



# แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอแนะในคราวประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 28 - 29 กันยายน 2564 ณ ห้องประชุมช้างน้ำ โรงเรียนมุกดาหาร ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2565) แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา พ.ศ. 2566 กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) และ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ มาตรการ มุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำในทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.3 อำนาจหน้าที่	6
1.4 โครงสร้างการบริหารงาน	8
1.5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.6 รายชื่อและช่องทางการติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามุกดาหาร	11
1.7 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	12
1.8 รายชื่อและช่องทางการติดต่อ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	13
1.9 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	14
<b>ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</b>	<b>18</b>
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	19
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	20
2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	21
2.4 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	22
2.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	23
2.6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	26
2.7 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30
2.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	35
2.9 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	36
2.10 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
2.11 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
2.12 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.13 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2	43
2.14 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564	45
2.15 แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566-2570)	46
2.16 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. 2566 กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)	48
2.17 แผนพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปี 2561 – 2564	51
2.18 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	52
<b>ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร</b>	<b>55</b>
3.1 การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก	55
3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	56
3.3 การประเมินสภาพแวดล้อม	65
3.4 การกำหนดทิศทางขององค์กร	66
3.5 การกำหนดกลยุทธ์	67
<b>ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา และทิศทางการพัฒนา</b>	<b>68</b>
4.1. ทิศทางองค์กร	68
วิสัยทัศน์	68
พันธกิจ	68
เป้าหมาย	68
จุดเน้น	69
ตัวชี้วัด	70
4.2 กลยุทธ์	70
4.3 วัฒนธรรมองค์กร	75
4.4 กรอบแนวคิดในการปฏิบัติงาน (Model) สพม.มุกดาหาร	75
4.5 เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ	76
<b>ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>	<b>77</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>78</b>
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	79
คณะผู้จัดทำ	84

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	6
ตารางที่ 2 ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	7
ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2564	9
ตารางที่ 4 ข้อมูลครู นักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2564	9
ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 6 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	12
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14
ตารางที่ 9 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	65
ตารางที่ 10 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก 7S	66

## สารบัญแนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดมุกดาหาร	2
แผนภาพที่ 2 แผนที่โรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร	3
แผนภาพที่ 3 แผนที่โรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร แยกรายสหวิทยาเขต	5

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574) แผนปฏิบัติการราชการ 4 ปี และแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2558-2563) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร รวม 7 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 30 โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดสมุทรสาคร บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

### 1.2 สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

#### 1.2.1 สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ตั้งอยู่เลขที่ 147 โรงเรียนสมุทรสาคร (อาคารชีวเกษตร) ถนนสมุทรสาคร ตำบลสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ 49000

โทรศัพท์ : 0-4262-0639 โทรสาร : -

Web site : [www.sesomuk.go.th](http://www.sesomuk.go.th) e-mail : [Sesomuk@muk.ac.th](mailto:Sesomuk@muk.ac.th)



### 1.2.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอนาแก อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม และ อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเขาวง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ และ อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดมุกดาหาร



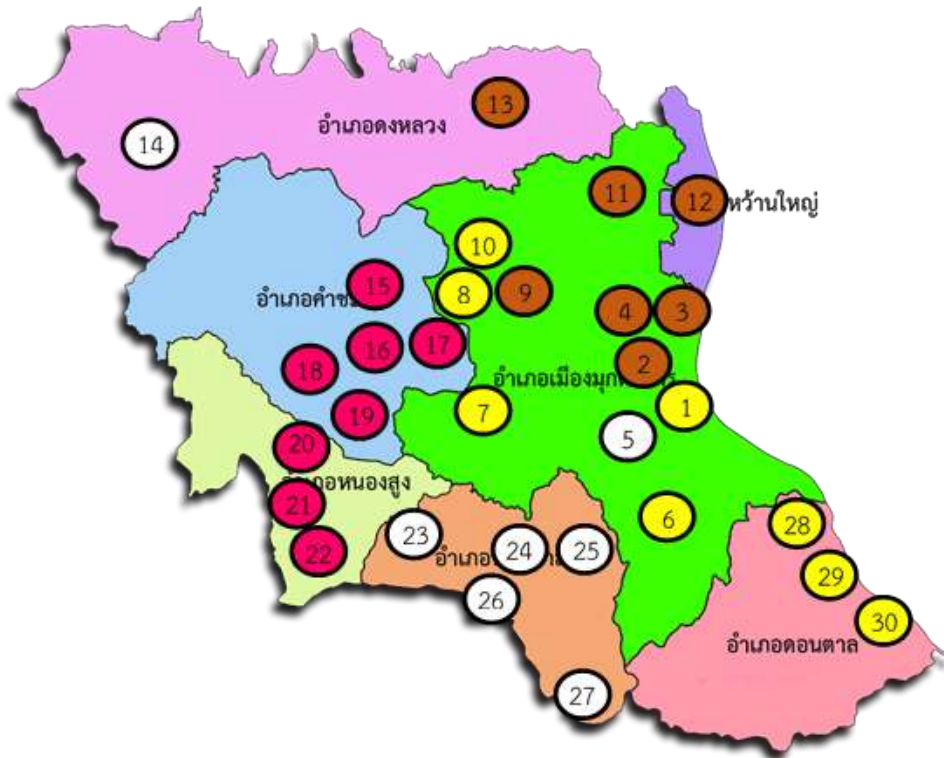




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยแบ่งเป็น  
4 สหวิทยาเขต ดังนี้

