชาสัมพันธ์

042-620639 / 042-620638 <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
[www.sesaoMuk.go.th](http://www.sesaoMuk.go.th) [sesaoMuk@sesaoMuk.go.th](mailto:sesaoMuk@sesaoMuk.go.th)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓  
The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

**ข่าว สม.มุกดาหาร**  
ฉบับที่ 396/2567

### ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### ของโรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์

วันที่ 6 สิงหาคม 2567

ดร.ฐิตินันท์ นินกะศรี ผอ.สพ.มุกดาหาร พร้อมด้วย นายบรม สุรมิตร ศึกษาธิการก์ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศฯ ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ พร้อมทั้งพบปะ พูดคุย ให้ความสำคัญกับผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน โดยมี นายไกรศรี ภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ คณะครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ร่วมให้การต้อนรับการตรวจเยี่ยมในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์  
กองส่งเสริม  
และสนับสนุน  
งานประชาสัมพันธ์

042-620639 / 042-620638 <https://www.facebook.com/sesaoMuk/>  
[www.sesaoMuk.go.th](http://www.sesaoMuk.go.th) [sesaoMuk@sesaoMuk.go.th](mailto:sesaoMuk@sesaoMuk.go.th)

ภาพข่าวประชาสัมพันธ์

## ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการทำงาน

ข้าพเจ้า นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ตระหนักดีว่าระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน หรือกระบวนการในองค์กรถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานเชิงระบบ โดยการออกแบบ พัฒนา และริเริ่มระบบ การทำงานที่เป็นแบบแผน มีมาตรฐาน และยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ MUK SMART+ Model ซึ่งขับเคลื่อนโดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน และใช้หลักการของ Deming คือ P-D-C-A (Plan-Do-Check-Act) ในการปรับปรุงคุณภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบขั้นตอนโดยแสดงให้เห็นการคิดค้นวิธีการใหม่ในการพัฒนาระบบการทำงาน และแสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาระบบการทำงาน ข้าพเจ้าขอเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการทำงาน โดยครอบคลุมสาระสำคัญตามประเด็นที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดไว้ ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน และ วิธีปฏิบัติชัดเจน

5.2 มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

5.3 ระบบการทำงานมีความยั่งยืน (ไม่ใช่การทำงานเฉพาะหน้า)

5.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มระบบการทำงานใหม่ๆ

5.5 แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มในการพัฒนาระบบการทำงาน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

**5.1 การวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวมถึงผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานเขตภายใต้ ทฤษฎีเชิงระบบ (System theory) โดยมีองค์ประกอบ ที่มีความสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการให้เกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเริ่มจาก (1) การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นองค์ประกอบแรกที่นำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร (2) กำหนดใช้ MUK SMART+ Model เป็นกระบวนการ (Process) และขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming cycle) ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงาน (Plan) การขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนด (Do) การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน (Check) และการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน (Act) และเป็นสารสนเทศสำคัญ เพื่อสะท้อน (Reflect) ผลไปสู่การวางแผน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงรอบต่อไปเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (3) กำหนดตัวชี้วัดหรือผลผลิตที่คาดหวัง (Output) ที่ครอบคลุมผลผลิตที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) กำหนดผลลัพธ์ (Outcome) อันเป็นเป้าหมายแห่งความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร คือ “5S” ดังนี้

1. ผู้เรียน (Smart Student) ได้รับความรู้ทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะทางอาชีพอย่างน้อย 1 วิชาชีพ และมีทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ครู (Smart Teacher) สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ผู้บริหาร (Smart Director) มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหาร และการพัฒนาวิชาชีพ มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
4. สถานศึกษา (Smart School) มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
5. เครือข่ายร่วมพัฒนา (Smart Community) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology) มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กร (Team Work & Network) นอกจากนี้ มีการประเมินจาก Feedback ในการปฏิบัติงานในลักษณะ 360 องศา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรค รวมถึงสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงการวางแผนการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

## 5.2 มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร นำการวิเคราะห์ออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน และวิธีปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่ 5.1 มาพัฒนากระบวนการทำงาน ขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ MUK SMART+ Model โดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน ควบคุมคุณภาพโดยวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบการทำงาน ดังนี้

1. วางแผน (Plan) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร วิเคราะห์นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น MUK SMART+ Model โดยใช้วิสัยทัศน์ “องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน”
2. ปฏิบัติหรือดำเนินงานตามแผน (Do) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร และโรงเรียนในสังกัด 30 แห่ง ให้ได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันในการบริหารจัดการศึกษา และให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การบริหารจัดการ มีการเสริมแรงจูงใจ มีจิตอาสา และบริการด้วยใจ เป็นการเสริมแรงทั้งทางตรงและทางอ้อมในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบหรือวิธีการการยกย่องเชิดชูเกียรติ ชมเชย ก่อนวาระการประชุมประจำเดือน การออกติดตามตรวจเยี่ยม

สถานศึกษาและจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์อื่น ๆ และการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน 6 เดือนต่อ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและแผนการนิเทศติดตามและประเมินผล (Action) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีการใช้ เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยวิธีการประสานงาน เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งในการบริหารจัดการทั้งเครือข่ายที่เป็นทางการ และเครือข่ายที่ไม่เป็นทางการ เพื่อการประสาน และสร้างความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคมและทุก ภาคส่วนเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาและเสริมสร้างการรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวของครูและ บุคลากรทางการศึกษา

3. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล (Check) การสร้างระบบตรวจสอบ ถ่วงดุล ด้วยการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance) เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกมิติ ตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร และของโรงเรียนในสังกัด 30 โรงเรียน ตามระเบียบและความถูกต้องของการปฏิบัติงาน ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพใน ระดับการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล

4. การปรับปรุงแก้ไขและนำผลไปปรับใช้ (Act) นำผลของการขับเคลื่อน กระบวนการทุกขั้นตอนไปทบทวน ปรับปรุง แก้ไข และปรับใช้ในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ ได้เพิ่มอักษร A ในวงจรอีก 1 ตัว คือ

5. การมีความรับผิดชอบ (Accountability) ยอมรับความล้มเหลว มีความรับผิดชอบ เพื่อนำไปพัฒนา แก้ไข รับผิดชอบผลของการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเกิดจากการลงมือ ทำของตนเอง หรือของผู้อื่นก็ตาม ควบคุม ติดตาม และป้องกันปัญหา ก่อนที่ปัญหาจะเกิด ทั้งในส่วน ที่เป็นงานที่ลงมือทำเองและส่วนที่ต้องลงมือทำโดยผู้อื่น

### 5.3 ระบบการทำงานมีความยั่งยืน

การที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร กำหนดใช้ MUK SMART+ Model เป็นกระบวนการ (Process) เพื่อใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (Deming cycle) ให้ความสำคัญกับการวางแผน (plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) การตรวจสอบกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน (Check) การนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน (Act) รวมถึงนำผลการดำเนินงานมาสะท้อน (Reflect) เป็น สารสนเทศที่สำคัญ เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงรอบต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน กระบวนการนี้ได้สะท้อนให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการสร้าง แรงจูงใจให้บุคลากร ทีมบริหารปฏิบัติงานในกรอบความคิดที่ต้องมีการบริหารจัดการที่ดี (Management) มุ่งสู่เป้าหมายผลลัพธ์ที่ชัดเจน (Yield) มีเทคโนโลยีทันสมัย (Technology) เสริมแรงขวัญกำลังใจ (Reinforcing) ลงมือปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง (Action) ในทุกนโยบาย/กลยุทธ์ ที่กำหนดไว้ โดยใช้ความประสานร่วมมือจากเครือข่ายหลากหลาย (Network) สำคัญที่สุดคือ การใช้ กรอบปฏิบัติงานที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (Good governance) เพื่อให้ปลอดจากความเสี่ยงทั้ง