1. สหวิทยาเขตแก้วกิริ ประกอบด้วย
  1. โรงเรียนมุกดาหาร
  2. โรงเรียนผาเทิบวิทยา
  3. โรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยา
  4. โรงเรียนดงมอนวิทยาคม
  5. โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
  6. โรงเรียนดอนตาลวิทยา
  7. โรงเรียนนาโสภวิทยาคาร
  8. โรงเรียนฝั่งแดดวิทยาคาร
2. สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง ประกอบด้วย
  1. โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา
  2. โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร
  3. โรงเรียนคำชะอีพิทยาคม
  4. โรงเรียนเหล่าประชาอุทิศ
  5. โรงเรียนคำบกวิทยาคาร
  6. โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์
  7. โรงเรียนพลังราษฎร์พิทยาสรรพ์
  8. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม
3. สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน ประกอบด้วย
  1. โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล
  2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
  3. โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา
  4. โรงเรียนดงหลวงวิทยา
  5. โรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์
  6. โรงเรียนคำป่าหลายสรรรพวิทย์
  7. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน
4. สหวิทยาเขตมุกนิคม ประกอบด้วย
  1. โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์
  2. โรงเรียนโชคชัยวิทยา
  3. โรงเรียนแวงใหญ่พิทยาสรรค์
  4. โรงเรียนอุดมวิทย์
  5. โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์
  6. โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม
  7. โรงเรียนกตุมประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก

แผนภาพที่ 3 แผนที่โรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร แยกรายสหวิทยาเขต



**1. สหวิทยาเขตแก้วกีนรี**

- 1. มุกดาหาร
- 6. ดงเย็นวิทยาคม
- 7. นาโสกวิทยาคาร
- 8. ผึ่งแดดวิทยาคาร
- 10. ดงมอนวิทยาคม
- 28. ผาเทิบวิทยา
- 29. โพธิ์ไทรวิทยา
- 30. ดอนตาลวิทยา

**2. สหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง**

- 15. ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์
- 16. คำชะอีวิทยาคาร
- 17. คำชะอีพิทยาคม
- 18. เหล่าประชาอุทิศ
- 19. คำบกวิทยาคาร
- 20. หนองสูงสามัคคีวิทยา
- 21. พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์
- 22. หนองวางวิทยาคม

**3. สหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน**

- 2. นวมินทร์ชูทิศ อีสาน
- 3. มุกดาวิทยานุกูล
- 4. วิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 9. นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์
- 11. คำป่าหลายสรพรวิทย์
- 12. หว้านใหญ่วิทยา
- 13. ดงหลวงวิทยา

**4. สหวิทยาเขตมุกนิคม**

- 5. เมืองมุกวิทยาคม
- 14. กกตุมประชาสรรค์  
รัชมิ่งคลาภิเษก
- 23. ร่มเกล้าพิทยาสรรค์
- 24. คำสร้อยพิทยาสรรค์
- 25. แวงใหญ่พิทยาสรรค์
- 26. โขชัยวิทยา
- 27. อุดมวิทย์

### ตารางที่ 1 พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	หลังคาเรือน	เทศบาล	อบต.	ประชากร
มุกดาหาร	7	53	526	119,222	26	29	351,484

ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือนธันวาคม 2564 : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง

จังหวัดมุกดาหาร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 53 ตำบล 526 หมู่บ้าน 119,222 หลังคาเรือน มีเทศบาล 26 แห่ง และ อบต. 29 แห่ง ประชากรทั้งสิ้น 351,484 คน

#### 1.2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะภูมิประเทศ ดังนี้ ด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ มีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาสูงของแนวเทือกเขาภูพาน ส่วนทางทิศตะวันออกเรื่อยลงไปถึงตอนใต้ มีสภาพเป็นที่ราบลอนลาดเล็กน้อยถึงลอนชันจากตอนกลางของจังหวัดเรื่อยไป ทางทิศตะวันออกจรดแม่น้ำโขง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ค่อนข้างราบเรียบ มีลำห้วยที่สำคัญที่ไหลจากทิศตะวันตกไปรวมกับแม่น้ำโขงทางทิศตะวันออก ได้แก่ ห้วยมุก ห้วยบังอี่ ห้วยบังทราย ห้วยชะโนด ห้วยทราย ห้วยชิงชัน พื้นที่จังหวัดอยู่ในระดับสูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 289 เมตร ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดมุกดาหาร สามารถแบ่งอย่างกว้าง ๆ ออกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ (1) พื้นที่ภูเขาและเทือกเขา มีแอ่งระหว่างภูเขาสูงครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 25 ของพื้นที่ สักรวจพบอยู่ทางด้านตะวันตกถึงด้านตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลางและทางตอนใต้ของจังหวัดมุกดาหาร มักเป็นพื้นที่ป่าค่อนข้างทึบ โดยภูเขาต่าง ๆ วางตัวโดยรวมในแนวทิศตะวันตกเฉียงเหนือ-ตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยภูเขาต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น ภูพาน ภูซำ ภูมะโน ภูจ้อก้อ ภูหมู ภูคำหยาด เป็นต้น (2) ที่ราบลาดลอน ที่ตอน ซึ่งพบเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่กระจายตัวอยู่ทั่วไปซึ่งเป็นพื้นที่ที่ลดระดับลงมาจากภูเขาสูง พบอยู่ทางตอนกลางเรื่อยลงไปถึงตอนใต้ของจังหวัด (3) พื้นที่ราบและเนินตะพักแม่น้ำ พบบริเวณทางด้านตะวันออกบริเวณริมแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ตั้งของอำเภอเมืองมุกดาหาร และเป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่สำคัญ โดยมักพบเนินตะพักขนานไปกับแนวแม่น้ำโขงตั้งแต่ตอนล่างของอำเภอดอนตาลลงไป

#### 1.2.4 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน

### 1.3 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

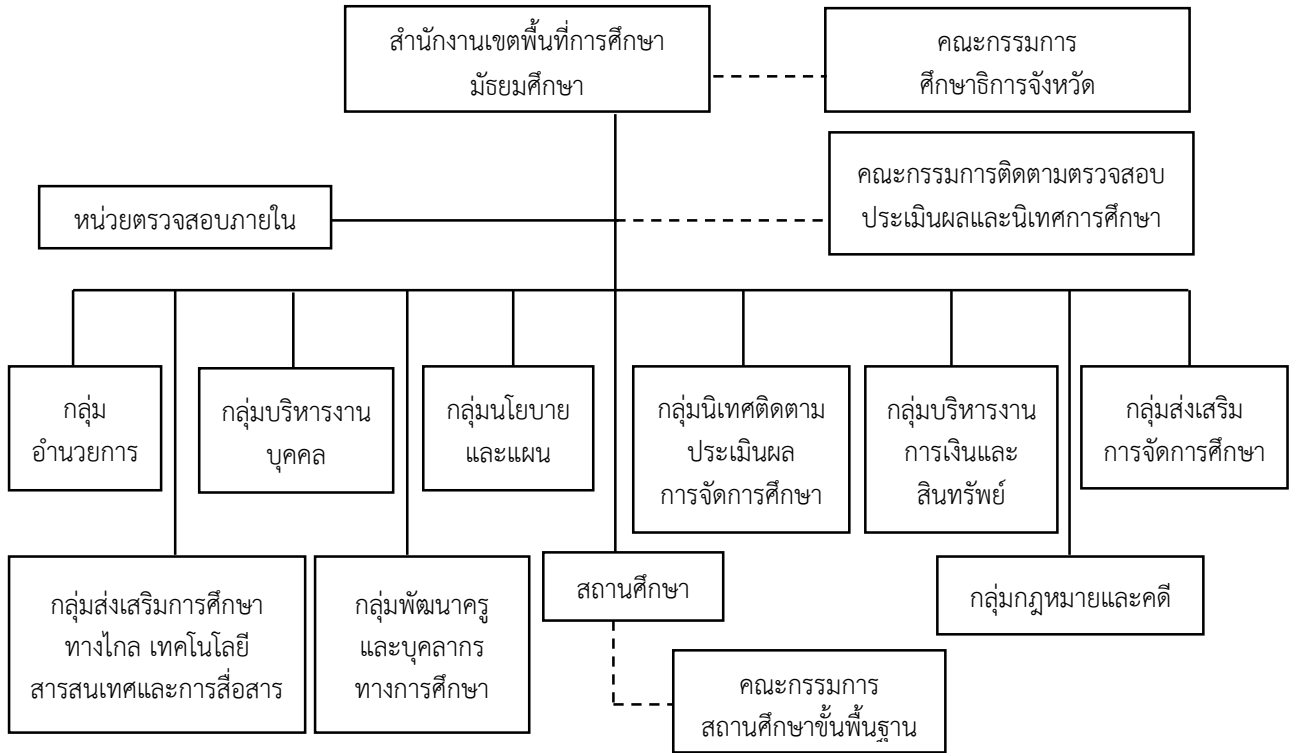
- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

**ตารางที่ 2** ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายเลียง ผางพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาหาร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	23 ก.พ. 2564 – 26 ส.ค. 2564
2	นางสุพร สามัตถิยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามุกดาหาร	27 ส.ค. 2564 – ปัจจุบัน

### 1.4 โครงสร้างการบริหารงาน



## 1.5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 1.5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2564

ขนาดโรงเรียน		จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	1 - 499 คน	20	66.67
ขนาดกลาง	500 - 1,499 คน	9	30.00
ขนาดใหญ่	1,500 - 2,499 คน	1	3.33
ขนาดใหญ่พิเศษ	2,500 คน ขึ้น	0	0.00
รวม		30	100.00

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 ข้อมูลครู นักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
ม.1	2,684	89
ม.2	2,762	87
ม.3	2,712	88
<b>รวมนักเรียน ม.ต้น</b>	<b>8,158</b>	<b>264</b>
ม.4	2,548	85
ม.5	2,303	80
ม.6	2,232	79
<b>รวมนักเรียน ม.ปลาย</b>	<b>7,083</b>	<b>244</b>
<b>รวมนักเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>15,241</b>	<b>508</b>
<b>ครู</b>	<b>865</b>	