ส่วนตัวบุคคลและองค์กร ทั้งนี้ให้บุคลากรของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร มีพลังใจเป้าหมายร่วมกันและมีทัศนคติเชิงบวกเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการปฏิบัติงานทั้งระบบ

#### 5.4 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาระบบการทำงาน

การพัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร MUK SMART<sup>+</sup> Model เป็นกระบวนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย (1) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร (4) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร (5) 10 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร (6) นโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร และ (7) กลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร

2. องค์ประกอบกระบวนการ (process) ของ MUK SMART<sup>+</sup> Model ประกอบด้วย

MUK ประกอบด้วย

M : 4M ทฤษฎีการการจัดการจัดการ

U : Unity ความเป็นหนึ่ง ความเป็นเอกภาพ One Team

K : Knowledge Management การจัดการความรู้

SMART ประกอบด้วย

S : Smart ปราดเปรื่อง ฉลาด รอบรู้

M : Management การจัดการที่ดี

A : Active Coaching นิเทศ ติดตามเชิงรุก

R : Researcher นักวิจัย นักนวัตกรรม

T : Teamwork มีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม

TEAM ประกอบด้วย

T : Technical Skill ความเชี่ยวชาญ ประยุกต์ใช้

E : Evolution เรียนรู้เพื่อการพัฒนา

A : Activity องค์กรตื่นตัวตลอดเวลา

M : Motivation การสร้างแรงบันดาลใจ

3. องค์ประกอบด้านผลผลิต (Output) คือสัมฤทธิ์ผลของความสำเร็จ 5S คือ

3.1 ผู้เรียน (Smart Student) ได้รับความรู้ทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะทางอาชีพ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2 ครู (Smart Teacher) สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3 ผู้บริหาร (Smart Director) มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพ มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3.4 สถานศึกษา (Smart School) มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

3.5 เครือข่ายร่วมพัฒนา (Smart Community) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology) มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กร (Team Work & Network)

4. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ (outcome) คือผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นต่อผู้เรียนเมื่อสำเร็จ การศึกษา คือ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างยั่งยืน

5.5 แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาระบบการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร อภิปรายทบทวนวิธีการพัฒนาระบบการทำงาน ทั้งด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและทีมบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบาย จุดเน้น MUK SMART+ Model ดังนี้



ภาพประกอบ รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา MUK SMART+ Model

### MUK ประกอบด้วย

M (4M) หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ ดังนี้  
 Man (บุคลากร) ให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับไม่แบ่งแยก ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่าย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 Money (งบประมาณ) บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด  
 Material (วัสดุอุปกรณ์) จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้บุคลากรใช้งานอย่างเหมาะสม  
 Management (การจัดการ) บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความสุขในการทำงาน
  2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ถูกใช้อย่างคุ้มค่าเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ครู สถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน
  3. วัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพ สามารถใช้งานได้อย่างปกติ
  4. หน่วยงานสามารถขับเคลื่อนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- U (Unity) หมายถึง ความเป็นหนึ่ง ความเป็นเอกภาพ One Team

### ผลการดำเนินงานด้านบุคลากร

บุคลากรในสังกัดมีความสามัคคี ร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความกลมเกลียว เป็นหนึ่ง ส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วง และมีประสิทธิภาพ

K (Knowledge Management) หมายถึง การจัดการความรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ความสามารถและมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ สามารถถ่ายทอดได้

### ผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสอนทักษะอาชีพ

### SMART ประกอบด้วย

S (Smart) หมายถึง ปราดเปรี๊ง ฉลาด รอบรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเป็น มองเห็นอนาคต สมาร์ท ดุติ

### ผลการดำเนินงานด้านผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

M (Management) หมายถึง การจัดการที่ดี ซึ่งมีกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา โดยวิเคราะห์บริบทงาน ตามภารกิจของกลุ่มงานและของตนเองตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ

แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาหลักคิด หลักเกณฑ์ หลักการ กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานได้บรรลุผล สังเคราะห์ผลการประเมิน ผลการตรวจราชการ ผลการติดตาม ฯลฯ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา นำผลการประเมิน ผลการติดตามมาจัดทำ โครงการ/กิจกรรม รongรับโดยเฉพาะผลลัพธ์ที่อยู่ในระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก และยังไม่บรรลุ เป้าหมายที่ควรจะเป็นโดยกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ชัดเจน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้า ทุกสัปดาห์ ทุกเดือน ทุกไตรมาส ทุก 6 เดือน และในระยะ 1 ปี สรุปผลการ ปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดการประเมิน เน้นผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ รายงานผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด ควรปฏิบัติงาน หรือรายงานผลการดำเนินงาน ก่อนเวลาเสมอ การดำเนินการประสานการดำเนินงานภายในกลุ่มงาน ระหว่างกลุ่มงาน โรงเรียน ที่เกี่ยวข้อง หรือเครือข่ายร่วมพัฒนา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลการดำเนินงานมาถอด บทเรียนในประเด็นที่ยังไม่บรรลุผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยยึดหลักความ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทุกด้าน และสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อส่งผลกระทบต่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นหลัก คำนึงถึงสภาพ ปัญหาและความต้องการในระดับพื้นที่เป็นสำคัญการบริหารโครงการและงบประมาณจะดำเนินการ โดยใช้ “MUK SMART+ Model” เป็นเครื่องมือโดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐาน

2. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกลุ่ม/ หน่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการปฏิบัติราชการของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และการดำเนินงานของกลุ่ม/ หน่วยในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภาระงานและการดำเนินงานโครงการฯ ตามนโยบายระดับ ต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

3. จัดทำแบบกำกับติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น พ.ศ. 2567-2568 Quick Win 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับติดตามผลการ ดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และสรุปผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

4. สถานศึกษาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

A (Active Coaching) หมายถึง นิเทศ ติดตามเชิงรุก ส่งเสริมให้ ศึกษานิเทศก์ นิเทศเป็นมินิวัดกรรม สามารถนำองค์กรมุ่งสู่คุณภาพ ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำคู่มือการนิเทศ
2. นิเทศ ติดตาม การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับ

คุณภาพนักเรียนในศตวรรษที่ 21

3. ศึกษานิเทศก์ มินิวัดกรรม ผลงานที่มีคุณภาพ สามารถ

เป็นแบบอย่างที่ดีได้

4. นักเรียนเป็นผู้ฉลาดเฉลียว รอบรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
5. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีคุณภาพ เป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และปลอดภัย

R (Researcher) หมายถึง นักวิจัย นักนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรทุกระดับ มีแนวคิด วิธีการรูปแบบใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน การให้บริการ อันเป็นผลมาจาก การสร้างพัฒนา เพิ่มพูน ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ขององค์กรซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพ การปฏิบัติงานขององค์กรช่วยลดระยะเวลา/ขั้นตอน แก้ปัญหาในการทำงาน สามารถทำงานได้ง่าย สะดวก กระตุ้นให้เกิดความสนใจและเกิดสิ่งดี ๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงาน/นวัตกรรม