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



## 1.5.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดมุกดาหาร									
ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4	รวม
1	มุกดาหาร	1	4	7	31	18	51	-	112
2	ดอนตาลวิทยา	1	2	9	9	11	25	-	57
3	ผาเทิบวิทยา	1	-	3	13	1	3	-	21
4	โพธิ์โพธิ์วิทยา	1	-	3	1	1	9	-	15
5	ดงมอนวิทยาคม	1	-	1	5	6	3	-	16
6	นาโสกวิทยาการ	1	1	1	1	4	9	-	17
7	ฝั่งแดงวิทยาการ	1	1	2	5	5	23	-	37
8	ดงเย็นวิทยาคม	1	1	2	9	4	8	-	25
9	หนองสูงสามัคคีวิทยา	1	2	2	5	1	35	-	46
10	คำชะอีวิทยาการ	1	2	3	7	6	30	-	49
11	คำชะอีพิทยาคม	1	-	-	-	2	13	-	16
12	คำบกวิทยาการ	1	-	2	1	4	9	-	17
13	ชัยบุญญาวิทยานุสรณ์	1	1	-	3	4	8	-	17
14	หนองแวงวิทยาคม	1	-	-	1	-	10	1	13
15	พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์	1	-	1	-	1	11	-	14
16	เหล่าประชาอุทิศ	-	-	2	4	2	3	-	11
17	มุกดาวิทยานุกูล	1	2	2	13	14	19	-	51
18	นวมินทร์ราชูทิศ อีสาน	1	1	-	2	5	25	-	34
19	ดงหลวงวิทยา	1	2	1	18	4	17	-	43
20	หัวน้ำใหญ่วิทยา	1	1	3	7	2	8	-	22
21	วิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย มุกดาหาร	1	4	3	8	8	31	-	55
22	คำป่าหลายสรพรวิทย์	1	-	1	7	4	6	-	19
23	นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์	-	-	1	6	3	5	-	15
24	เมืองมุกวิทยาคม	1	-	1	2	4	9	-	17
25	คำสร้อยพิทยาสรรค์	1	3	5	17	11	23	-	60
26	โชคชัยวิทยา	1	-	1	8	1	1	-	12
27	อุดมวิทย์	1	-	1	3	3	9	-	17
28	ร่มเกล้าพิทยาสรรค์	1	-	1	4	2	5	-	13
29	แวงใหญ่พิทยาสรรค์	1	-	5	6	-	1	-	13
30	กกตมประชาสรรค์ รัชมง์คลาภิเชก	-	-	1	6	3	1	-	11
รวมทั้งสิ้น		27	27	64	202	134	410	1	865

ข้อมูล ณ มกราคม 2565

## 1.6 รายชื่อและช่องทางการติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	โทรศัพท์มือถือ	โทรศัพท์	โทรสาร
1	นายสุรพงษ์ รัตนวงศ์ (ประธานสหวิทยาเขตแก้วกีนรี)	มุกดาหาร	081-5749942	042-611590-102	042-611087-104
2	นายเศกสรรค์ ปัญญาแก้ว	นาโสกวิทยาการ	061-2929644	042-660006	042-660104
3	นายบุญเยี่ยม บุญศรี	ฝั่งแดงวิทยาการ	091-8606086	042-636196	042-636196
4	นายเกษร สีนพูน	นวมินทรราชูทิศ อีสาน	083-4151577	042-672056	042-672058
5	นายธวัชชัย อยู่พุก	คำป่าหลายสรพรพิทย์	061-7936353	042-643065	
6	นางสุภัคชญา นาราภิรมย์ศิริ	ดงเย็นวิทยาคม	084-6005354	042-612605	042-613581
7	ว่าที่ ร.ต.ชโย สุพร (รักษาการ)	นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์	084-2894247	042-610101	042-676305
8	นายกาญจน์ธันต์ เต็มเกษมศานต์ (ประธานสหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน)	มุกดาวิทยานุกูล	091-0639936	042-639219	042-639317
9	นายศักดิ์ รุ่งแสง	วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย มุกดาหาร	089-9495574	042-660442	042-660442 ต่อ 104
10	นายศิริพร บุญทะระ	ดงมอนวิทยาคม	096-9182060	042-661542	042-661551
11	นายวินิจ พลระรัตน์	เมืองมุกวิทยาคม	088-5840914	042-640052	042-640055
12	นายอดิสร คันธโรรส (ประธานสหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง)	คำชะอีวิทยาการ	095-2257104	042-691082	042-691271
13	นายธวัช สุขบัติ	คำบกวิทยาการ	089-4216122	042-670155	-
14	นายวิชัย ช่างถม	ชัยปัญญาพิทยานุสรณ์	095-5496461	042-684099	-
15	นายบุญชอบ อูสาย	คำชะอีวิทยาคม	087-7216530	042-635023	-
16	นางจารุณี ฤทธิรงค์ (รักษาการ)	เหล่าประชานุทิศ	098-2295121	042-663533	042-663534
17	นายธนิต ทองอาจ	ดอนตาลวิทยา	093-5199365	042-689088	042-689335
18	นายสวัสดิ์ สมประสงค์	โพธิ์ไทรวิทยา	080-2212278	042-640528	042-640701
19	นายปิโย ลุสุข	ผาเทิบวิทยา	080-1938668	042-676321	042-638242
20	นายภักดี สมคะเณย์ (ประธานสหวิทยาเขตมุกนิคม)	คำสร้อยพิทยาสรรค์	081-8727979	081-9648822	042-681135
21	นายเมฆสุวรรณ วังวงศ์	อุดมวิทย์	094-1701301	042-662495	089-5718385
22	นายราชัน อางวิชัย	ร่มเกล้าพิทยาสรรค์	081-7998496	-	-
23	นายอภิรักษ์ อินลี	แวงใหญ่พิทยาสรรค์	086-2347847	-	042-049742
24	สิบเอกจิตติ ช่างแกะ	โชคชัยวิทยา	096-3589497	-	042-662534
25	นายวิษณุกร จันทรา	ดงหลวงวิทยา	091-0198377	042-697162	042-697087
26	นางนิชกานต์ ศรีหาพล (รักษาการ)	กกตุมประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก	098-6078779	-	-
27	นายรังสิต บุญพอ	ห้วยน้ำใหญ่วิทยา	065-9874536	042-699062	042-699062
28	นายเนรมิต กฤตาคม	หนองสูงสามัคคีวิทยา	062-1987949	042-635113	042-635112
29	นายปานไทย ภูถันแก้ว	พลังราษฎร์พิทยาสรรค์	085-5439125	081-9649119	042-642557
30	ว่าที่ ร.ต.อัศดา อัญญาชัย	หนองแวงวิทยาคม	084-4280840	042-642832	042-642856