ตาราง 17 แสดงบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงาน/นวัตกรรม

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/ นวัตกรรม	ผู้บริหาร การศึกษา	ศึกษา นิเทศก์	บุคลากร 38ค(2)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง	รวม
	<b>ประเทศ</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
1	เสมาพิทักษ์ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2566	1	-	-	-	-	1
2	ครูสุดดี ประจำปี 2566	1	-	-	-	-	1
3	ครูสุดดี ประจำปี 2567	1	-	-	-	-	1
4	ผู้มีนวัตกรรมดีเด่นใน การขับเคลื่อนนโยบาย การสร้างโอกาส ความ เสมอภาคและความเท่า เทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	1	-	-	-	-	1
5	ผลงานระดับ “ดี” ประเภท บทความ โชน นิตรรศการ” เรียนดี มี ความสุข” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and	1	-	-	-	-	1

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/ นวัตกรรม	ผู้บริหาร การศึกษา	ศึกษา นิเทศก์	บุคลากร 38ค(2)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง	รวม
	Learn จากผลงานสู่การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”						
6	ผลงานระดับ “ดีมาก” ประเภท บทความ โชนนิทรรศการ” เรียน ดี มีความสุข”ภายใต้ โครงการ OBEC Fair Share and Learn จากผลงานสู่การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”	-	1	-	-	-	1
	<b>จังหวัด</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
1	เพชรเสมาศึกษาธิการ	2	1	2	-	-	5
2	ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566	1	-	1	-	-	2
	<b>เขตพื้นที่การศึกษา</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
1	ครูดีศรี สวม.มุกดาหาร	1	2	10	4	2	19

## 2. บุคลากรในสถานศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม

ตาราง 18 แสดงบุคลากรในสถานศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ลูกจ้าง	รวม
	<b>ประเทศ</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>41</b>
1	ครูสุตติ ประจำปี 2566	1	4	-	5
2	ผลงานสื่อสร้างสรรค์ โรงเรียนวิถีสู่ พฤติกรรมครู ผู้บริหารและนักเรียน ระดับดี ประเภทภาพยนตร์สั้น “วัยใส หัวใจวิถีสู่”	1	2	-	3
3	ผู้ทำคุณประโยชน์ สนับสนุน ส่งเสริม การ ขับเคลื่อนโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ พอเพียง	-	3	-	3
4	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นในการขับเคลื่อน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา	1	-	-	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ตามโครงการกล้า แผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี พุทธศักราช 2566	5	-	-	5

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ลูกจ้าง	รวม
6	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในโครงการ ประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1	-	-	1
7	ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี 2566	2	-	-	2
8	ครูผู้มีจิตวิญญาณพระโพธิสัตว์	-	1	-	1
9	ครูแกนนำ กิจกรรม”วันเด็กวิถีใหม่ ไร้รอยยิ้ม สุขได้ด้วยการแบ่งปัน(ปีที่ 3) เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ 13 มกราคม 2567 เพื่อปลูกฝังค่านิยม ปลอดรอยยิ้มและค่านิยมการแบ่งปันแก่เด็กไทย ทั่วประเทศ	1	1	-	2
10	เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อโครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2566	3	3	-	6
11	ผู้มีนวัตกรรมดีเด่นในการขับเคลื่อนนโยบายการ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	6	-	-	6
12	เป็นครูผู้ประสานงาน ดีเด่น ในการขับเคลื่อนการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตาม โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2566	-	3	-	3
13	เป็นผู้อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ ที่ปรึกษากลุ่มเยาวชน กล้าแผ่นดิน ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วย เศรษฐกิจพอเพียง	-	3	-	3
	<b>เขตตรวจราชการ</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
1	ครูชนคนคุณธรรม	4	5	-	9
2	ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566	4	3	-	7
3	ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	-	1	-	1
4	รางวัล “ครูดีใจดวงใจ” ครั้งที่ 21 พ.ศ.2567 ระดับมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ 11	-	1	-	1
	<b>ภูมิภาค</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 กีฬาเปตอง (ประเภทหญิงคู่) กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2566 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3	-	2	-	2

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ลูกจ้าง	รวม
	<b>จังหวัด</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
1	เพชรเสมาศึกษานิเทศ	2	5	-	7
2	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566	1	-	-	1
3	ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	1	1	-	2
4	ผ่านการอบรมการพัฒนาศักยภาพและขยายผล “นักส่งเสริมคุณธรรม จังหวัดมุกดาหาร” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1	-	-	1
5	เข้าร่วมกิจกรรมคัดเลือกเพื่อรับประกาศ เกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” จังหวัดมุกดาหาร	-	1	-	1
6	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชาย	-	2	-	2
	<b>เขตพื้นที่การศึกษา</b>	<b>23</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
1	ครูดีศรี สพม.มุกดาหาร	21	54	6	81
2	ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 ปี พ.ศ. 2567	-	1	-	1
3	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4 - ม.6	-	1	-	1
4	โล่ประกาศเกียรติคุณ นวัตกรรมดีเด่นในการ ขับเคลื่อนนโยบายการสร้างโอกาสความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	-	1	-	1
5	รางวัลระดับดีมาก การขับเคลื่อนการบูรณาการ Soft Power กับกระบวนการสถานักเรียน ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	-	4	-	4
6	คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียน เมืองมุกดาหาร มีผลประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา 2566	2	1	-	3
7	คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนฝั่งแดดวิทยาการ มีผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ประจำปี การศึกษา 2566	-	1	-	1

### 3. สถานศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม

ตาราง 19 แสดงสถานศึกษามีผลงาน/นวัตกรรม

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	โรงเรียน
	<b>ประเทศ</b>	-
1	ผลงานสื่อสร้างสรรค์โรงเรียนวิถีพุทธ ด้านพฤติกรรมครู ผู้บริหารและนักเรียน ระดับดี ประเภทภาพยนตร์สั้น “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ”	1
2	เป็นสถานศึกษาภาคีดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2566	2
3	โล่ประกาศเกียรติคุณแก่ กลุ่มต้นกล้าป่าหลาย โรงเรียนคำป่าหลายสรรพวิทย จังหวัดมุกดาหาร ในฐานะกลุ่มเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ดีเด่น ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2566	2
4	สถานศึกษาดีเด่น ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี พุทธศักราช 2566	1
5	ชมรมต้นกล้าเมืองมุกวิทยาคม เป็นแกนนำจัดกิจกรรมค่ายกล้าอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2566	1
10	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น)”	1
11	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฟิสิกส์)”	3
12	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)”	1
13	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านคุณธรรมจริยธรรม”	1
14	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านคุณธรรมจริยธรรม”	2
15	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ (คหกรรม)”	1
16	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ (หัตถกรรม)”	1
17	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านคุณธรรมจริยธรรม”	1
18	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน (กีฬาอื่น ๆ)”	1
19	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านภาษา (ภาษาไทย)”	1
20	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียน”	1
21	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านภาษา (ภาษาไทย)”	1
22	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เคมี)”	1
23	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว	2

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	โรงเรียน
	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ชีววิทยา)”	
24	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์)”	1
25	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของเล่น เชิงวิทยาศาสตร์)”	1
26	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)”	3
27	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หุ่นยนต์และยานยนต์)”	1
28	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านสังคมศาสตร์ (ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี)”	2
29	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านสังคมศาสตร์ (หน้าที่พลเมือง)”	2
30	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านสุนทรียศาสตร์(ทัศนศิลป์)”	2
31	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”	1
32	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 2 ดาว ด้านคุณธรรมจริยธรรม”	1
33	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 2 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์)”	1
34	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 2 ดาว ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์”	1
35	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 2 ดาว ด้านภาษา (ภาษาจีน)”	1
36	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 2 ดาว ด้านภาษา (ภาษาญี่ปุ่น)”	1
37	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 2 ดาว ด้านส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ (คหกรรม)”	1
38	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ (คหกรรม)”	1
39	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านคุณธรรมจริยธรรม”	4
40	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน”	3
41	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์)”	1
42	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ (ธุรกิจศึกษา)”	1