ข้อมูล ณ มิถุนายน 2565

## 1.7 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต

ตารางที่ 6 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต

ตำแหน่ง	จำนวน
1. ผู้อำนวยการ	1
2. รองผู้อำนวยการ	2
3. ศึกษานิเทศก์	4
4. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2)	16
- กลุ่มผู้อำนวยการ	2
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	3
- กลุ่มนโยบายและแผน	2
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3
- กลุ่มกฎหมายและคดี	1
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	2
ช่วยราชการ	1
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	1
5. พนักงานราชการ	6
6. ลูกจ้างชั่วคราว	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>33</b>

ข้อมูล ณ กรกฎาคม 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 33 ราย จัดหาอัตรากำลังเพิ่มโดยใช้งบประมาณของหน่วยงานจ่ายเป็นค่าจ้างรายเดือน อัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 4 ราย เพื่อสนับสนุนภารกิจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 1.8 รายชื่อและช่องทางการติดต่อ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มงาน	อีเมล	หมายเลขโทรศัพท์
1	นางสุพร สามัตถิยะ	ผอ.สพม.สมุทรสาคร	ผู้บริหาร สพม.สมุทรสาคร	suporn.samat@gmail.com	0656265797
2	นายธีรภัทร วงษ์สว่าง	รอง ผอ.สพม.สมุทรสาคร	ผู้บริหาร สพม.สมุทรสาคร	thi.twtutor@gmail.com	0833568939
3	นายอิทธิวัฒน์ พิไลวงศ์	รอง ผอ.สพม.สมุทรสาคร	ผู้บริหาร สพม.สมุทรสาคร	pilaiwong2@gmail.com	0842720577
4	นายบรม สุรมิตร	ศึกษานิเทศก์ (ขพ.)	นิเทศ ติดตามฯ	mdpd1053@gmail.com	0967345207
5	นางสาวกัญจนพร ดอนหล้า	ศึกษานิเทศก์ (ขก.)	นิเทศ ติดตามฯ	kanjanaporn19@gmail.com	0847921584
6	นายภูมิภัทร กลางโคตร	ศึกษานิเทศก์ (ขพ.)	นิเทศ ติดตามฯ	Pummiphatklangkhot@gmail.com	0653073897
7	นายสิทธิพงษ์ เมืองโคตร	ศึกษานิเทศก์ (ขพ.)	นิเทศ ติดตามฯ	5550501085kku2012@gmail.com	0880565599
8	นายเอกชัย อ้อทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	นโยบายและแผน	orthong4@gmail.com	0909536579
9	นายจิรนิติ อินอุ้นโชติ	นิติกรชำนาญการ	กฎหมายและคดี	Jiraniti12@gmail.com	0833478202
10	นายวิสิทธิ์ จารุเกษม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	waljar1976@gmail.com	0611566635
11	นางสิริรัตน์ ใจทาน	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	อำนวยการ	sirirat1476@gmail.com	0890420541
12	นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	อำนวยการ	phimaue@gmail.com	0634965463
13	นายไกรกุล สว่างวงศ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ	ICT	Krikoon@gmail.com	0897494307
14	นายวีร์ชยุตม์ สุริยาประภา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	บริหารงานบุคคล	weechayut1987@gmail.com	0610248866
15	นางสาวดวงนภา คำข้าว	นักวิชาการตรวจสอบภายใน (พนักงานราชการ)	หน่วยตรวจสอบภายใน	muayhi@hotmail.com	0982845462
16	นางสาวบุญพริกา กลางประพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	บริหารงานบุคคล	boeing_12@hotmail.com	0956625697
17	นางสาววิสาขา เบ้าทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ooyna61@gmail.com	0658498126
18	นางกัญญาวิมล สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	นโยบายและแผน	Kanyaweedao@gmail.com	0836619651
19	นายศราวดี พรหมศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	บริหารงานบุคคล	Noom27sande59@gmail.com	0637498292
20	นางอารี นามบุญเรือง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	พัฒนาคูรา	areenamoonroug11@gmail.com	0610095449
21	นางสาวชนาภัท ใจณะสิทธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	chanapat.jonasit@hotmail.co.th	0876586928
22	นายณัฐพงศ์ นัยจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	natthapong.nui@gmail.com	0954241987
23	นางธนิตดา ชาตวิวงศ์	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	Tanutta2520@gmail.com	0814717143
24	นางสาวชยุตรา คนเพียร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	นิเทศ ติดตามฯ	Chayutra1981@gmail.com	0947835882
25	นางสาวธาราทิพย์ ตั้งศิริโพลย์	นักวิชาการเงินและบัญชี (พนักงานราชการ)	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	taratip27062530@gmail.com	0620182494
26	นางสาวพัชริดา วงษ์หาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	นโยบายและแผน	fai.orgie@gmail.com	0881315548
27	นางสาวชนากานต์ ทรัพย์สมาน	นักวิชาการศึกษา (พนักงานราชการ)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	chanakansapsamarn@gmail.com	0816627941
28	นางสาวฐาปารณ์ คนเพียร	นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ)	บริหารงานบุคคล	mereefax@gmail.com	0882232722
29	นางสาวจรัสพร สุวรรณไตรย์	นักจัดการงานทั่วไป (พนักงานราชการ)	อำนวยการ	A-kina@hotmail.com	0951964605
30	นางสาวธัญจิรา จันเคน	พนักงานธุรการ	อำนวยการ	sinautchara23@gmail.com	0980565597
31	นายวุฒิชัย จันทน์น้อย	พนักงานขับรถ	อำนวยการ	wuttichai.jai3733@gmail.com	0969831341
32	นางสาวกัณหา อุคำ	แม่บ้าน	อำนวยการ	-	0611769419
33	นายธนากร จันทร์ตรงทอง	พนักงานรักษาความปลอดภัย	อำนวยการ	-	0984533650