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	โรงเรียน
43	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้าน ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์”	1
44	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)”	1
45	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านคุณธรรมจริยธรรม”	3
46	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน (วอลเลย์บอล)”	1
47	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์”	1
48	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ)”	1
49	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านสุนทรียศาสตร์ (ดนตรีสากล)”	1
50	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านสุนทรียศาสตร์(ทัศนศิลป์)”	1
51	สถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับต้นแบบ	3
52	สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขยาเสพติด ส่งเยาวชนเข้าประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) รุ่นที่14 ประจำปี 2567 จังหวัดมุกดาหาร	1
53	รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปี 2566	1
54	รางวัล IQA Award ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2566	1
55	รางวัล IQA Award ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566	2
56	รางวัล OBEC QA ประจำปีการศึกษา 2566	1
57	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับทอง	1
	<b>ระดับเขตตรวจราชการ/ภาค</b>	<b>3</b>
1	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับดีเด่นอันดับ 1 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	1
2	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับดีเด่นอันดับ 1 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง	1
3	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับยอดเยี่ยมอันดับ 1 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	1
	<b>จังหวัด</b>	<b>2</b>
1	รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ.2567 ระดับจังหวัด ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชาย	1

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	โรงเรียน
2	สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขยาเสพติดส่งเยาวชนเข้าประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) รุ่นที่14 ประจำปี 2567 จังหวัดมุกดาหาร	1

## 4. นักเรียนมีผลงาน/นวัตกรรม

ตาราง 20 แสดงนักเรียนมีผลงาน/นวัตกรรม

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	ชื่อนักเรียน	โรงเรียน
	<b>ประเทศ</b>		
1	รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี การศึกษา 2566	นายเสฐียรพงศ์ ศรีทาหนูน	หนองแวง วิทยาคม
2	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567	นายภูซังค์ ไชยคำพา	หนองสูงสามัคคี วิทยา
3	ผลงานสื่อสร้างสรรค์โรงเรียนวิถีพุทธ ด้านพฤติกรรมครู ผู้บริหารและนักเรียน ระดับดี ประเภทภาพยนตร์สั้น “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ”	1) น.ส. วัชรภรณ์ วาปีเก 2) น.ส. พิชญภา สอนพงษ์ 3) นายศรายุทธิ์ อยู่สุข 4) นายชินศกณ ผลจันทร์  5) น.ส. วาสนา คนดี 6) นายวิระพล ปัญญาสิน 7) นายพัชรพล งามฉนวน	อุดมวิทย์
4	โล่เชิดชูเกียรติกิจกรรม “วัฒนธรรม วินิต” ประจำปี พ.ศ. 2567 จากกระทรวงวัฒนธรรม	น.ส. สุริสา สิงห์ทอง	หนองแวง วิทยาคม
5	รางวัลผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน ประจำปี 2566 เป็นเยาวชนดีเด่นผู้มีคุณธรรมและจิตอาสา “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	1) นายสุรดิษฐ์ ใจสุข 2) น.ส. อินทิรา เมืองชัย	คำป่าหลายสรรพ วิทย์
	<b>ภูมิภาค</b>		
1	ผ่านการสอบคัดเลือก โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ค่าย 2 ค่ายชีววิทยา	นายนิวัฒน์ ปากหวาน	คำบกวิทยาการ

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	ชื่อนักเรียน	โรงเรียน
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2566		
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัด ประเภท เดี่ยวปันจักสีลิตาหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 สุรินทร์เกมส์	ด.ญ.พิชญารัตน์ แตนดี	ดอนตาลวิทยา
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภททีมชาย กีฬาหมากล้อม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 สุรินทร์เกมส์	1) นายอาทิตย์ รูปสวย 2) นายชนะศักดิ์ สุพร 3) นายธรากร ล้ำเลิศ	ผิงแดดวิทยาคาร
<b>จังหวัด</b>			
1	รางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง 100 เมตร ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขต 3	นายบรรเจิด ใจทอง	ร่มเกล้าพิทยาสรรค์
2	รางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง 800 เมตร ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขต 3	นายชาญพิชัย อุคำ	ร่มเกล้าพิทยาสรรค์
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิดกีฬาหมากล้อม ประเภท ชายคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขต 3	1) นายธีรพัฒน์ สร้อยคำหลา 2) นายอาทิตย์ รูปสวย	ผิงแดดวิทยาคาร
4	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	น.ส. พรรณปพร แสนวิเศษ	คำป่าหลายสรรพวิทย์
5	เกียรติบัตรยกย่องเป็นเด็กดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่จังหวัดมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1) นายกิตติพัฒน์ แสงแก้ว 2) นายกฤติเดช ทัพสุริย์	พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์
6	รางวัลชนะเลิศ โครงการต้นกล้าคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และ	น.ส. กนกภรณ์ ไตรยวงศ์	พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	ชื่อนักเรียน	โรงเรียน
	กตัญญู” จังหวัดมุกดาหาร ประจำปี 2567		
7	รางวัลคนดีศรีจังหวัดมุกดาหาร โดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติร่วมกับจังหวัดมุกดาหาร	น.ส. ศีรประภา ตราชื่นตอง	พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	น.ส. กนกภรณ์ ไตรยวงค์	พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์
9	ได้รับการยกย่องเป็นเด็กดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่จังหวัดมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1) นายคชรัตน์ รัชอินทร์ 2) นายเทพฤทธิ์ กุลวงค์ 3) นายกิตติณัฐ วังคะฮาด	คำชะอีพิทยาคม
10	ได้รับการยกย่องเป็นเด็กดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่จังหวัดมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1) ด.ช. พงศธร ชาธิพา 2) ด.ช. ขวัญชนก ชาธิพา	เมืองมุกวิทยาคม
11	เข้าร่วมกิจกรรมคัดเลือกเพื่อรับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” จังหวัดมุกดาหาร ภายใต้โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม ในส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2567	น.ส. จริญญา ศรีโยหะ	เมืองมุกวิทยาคม
12	ได้รับการยกย่องเป็นเด็กดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่จังหวัดมุกดาหาร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1) น.ส. ไปรยา แก้วเรือง 2) น.ส. กชกร ประทีน 3) น.ส. พัชชา ทองปอ	อุดมวิทย์
13	ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 14 ปี 2567	น.ส. เกศรา คล่องดี	คำชะอีวิทยาคาร
14	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชาย	1) นายอภิสิทธิ์ เสียงเพราะ 2) นายวัชรภรณ์ บุตรมงคล 3) นายฐิติศักดิ์ นงลักษณ์ 4) นายวนุกูล ศรีสาพันธ์ 5) นายกิตติพล วังคะฮาด 6) นายคชรัตน์ รัชอินทร์ 7) นายกฤษกร เกษีสม	คำชะอีพิทยาคม
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย “TOYOTA MUKDAHAN DREAM CAR ART CONTEST 2024”	น.ส. นิตารัตน์ อุคำ	คำสร้อยพิทยาสรรค์

ที่	ระดับรางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	ชื่อนักเรียน	โรงเรียน
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีมหญิง ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2567	1) น.ส. จุติพร ปากหวาน 2) น.ส. มนัสนันท์ กลาง ประพันธ์ 3) น.ส. กฤติกา เสียงหวาน 4) น.ส. ทิราภรณ์ ปากหวาน 5) น.ส. พิมพกานต์ สलगสิงห์	คำบกวิทยาการ