ข้อมูล ณ กรกฎาคม 2565

## 1.9 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### 1.9.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

1.9.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาหลัก 4 กลุ่มสาระ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และกลุ่มสาระ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2563 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 7** ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		เปรียบเทียบ พัฒนาการ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		เปรียบเทียบ พัฒนาการ
	ปี 2562	ปี 2563		ปี 2562	ปี 2563	
ภาษาไทย	54.16	54.12	-0.04	39.42	40.03	+0.61
ภาษาอังกฤษ	31.59	33.44	+1.85	25.31	25.79	+0.48
คณิตศาสตร์	25.62	25.60	-0.02	21.57	22.41	+0.84
วิทยาศาสตร์	30.07	29.87	-0.20	27.75	30.07	+2.32
สังคมศึกษา	-	-	-	34.09	34.42	+0.33
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>35.36</b>	<b>35.76</b>	<b>+0.40</b>	<b>29.63</b>	<b>30.54</b>	<b>+0.92</b>

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

จากตาราง คะแนนพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร เพิ่มขึ้นทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**ตารางที่ 8** ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		เปรียบเทียบพัฒนาการ
	ปี 2563	ปี 2564	
ภาษาไทย	54.12	53.59	-0.53
ภาษาอังกฤษ	33.44	32.88	-0.56
คณิตศาสตร์	25.60	30.38	4.78
วิทยาศาสตร์	29.87	33.69	3.82
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>35.76</b>	<b>37.64</b>	<b>1.88</b>

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

จากตาราง คะแนนพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น

1.9.1.2 ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ได้รับรางวัลระดับชาติ เหรียญทอง จำนวน 197 เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน 67 เหรียญ และเหรียญทองแดง จำนวน 24 เหรียญ รวม 288 เหรียญ

1.9.1.3 สถานศึกษาและนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2560 – 2562 ดังนี้

- สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา อำเภอหนองสูง

จังหวัดมุกดาหาร

- นักเรียนรางวัลพระราชทาน

รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ เด็กชายปธานิน จันทนา โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

## 1.9.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้ดำเนินการเพื่อให้ นักเรียนในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม ประกอบด้วย

1. ประกาศการจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2564
2. จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการรับนักเรียนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ
3. เตรียมความพร้อมการรับนักเรียนโดยการแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. แจ้งสถานศึกษาขอข้อมูลแผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนและชื่อผู้ประสานงานการรับนักเรียนพร้อมเบอร์โทรศัพท์ โดยให้โรงเรียนบันทึกผ่าน Google form หรือส่งทาง AMSS++
5. สรุปรวบรวมข้อมูลแผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ สัดส่วนวิธีการรับนักเรียนพร้อมทั้งเสนอแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ
6. ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน แผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ ให้สถานศึกษานักเรียนและผู้ปกครองทราบและถือปฏิบัติ
7. แจ้งให้สถานศึกษาบันทึกข้อมูลการรับสมัครนักเรียนรายวัน ผ่านโปรแกรมรับนักเรียนของ สพฐ.
8. ออกติดตามการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง
9. ประกาศจัดหาที่เรียนให้นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน โดยสามารถยื่นความจำนง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารโดยตรง หรือยื่นความจำนงออนไลน์ผ่านหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
10. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดหาที่เรียนให้กับนักเรียน และประกาศผลการจัดหาที่เรียน
11. สรุปผลการรับนักเรียน รายงาน สพฐ. และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ

### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 99.22
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 92.80

### ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง รับนักเรียนไม่เต็มแผน
2. นักเรียนและผู้ปกครองมีความประสงค์ให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนระดับจังหวัด ส่งผลให้โรงเรียนระดับตำบล มีจำนวนนักเรียนน้อยลง

### แนวทางเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อประกอบอาชีพ และพัฒนาตามความถนัดของผู้เรียน
2. จัดการศึกษาตามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนขนาดเล็ก หากไม่ประสงค์เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย ก็สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้หรือเรียนต่อในสายอาชีพได้

#### **1.9.3 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับรางวัลต่าง ๆ ในระดับชาติ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการให้โรงเรียน/เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา
2. โรงเรียน/เครือข่ายสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เสนอรายชื่อและผลงานให้หน่วยงานเจ้าของรางวัลทราบ
5. หน่วยงานเจ้าของรางวัลประกาศผลการคัดเลือก
6. ประกาศผลการคัดเลือกให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเข้ารับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันครู ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา งานศิลปหัตถกรรมฯ

#### **1.9.4 ด้านการบริหารจัดการ**

##### การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร สร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีกลุ่มเป้าหมายของโครงการคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร จำนวน 30 โรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ



คือ ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงทำความเข้าใจการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 โรงเรียน ในหัวข้อ

- 1) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 3) การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 4) การนำข้อมูลขององค์ประกอบและประเด็นการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา แสดงบนเว็บไซต์สถานศึกษา

3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
4. สรุปรายงานโครงการ

สำหรับผลการดำเนินงานตามโครงการ มีดังนี้

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการ สรุปรายงาน มีความพึงพอใจในระดับ “มากที่สุด”

## ส่วนที่ 2

### นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามุกดาหาร มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่ อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบาย ดังกล่าว ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
4. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565
6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
7. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565
9. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
11. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
14. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564
15. แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566-2570)
16. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. 2566 กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)
17. แผนพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปี 2561 – 2564
18. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร (พ.ศ. 2563 – 2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