T (Teamwork) หมายถึง มีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม การมีทีมงาน/มนุษย์สัมพันธ์สร้าง  
ศรัทธา หลอมรวมน้ำใจทุกคน เชิดชูผู้ทำดี มีธรรมาภิบาล

#### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
มุกดาหาร แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษา  
ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา  
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา

2. บุคลากรทุกระดับทั้งในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด  
มีความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ขององค์กร เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร เพื่อเป็นศิ  
ริมงคลต้อนรับปีใหม่ 2567 และดำเนินการจัดงานทอดถวายผ้าป่าสามัคคีเพื่อสมทบทุนสร้างอาคาร  
อเนกประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

3. เชิดชูผู้ได้รับรางวัล/ทำความดี โดยการลงข่าวประชาสัมพันธ์ในเพจ  
สพม.มุกดาหาร

#### TEAM

T : Technical Skill ความเชี่ยวชาญ ประยุกต์ใช้

E : Evolution เรียนรู้เพื่อการพัฒนา

A : Activity องค์กรตื่นตัวตลอดเวลา

M : Motivation การสร้างแรงบันดาลใจ

การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับ ส่งเสริมความเชี่ยวชาญ  
สามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้  
ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีการคิดนอกรอบ ตอบสนองวิสัยทัศน์ขององค์กร มีประโยชน์เหมาะสม  
มีความเป็นไปได้ มีการกำหนดแนวทาง คิดค้นกระบวนการ สร้างสรรค์งานให้เป็นเลิศ ชี้นำสร้างงาน  
ใหม่ เน้นเป้าหมายและผลลัพธ์ขององค์กร

#### ผลการดำเนินงาน

บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับ  
รางวัลในระดับประเทศ เขตตรวจราชการ ภูมิภาค และเขตพื้นที่

### ตัวชี้วัดที่ 6 การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้าพเจ้า นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจำเป็นต้องมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เครื่องมือใหม่ๆ ข้าพเจ้าได้พัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ข้าพเจ้าได้พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนให้หน่วยงานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น ข้าพเจ้าขอเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดที่ 6 การสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยครอบคลุมสาระสำคัญตามประเด็นที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดไว้ ดังนี้

- 6.1 การทำงานมีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 6.2 นำนวัตกรรมหรือเครื่องมือใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้
- 6.3 เห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ภายหลังการพัฒนา
- 6.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษา
- 6.5 แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มในการใช้นวัตกรรมในการเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 6.1 การทำงานที่มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้รูปแบบ MUK SMART+ Model โดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนา สู่วิสัยทัศน์การเป็น “องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วิสัยทัศน์ที่ยั่งยืน” มีภารกิจสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้หลักการ (1) ความปลอดภัย (2) โอกาส (3) คุณภาพผู้เรียน และ (4) ประสิทธิภาพ โดยมีหลักการบริหารงานที่ดี (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วยหลักการ 6 ประการ ได้แก่ (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักความโปร่งใส (4) หลักการมีส่วนร่วม (5) หลักสำนึกรับผิดชอบ และ (6) หลักความคุ้มค่า และการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result Basted management) ที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล การบริหารงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCAA) ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ชุมชนคุณภาพ โรงเรียนแห่งความสุข ผู้บริหารคุณภาพ คุณครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 2 มิติ คือ (1) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ (New Culture) ภายใต้หลักการ 4 ต 3 ก คือ เต็มใจ เต็มเวลา เต็มความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ เป็นไปด้วยภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน (2) การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการทำงาน (New Innovation) อยู่เสมอ ซึ่งเป็นปัจจัยนำทางที่สำคัญสู่ความยั่งยืนของการจัดการศึกษา โดยเป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เป็นการคิด นวัตกรรมรอบ คิดเชิงรุกและคิดเชิงบวก มีความทันสมัย ได้รับการยอมรับ และเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

โดยมีจุดหมายเป็นเป้าหมายร่วมหรือผลลัพธ์ปลายทางของการพัฒนาการศึกษา คือ คุณภาพผู้เรียนในสังกัดทุกคน ทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนกรอบความคิดดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้ยึดหลักการพื้นฐานสำคัญคือการใช้ข้อตกลง การพัฒนางานเป็นฐาน (PA Based) ในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับ อย่างมีพลัง โดยคำนึงถึงบริบท ศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละพื้นที่ (Area based) และให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่ต้อง ลงสู่ระดับชั้นเรียน (Classroom based) มีการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอน กระบวนการ ดำเนินงานผ่านวงจรคุณภาพ PDCAA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงพัฒนา (Act) และการกระทำอย่างรับผิดชอบ ต่อเนื่อง (Accountability) ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และการบริหารแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การพัฒนาสู่สำนักงานคุณภาพ (Quality Office) โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) เครือข่ายคุณภาพ (Quality Network) และห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุผลลัพธ์สุดท้ายของการจัดการศึกษา คือ คุณภาพผู้เรียน (Quality Student) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

**1. กำหนดทิศทางของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้** บทบาทผู้บริหารการ ปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งองค์กรที่มีบรรยากาศของการเรียนรู้ รายบุคคลและกลุ่มมีการสอนสมาชิกในองค์กรให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจ สรรพสิ่ง ในขณะที่เดียวกันทุกคนจะช่วยองค์กรจากความผิดพลาดและความสำเร็จ เป็นผลให้ทุกคน ตระหนักในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อช่วย สร้างความเข้าใจในสรรพสิ่ง สามารถเรียนรู้ จัดการและใช้ความรู้เป็นเครื่องมือไปสู่ความสำเร็จควบคู่ไป กับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

**2. การจัดการความรู้ (Knowledge Management)** โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่ เป็นระบบในการบริหารจัดการ ทั้ง ๗ ขั้นตอน ให้มีความรู้สำคัญพร้อมใช้เพื่อให้บุคลากรสามารถ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานประจำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงาน บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยกระบวนการจัดการความรู้ ซึ่งประกอบด้วย การบ่งชี้ ความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรใช้และต่อยอด ความรู้ในการทำงานประจำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน/บูรณาการความรู้ที่เป็นประโยชน์จากผู้รับงาน ผู้ส่งงานมีการประยุกต์ใช้ผลงาน ทางการวิจัย

**3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Learning Technology)** ส่งเสริมการใช้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการความรู้ (KM) และการทำงาน เป็นทีม

4. เปิดโอกาสกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดอบรม เผยแพร่องค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานที่ดี สามารถแก้ไขปัญหาการปรับปรุงและสร้างนวัตกรรมร่วมกัน รวมทั้งการเรียนรู้ร่วมกับผู้รับบริการ

5. สร้างคลังความรู้บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เกิดพลวัตการเรียนรู้ (Learning Dynamic) เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างการเรียนรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### 6.2 นำนวัตกรรมหรือเครื่องมือใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน “MUK SMART+ Model ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” นำสู่ “เครือข่ายร่วมพัฒนา” ให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบายทั้ง 4 ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย (1) ด้านความปลอดภัย : มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย (2) ด้านโอกาส: มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (3) ด้านคุณภาพ : มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ (4) ด้านประสิทธิภาพ : มุ่งปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้, การเรียนการสอน จากฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เช่น การกำหนดนโยบาย วางแผนงาน จัดสรรงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมติดตามงานด้านการศึกษา โดยเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2. ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้ง ในปัจจุบันเป็นยุคที่เทคโนโลยีกำลังเข้ามามีบทบาทในทุกภาคส่วน นวัตกรรมหลายอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น และกำลังเข้ามาแทนที่การทำงานของคน แต่แรงงานคนก็ยังเป็นที่ต้องการ ดังนั้น ทุกคนจึงต้องมีการ Reskill ตนเองให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษานับเป็นตัวจักรสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันเหตุการณ์ ทันยุคทันสมัย และเพื่อให้สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม การเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และการปรับเปลี่ยน ทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นมีความเชี่ยวชาญในการทำงานมาก ขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและทำงานด้วยความสุข ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนา ครูและบุคลากรให้ความรู้ความชำนาญนำไปสู่การเป็นครูที่มีสมรรถนะสูงและเป็นครูยุคใหม่ที่ สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์ มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งของแต่ละบุคคล โดยจัดทำ โครงการอบรมการใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม Word wall, Live worksheets, Google form และ QR code ในการจัดทำใบงาน การสร้างข้อสอบและเก็บข้อมูลออนไลน์ การใช้โปรแกรม Canva สร้างสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนสอนผ่านระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet, Google Classroom, การจัดทำสื่อการเรียนรู้โดยใช้ AI เป็นต้น

### 3. จัดทำแผนการนิเทศและเครื่องมือนิเทศเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม

และประเมินผลนโยบาย 4 ด้าน 10 จุดเน้น โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศแบบบูรณาการ ซึ่งแผนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ในกลุ่มศึกษานิเทศก์ ที่มีการวางแผนนิเทศติดตามและประเมินผลและเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจให้ ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา 10 กลุ่มเครือข่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา ตามนโยบาย 4 ด้านคือ (1) ความปลอดภัย (2) โอกาสการศึกษา (3) การยกระดับคุณภาพ (4) การเพิ่มประสิทธิภาพตามศักยภาพ และ 10 จุดเน้น ตลอดจนดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้ต้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้กระบวนการการนิเทศ ติดตาม และตรวจราชการตาม หลักธรรมาภิบาล และประสานงานแบบบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เมื่อทำการ นิเทศ ติดตาม ตามแผนที่กำหนดไว้แล้ว ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ตามภาระงาน จุดเน้น นโยบายจะมีการรายงานผลที่เกี่ยวข้องในรูปของข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลไปใช้ เพื่อการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

### 6.3 เห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ภายหลังการพัฒนา

การดำเนินงานโดยนวัตกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ภายใต้กระบวนการ “MUK SMART+ Model” ส่งผลให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลง ดังนี้

#### ด้านผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

3. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้เข้าเรียนครบเป็นไปตามแผนการรับผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100

4. นักเรียนออกกลางคัน จำนวน 9 คน ดำเนินการติดตามแล้วได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

5. เด็กและประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิและประโยชน์ที่พึงได้รับตามที่กฎหมายกำหนด ร้อยละ 100

6. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ ICT เพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 100

#### ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 100

2. ครูในสังกัดได้รับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100

3. ครูในสังกัดมีสมรรถนะและทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ของตนเองเพิ่มขึ้นต่อปีงบประมาณ ร้อยละ 50

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้กระตุ้นและเป็นแรงบันดาลใจในการปฏิบัติ และพัฒนางาน

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 30 แห่ง

8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานทั้ง 5 ด้าน อย่างเข้มแข็ง
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 30 โรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับภาคี เครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 30 แห่ง
4. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกแห่ง พร้อมสำหรับการเรียนการสอน
5. โรงเรียนสมุทรสาคร เป็นโรงเรียนต้นทางโครงการจัดการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ่ายทอดสัญญาณการเรียนการสอนของครู ทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ไปยังโรงเรียนปลายทาง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม โรงเรียนบ้านกกต้อมอำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร และโรงเรียนวัดฤๅษีสถิต อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard) จำนวน 10 แห่ง และผ่านการประเมินเพื่อรับรองวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสมุทรสาคร โรงเรียนหนองสูงสามัคคี โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ และโรงเรียนดงหลวงวิทยา และในปี พ.ศ. 2567 มีที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนดอนตาล วิทยา โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล และโรงเรียนฝั่งแดงวิทยาคาร

#### ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.99
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment: ITA : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับผ่าน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีช่องทางติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ที่สะดวก รวดเร็ว ทัวถึง และลดปริมาณการใช้กระดาษ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีมาตรการและนโยบายด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ และให้บุคลากรทุกคนได้ถือปฏิบัติ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีผลการประเมินความพึงพอใจ “การอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาศักยภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพระดับมากที่สุด

โดยภาพรวมของผลผลิตที่เกิดขึ้นถูกนำกลับไปเป็นปัจจัยนำเข้าเพื่อการวิเคราะห์การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

#### 6.4 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้คิดค้นวิธีการการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีนวัตกรรม โดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจให้ประธานสหวิทยาเขต 4 สหวิทยาเขต ร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย 4 ด้าน คือ (1) ความปลอดภัย (2) โอกาสการศึกษา (3) การยกระดับคุณภาพ (4) การเพิ่มประสิทธิภาพตามศักยภาพ และ 10 จุดเน้น เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนา และจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้การจะดำเนินการให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยทฤษฎีและหลักการเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานโดยมีระบบขั้นตอน และการวางแผนที่มุ่งไปสู่เป้าหมายนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องศึกษาและทำความเข้าใจ เนื่องจากองค์การเป็นระบบของกลุ่มคนหมู่มากที่ต้องอยู่ภายใต้ระเบียบและข้อบังคับ อันจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพในองค์การ ทั้งนี้ ต้องมีความรู้ในศาสตร์ด้านการบริหารจัดการองค์การ และต้องเข้าใจในบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ เพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในทฤษฎีและหลักการที่ถูกต้อง และเป็นนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติต่อไปส่งผลให้การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ประสบผลสำเร็จในทุกด้าน

#### 6.5 แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ในการเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ปรับเปลี่ยนวิธีการบริหาร และการจัดการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศและเสริมสร้างภาวะผู้นำด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ร่วมนิเทศ นิเทศกำกับติดตามการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพส่งผลให้ สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารและ การจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศและเสริมสร้างภาวะผู้นำ ด้วยระบบออนไลน์ และ เพื่อให้ผู้ร่วมนิเทศได้นิเทศ กำกับและติดตามการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้น การขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ทักษะวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำด้านทักษะวิทยาการคำนวณ ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการและดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำด้านทักษะ วิทยาการคำนวณอย่างเข้ม ให้สามารถถ่ายทอดความรู้ สร้างเครือข่าย สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศการจัดการศึกษา ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนาวิธีการ การจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม และคัดเลือก การปฏิบัติงานของโรงเรียนหรือนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษาที่มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพอด เยี่ยม การนำแนวคิดวิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้ การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการ เรียนอีกด้วย ดังนั้น การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้คำนึงถึงลักษณะ ดังกล่าวจึงส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

## ตัวชี้วัดที่ 7 การประสานความร่วมมือ

ข้าพเจ้า นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการการบริหารจัดการภายในองค์กร และภายนอก โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนใน สังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถาน ประกอบการ รวมถึงการเชื่อมโยงกับเครือข่ายการศึกษาในระดับต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ข้าพเจ้าได้ดำเนินการประสานเครือข่ายอย่างเป็นระบบ มีการริเริ่มแนวทางใหม่ๆ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างคุ้มค่า และสร้างผลประโยชน์ที่ชัดเจนแก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ อีกทั้งข้าพเจ้าได้นำรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ที่ข้าพเจ้าได้พัฒนาขึ้นมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดที่ 7 ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดที่ 7 การประสานความร่วมมือ โดยครอบคลุมสาระสำคัญตามประเด็นที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดไว้ ดังนี้

7.1 ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

7.2 ใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา

7.3 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ

7.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงานแบบใหม่ๆ

7.5 แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงาน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

**7.1 ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้ประสานความร่วมมือกับภาคส่วนอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น เพื่อการดำเนินกิจกรรมตามความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังนี้

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

3. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัย โดยประสานความร่วมมือกับตำรวจ บุคลากรสาธารณสุข เจ้าหน้าที่ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ในพื้นที่เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน เรื่องยาเสพติด การขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย การช่วยเหลือผู้ประสบภัยเบื้องต้น เป็นต้น

4. ประสานงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้ารับการอบรมโปรแกรมภาษาอังกฤษตามกรอบของ CEFR English discoveries เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

จากการดำเนินงานต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และสามารถนำไปบูรณาการการประกอบอาชีพ หรือนำใช้ในชีวิตประจำวันได้ และครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

**7.2 ใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการร่วมกันระหว่างเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบให้ได้รับประโยชน์ มีการประสาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ

และเอกชนเข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญการประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กร ภาครัฐ และเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จัดระบบการให้บริการในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยการระดมทุนจัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อก่อสร้างอาคาร “ห้องประชุมขวัญมุกดา” สพม.มุกดาหาร

2. การให้บริการสวัสดิการและสวัสดิภาพตามแนวทางและเงื่อนไขไม่ขัดต่อระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในส่วนราชการ พ.ศ. 2547 โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 การจัดตั้งกองทุน “ปันน้ำใจ สพม.มุกดาหาร” ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบสภาวะยากลำบากฉุกเฉิน มอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารว่าด้วย “กองทุนปันน้ำใจ สพม.มุกดาหาร” พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ที่ประสบสภาวะยากลำบากเดือดร้อน

2.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้ไขหนี้สินครู) เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนแก้ไขหนี้สินครูผ่านระบบแก้หนี้ สพฐ. ปลุกฝังวินัยการออม และการวางแผนการใช้เงิน ป้องกันการก่อหนี้ผ่านการอบรมครูผู้ช่วยในสังกัด ประจำปี พ.ศ.2567 ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้ช่วยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจการวางแผนด้านการออมเงิน การป้องกันการก่อหนี้ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารลงทะเบียนแก้ไขหนี้สินครูผ่านระบบแก้หนี้ สพฐ. ทั้ง 5 ระยะ จำนวน 15 คน จำแนกเป็น ข้าราชการบำนาญ จำนวน 2 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินครูได้ จำนวน 2 คน โดยการรวมหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร จำนวน 1 คน และ รวมหนี้กับธนาคารกรุงไทย จำนวน 1 คน

### 7.3 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้

1. เครือข่ายทางวิชาการ เช่น สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด  
2. ได้รับความร่วมมือและการช่วยเหลือจากหน่วยงานภายในและภายนอก อาทิเช่น ทุนการศึกษา และการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

3. ได้รับการจัดสรรทรัพยากรให้แก่สถานศึกษา เช่น อุปกรณ์การเรียน สื่อต่างๆ

เป็นต้น

4. ให้การบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน บริการงานด้านจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นๆ รวมทั้งยังได้ ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### 7.4 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้คิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา คือ “ MUK SMART+ Model” หมายถึง สิ่ง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารและสถานศึกษาจะต้องสร้างร่วมกันสร้าง”องค์กร นวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วัฒนธรรมที่ยั่งยืน” โดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐานภายใต้รูปแบบการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา MUK SMART+ Model ให้เกิดผลลัพธ์ปลายทางคือการพัฒนาการศึกษา ในสังกัดทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มี สมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

#### 7.5 แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ใน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยนำการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษามาดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาให้ดำเนินการ และพัฒนาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การนิเทศการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษา
2. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร) มีหน้าที่
  - 2.1 พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและ เคลื่อนย้ายอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
  - 2.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 2.3 ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 2.4 พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมการจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

2.9 พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา

2.10 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่นหรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

3. ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม ทั้ง 10 กลุ่มงาน

4. ทีมผู้ประสานงานอำเภอประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียนในที่ตั้งในอำเภอเดียวกันเพื่อประสานงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาในระดับอำเภอ ตลอดจนหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในระดับอำเภอ

5. ทีมสหวิทยาเขต ประกอบด้วย ประธานสหวิทยาเขต 4 สหวิทยาเขต เพื่อประสาน ความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

การขับเคลื่อนงานของคณะกรรมการแต่ละทีม ผ่านการประชุมร่วมคิดและประสานงาน การขับเคลื่อนนโยบายที่ต้องดำเนินการร่วมกัน โดยมีโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การช่วยเหลือ ส่งเสริมและดูแลนักเรียน
3. การส่งเสริมทักษะอาชีพ
4. การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม
5. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
6. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประสานขอความร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบายส่งผลให้การบริหารจัดการมีความราบรื่น เกิดประสิทธิผล และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอย่างดี

## ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นผู้นำ

ข้าพเจ้า นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร เป็นผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดค้นและปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้าพเจ้าจึงขอเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นผู้นำ โดยครอบคลุมสาระสำคัญตามประเด็นที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดไว้ ดังนี้

8.1 ทำงานเป็นทีม เรียนรู้ร่วมกัน

8.2 กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.3 แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษา

8.4 แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มให้เกิดการทำงานร่วมกันของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

8.5 แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มที่ส่งผลดีต่อการทำงานร่วมกันของข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 8.1 ทำงานเป็นทีม เรียนรู้ร่วมกัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ได้ทำการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. เป็นผู้นำการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร ร่วมกับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

2. สนับสนุน ให้มีการทำงานเป็นทีม เรียนรู้ร่วมกันทุกระดับ

3. ร่วมทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันรับฟังความคิดเห็นเพื่อนร่วมงาน เพื่อทบทวน ปรับปรุง พัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบ

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4. จัดกิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ จากการทำงานร่วมกันทำงานเป็นทีมและเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้บทบาทการทำงาน เป็นทีมและประโยชน์ในการทำงานเป็นทีม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ของตนเองและทีม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะต่างๆ การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ และสามารถวางแผนการบริหารทีมภายใต้เงื่อนไขและกติกา ที่กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตน

## 8.2 กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นายฐิติพันธ์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร เป็นผู้นำเพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์คณะบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาน ประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. สร้างพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบที่หลากหลาย อาทิเช่น การลงนามความร่วมมือ การประกาศแต่งตั้งเป็นคณะทำงาน การประชุมชี้แจง การลงพื้นที่เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การบริหารและจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล คือ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
  - 3.1 โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) พัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
  - 3.2 โครงการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนในศตวรรษที่ 21
  - 3.3 โครงการ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
  - 3.4 โครงการ อบรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนแกนนำ ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567
  - 3.5 โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
  - 3.6 โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีระบบบริหารจัดการที่ดี และมีคุณภาพ

### 8.3 แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหาร และการจัดการศึกษา

นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษา และคิดค้นปรับเปลี่ยนระบบการทำงานสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและนำองค์กรไปสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลงโดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สถานภาพองค์กรร่วมกำหนดแนวทาง การบริหารจัดการศึกษา บริหารเชิงกลยุทธ์ การรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีการปฏิบัติงานที่แสดงถึงภาวะผู้นำ ดังนี้

1. ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารในสังกัด เพื่อมอบนโยบายแนวทางการบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายและนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกัน

2. ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. ส่งเสริมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร และบุคลากรในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัดทุกคน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. สร้างเครือข่ายและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษา

5. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารและจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

5.1 การใช้ระบบรับและส่งเอกสาร AMSS++

5.2 การให้บริการประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตผ่านระบบเว็บไซต์ เพจ facebook ชื่อ สพม.สมุทรสาคร

5.3 การจัดทำระบบ data management center (DMC) ในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน

5.4 การจัดทำระบบบริหารทรัพยากรบุคคล สพม.สมุทรสาคร (HRMS.OBEC) เพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล

5.5 กลุ่มไลน์ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้บริหาร กลุ่มไลน์ธุรการ กลุ่มไลน์บุคลากร สพม.สมุทรสาคร กลุ่มไลน์ อ.ก.ค.ศ. สพม.สมุทรสาคร กลุ่มไลน์ ก.ต.ป.น. สพม.สมุทรสาคร เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบการดำเนินกิจกรรม

5.6 ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือให้สถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น DLTV, DLIT เป็นต้น

6. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจและสร้างองค์ความรู้

ด้วยตนเอง

### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารในสังกัด ครู และผู้แทนเครือข่ายสถานศึกษารับทราบนโยบาย และนำไปสู่การปฏิบัติ
2. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ
4. มีเครือข่ายระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษา
5. มีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เป็นระบบ
6. มีระบบรับและส่งเอกสาร AMSS++
7. มีช่องทางการให้บริการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตผ่าน ระบบเว็บไซต์ เฟจ facebook ชื่อ สพม.มุกดาหาร
8. มีระบบ Data Management Center (DMC) ในการบริหารจัดการข้อมูล ผู้เรียน
9. มีระบบบริหารทรัพยากรบุคคล สพม.มุกดาหาร (HRMS.OBEC) เพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล
10. มีกลุ่มไลน์ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้บริหาร กลุ่มไลน์ธุรการ กลุ่มไลน์ บุคลากร สพม.มุกดาหาร กลุ่มไลน์ อ.ก.ค.ศ. สพม.มุกดาหาร กลุ่มไลน์ ก.ต.ป.น. สพม.มุกดาหาร เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบการดำเนินกิจกรรม
11. สถานศึกษาในสังกัดมีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น DLTV, DLIT
12. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### 8.4 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกัน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ตยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและ ทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้านมีการปฏิรูป การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ,แผนการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุด หมายที่ 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างครอบคลุมและรอบด้าน ทุกประเด็นเพื่อกำหนดทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหารโดยมีนโยบาย และจุดเน้น ดังนี้

#### นโยบาย 4 ด้าน ประกอบไปด้วย

นโยบายที่ 1 มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายที่ 3 มุ่งคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 4 มุ่งปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร

ปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
3. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้

ที่สูงขึ้น พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

6. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
7. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
9. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
3. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล  
สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
5. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
6. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
8. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา คือ “ MUK SMART+ Model “ หมายถึง สิ่งที่สำคัญงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหารและสถานศึกษาจะต้องสร้างร่วมกันสร้าง” องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมที่ยั่งยืน” โดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นฐานภายใต้รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา MUK SMART+ Model ให้เกิดผลลัพธ์ปลายทางคือการพัฒนาการศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

#### เครือข่ายร่วมพัฒนา : คณะทำงานขับเคลื่อน

การดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 4 สหวิทยาเขต และ เครือข่ายร่วมพัฒนา พัฒนาทั้งภายนอกและภายใน 4 ด้าน ได้แก่ สหวิทยาเขต 4 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย

1. สหวิทยาเขตแก้วนรี
2. สหวิทยาเขตมุกนิคม
3. สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน
4. สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง

เครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เครือข่าย ประกอบด้วย

1. เครือข่ายด้านความปลอดภัย
2. เครือข่ายด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
3. เครือข่ายด้านคุณภาพผู้เรียน
4. เครือข่ายด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**MUK** ประกอบด้วย

M : 4M ทฤษฎีการบริหารจัดการ

1. Man = บุคลากร
2. Money = งบประมาณ
3. Material = วัสดุอุปกรณ์

4. Management = การจัดการ

U : Unity ความเป็นหนึ่ง ความเป็นเอกภาพ One Team

K : Knowledge Management การจัดการความรู้

**SMART** ประกอบด้วย

S : Smart ปราดเปรื่อง ฉลาด รอบรู้

M : Management การจัดการที่ดี

A : Active Coaching นิเทศ ติดตามเชิงรุก

R : Researcher นักวิจัย นักนวัตกรรม

T : Teamwork มีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม

**TEAM** ประกอบด้วย

T : Technical Skill ความเชี่ยวชาญ ประยุกต์ใช้

E : Evolution เรียนรู้เพื่อการพัฒนา

A : Activity องค์กรตื่นตัวตลอดเวลา

M : Motivation การสร้างแรงบันดาลใจ

Results Based Management : การบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

Good Governance : การบริหารการจัดการบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบายทั้ง 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาทุกอาหาร ประกอบด้วย

1. ด้านความปลอดภัย : มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย
2. ด้านโอกาส : มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
3. ด้านคุณภาพ : มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ด้านประสิทธิภาพ : มุ่งปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ

นำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการที่มีผลลัพธ์ปลายทาง คือ 5S

**5S** ประกอบด้วย

Smart Student : ผู้เรียนมีคุณภาพและมีสมรรถนะรอบด้าน

Smart Teacher : ครูมีคุณภาพและมีสมรรถนะรอบด้าน

Smart Director : ผู้บริหารมีคุณภาพและมีสมรรถนะรอบด้าน

Smart School : สถานศึกษามีคุณภาพและเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

Smart Community : ชุมชน องค์กร เครือข่ายมีคุณภาพ และมีความสุข

ตั้งภาพรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา MUK SMART+ Model



จากที่กล่าวมา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีภาวะผู้นำ และใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ หรือวิธีการใหม่ๆ ที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืนสืบไป

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) **คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. โรงพิมพ์องค์การ  
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 2546  
และกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการ**. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์  
(ร.ส.พ.).
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร. (2567, มกราคม 13).  
**รายงานผล การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร  
ปีงบประมาณ 2567**. [https : //emes.obec.go.th](https://emes.obec.go.th)
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา  
มุกดาหาร. (2567, มีนาคม 10). **รายงานสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2567**. [https :  
//esar.obec.go.th](https://esar.obec.go.th)
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร. (2567).  
**แบบสรุปรายงานผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา และสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567**. [เอกสารที่ไม่มีการ  
ตีพิมพ์].
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร. (2567, ธันวาคม 9). **แผนปฏิบัติการประจำปีของ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีงบประมาณ 2567**.  
<https://www.sesaomuk.go.th/archives/22454>
- \_\_\_\_\_. (2567, ธันวาคม 9). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษามุกดาหาร ประจำปี 2566-2570**. [tps://www.sesaomuk.go.th/?p=7635](https://www.sesaomuk.go.th/?p=7635)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567, ธันวาคม 20). **คู่มือการปฏิบัติงานของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุง 2567**. [https :  
//www.facebook.com/photo.php?fbidesar.obec.go.th](https://www.facebook.com/photo.php?fbidesar.obec.go.th)
- \_\_\_\_\_. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และ  
วิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการดำเนินงานขององค์กรบุคคล  
และการมีส่วนร่วม**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2545)**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). **พระราชบัญญัติระเบียบ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547**. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