## 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### เป้าหมาย

#### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศ ที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

## 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

### วิสัยทัศน์

“สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับก่อนหน้า เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผลรวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีคุณภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคมและระบบนิเวศน์ มีความสอดคล้อง เกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาในมิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบต่อมิติอื่น ๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม นำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- 9) การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

## 2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างรายได้ ภายใต้อิทธิพลเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎี ภูมิปัญญาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละ ยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบ การจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาของแผน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อ การจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและ สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

## 2.4 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) โดยได้นำข้อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

**พันธกิจ**

- 1.ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา**

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

**ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก**

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14- 49 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 14-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

**ยุทธศาสตร์**

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**2.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565**

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้



## 1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

**T (Transparency)** หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

**R (Responsibility)** หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

**U (Unity)** หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

**S (Student-Centricity)** หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

**T (Technology)** หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

## 2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มี

ความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพ ในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

### 3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 2.6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่เด็กเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจน ในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ด้วยความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยະยະสัน แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำคัญในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

#### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

#### 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

#### 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.7 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ



พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่ออารยระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งรัดพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้กัลปมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

#### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจสอบราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 25680) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2.9 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2563 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน 4 ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## 2.10 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## 2.11 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมที่ยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

**กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ บริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## 2.12 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

### ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

### กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## 2.13 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ (จากส่วนที่ 3) รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้อบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการและภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบกระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับ



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ห่วงโซ่ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)  
สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
	กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตร การจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา</li> <li>- นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง</li> <li>- หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล</li> <li>- หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย</li> <li>- หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู)</li> <li>- การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก</li> <li>- การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>- การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย</li> <li>- ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้</li> <li>- ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา</li> <li>- องค์ความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย</li> <li>- ทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>- ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>

กลไกการบริหารจัดการ		
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา



## 2.14 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564

### วิสัยทัศน์ (Vision)

คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามทักษะศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการทุกภาคส่วน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

- การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง
- การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับการเติบโตของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
- พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

### เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามพหุปัญญารอบทุกด้าน
- ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเป็นธรรม
- ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## 2.15 แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566-2570)

### วิสัยทัศน์ (Vision)

คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามทักษะศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการทุกภาคส่วน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง
4. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับการเติบโตของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
5. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามพหุปัญญาครบทุกด้าน
3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเป็นธรรม
4. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

## ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครูมืออาชีพให้แก่ครู และครูทางการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา
7. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

#### กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะรองรับการเติบโตของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์

1. เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

### กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 2.16 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. 2566 กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)

### วิสัยทัศน์ (Vision)

คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามทักษะศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการทุกภาคส่วน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

4. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับการเติบโตของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

5. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามพหุปัญญาครบทุกด้าน

3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเป็นธรรม

4. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

### ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

##### กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### กลยุทธ์

1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครूमืออาชีพให้แก่ครู และครูทางการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา
7. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

### กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะรองรับการเติบโตของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

#### กลยุทธ์

1. เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)**

#### กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 2.17 แผนพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปี 2561 – 2564

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เมืองการค้า การเกษตร การท่องเที่ยวชายโขง เชื่อมโยงอาเซียน

### เป้าประสงค์

1. สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในภาคเกษตร การค้าชายแดนและการท่องเที่ยว
2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงทางสังคมให้ทั่วถึง รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความมั่นคงบริเวณชายแดน
3. เพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสร้างความมั่นคงด้านพลังงาน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่า
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ประตูกการค้าเชื่อมโยงอาเซียนสู่สากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาด้านการท่องเที่ยวเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาคนและสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐาน การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การเสริมสร้างความมั่นคงชายแดน

### ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นจาก 8 ปี เป็น 10 ปี ในปี 2562
2. ค่าเฉลี่ย O-Net ทุกระดับ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในปี 2562



## 2.18 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร (พ.ศ. 2563 – 2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### วิสัยทัศน์ (Vision)

พลเมืองมุกดาหารทุกคน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานสู่สากล และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาเทคโนโลยี มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และเท่าเทียมกัน
- เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เสริมสร้างสังคมคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บูรณาการระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ประสานและพัฒนาภาคีเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- บูรณาการเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนในวิชาชีพ ด้านการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม

### ค่านิยมองค์กร (Core Values Organization)

#### MUKDAHAN

M = Morality	= มีคุณธรรม
U = Unity	= ความเป็นหนึ่ง
K = Knowledge and Skill	= มีความรู้และทักษะ
D = Development	= มีการพัฒนา
A = Accountability	= มีความรับผิดชอบ
H = Honesty	= มีความซื่อสัตย์
A = Achievement	= มีความสำเร็จ
N = Notability	= มีความโดดเด่น

### เป้าประสงค์รวม (Goals)

- ทุกคนเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง เท่าเทียม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

4. ภาคีเครือข่ายสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. กำลังคนมีความสามารถในการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาขีดความสามารถในวิชาชีพรองรับตลาดแรงงานสู่สากล

6. สังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

### ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (Goals)

1. คนทุกช่วงวัยในจังหวัดมุกดาหาร เข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต ภายในปี 2565

2. สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดมุกดาหารพัฒนาคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ของต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

3. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดมุกดาหาร เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ

4. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล

6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีการประกอบอาชีพ หรือมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว

7. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม จำนวนโครงการที่เป็นนวัตกรรม

9. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิต

10. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหารบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล

- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนในวิชาชีพ ด้านการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 บูรณาการเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาคุณภาพ-มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา บูรณาการ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ 3

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ยังใช้ผลการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรมาเป็นข้อมูลนำเข้าในการกำหนดทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้น) มีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายนอก, ภายใน)
3. ประเมินสถานภาพ
4. กำหนดทิศทางขององค์กร
5. กำหนดกลยุทธ์

#### 3.1 การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Assigned mission) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

ผลผลิตหลัก (Outputs) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

### 3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

S	ย่อมาจาก	Strengths	หมายถึง	จุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ)
W	ย่อมาจาก	Weaknesses	หมายถึง	จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)
O	ย่อมาจาก	Opportunities	หมายถึง	โอกาส (ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)
T	ย่อมาจาก	Threats	หมายถึง	อุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

#### หลักการสำคัญของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

หลักการสำคัญ คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาสอุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กร และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินตามกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อไป

#### ประโยชน์ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งปัจจัยเหล่านี้แต่ละอย่างจะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายของ ผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมนี้จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม

### วิธีการดำเนินการวิเคราะห์

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้าง ด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ทำให้มีข้อมูลในการกำหนด ทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาบนจุดแข็งขององค์กร และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทาง สภาพแวดล้อม และสามารถ กำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนขององค์กร ให้มีน้อยที่สุดได้ ภายใต้การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมนั้น จะต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระดมความคิด ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียน ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ โดยสรุปเป็นประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก (โดยใช้หลัก C-PEST) และประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน (โดยใช้หลัก 7S) ดังนี้

#### การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)</p> <p><u>กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>- ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพ</li> <li>- ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น</li> <li>- ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกหลากหลาย</li> </ul>	<p><u>กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองไม่มีเวลา เนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนไป</li> <li>- มีกฎหมาย/ระเบียบ/แนวปฏิบัติรองรับนักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎร์ ไม่มีเอกสารหลักฐานทางการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนต่างด้าว แต่ไม่มีการจัดสรรงบรายหัว</li> <li>- กลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน</li> <li>- ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนในสังคมเมือง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนนอกเมือง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในการรับนักเรียนได้น้อยลง</li> </ul>
<p><u>กลุ่มคู่แข่ง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา จึงมีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา</li> </ul>	<p><u>กลุ่มคู่แข่ง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กของภาครัฐ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรเข้าเรียน</li> <li>- โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และการจัดการ</li> </ul>
<p><u>องค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหน่วยงานประเมินสถานศึกษา เช่น สมศ., สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ชุมชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	<p><u>องค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแนวนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อนหรือมากเกินไป เช่น โรงเรียนในฝัน/มาตรฐานสากล/ประชารัฐ เป็นต้น</li> <li>- การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตร</li> </ul>



ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><b>2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)</b></p> <p><u>ระเบียบกฎหมายและนโยบาย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ</li> <li>- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</li> <li>- นโยบายด้านอื่น ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น นโยบายการพัฒนาสู่ความเป็นอาเซียน นโยบายประกันคุณภาพภายใน/ภายนอกของสถานศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นของผู้เรียน นโยบายรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 นโยบายรัฐมนตรีด้านเทคโนโลยีฯ</li> <li>- ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	<p><u>ระเบียบกฎหมายและนโยบาย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบังคับใช้ระเบียบกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ/นโยบายบางเรื่องมีความยุ่งยากในการปฏิบัติ</li> <li>- การบังคับใช้กฎหมายไม่จริงจัง</li> <li>- พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ ในขณะที่ภาระงาน ปริมาณงานไม่แตกต่างกัน</li> <li>- เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ เน้นที่เอกสาร การเทียบเคียงไม่ชัดเจน ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานของครู</li> <li>- การเมืองในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เข้าแทรกแซงการบริหารจัดการด้านการศึกษา ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงในการบริหารจัดการ</li> </ul>
<p><u>บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อปท./เอกชน/หน่วยงานภาครัฐ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น</li> <li>- หน่วยงานด้านการศึกษาภาครัฐได้รับงบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น</li> </ul>	<p><u>บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อปท. และหน่วยงานของรัฐตลอดจนชุมชนท้องถิ่น บางแห่งไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของงานด้านการศึกษา ทำให้ขาดพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนา</li> </ul>
<p><b>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</b></p>	
<p><u>สภาวะเศรษฐกิจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแหล่งเงินทุนให้การสนับสนุนมากขึ้น</li> <li>- เศรษฐกิจมีสภาพคล่องตัวเพิ่มมากขึ้น (สะพานแห่งที่ 2) ทำให้ผู้ประกอบการนักเรียนบางส่วน มีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น ส่งผลต่อการให้ความสำคัญด้านการศึกษาแก่นักเรียน</li> </ul>	<p><u>สภาวะเศรษฐกิจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดวินัยทางการเงิน</li> <li>- แผนงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</li> <li>- พื้นที่บริการเป็นสังคมชนบท</li> <li>- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากปัจจุบันต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำ ไม่แน่นอน</li> <li>- สินค้าอุปโภคบริโภคราคาสูงไม่สอดคล้องกับรายได้</li> <li>- ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดทำโครงงานของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา/เรียนรู้</li> </ul>



ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><u>งบประมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีงบประมาณจัดสรรให้สถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</li> </ul>	<p><u>งบประมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งบอุดหนุนการศึกษาไม่สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน</li> <li>- งบลงทุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอในการสนับสนุนด้านการศึกษา</li> <li>- ระยะเวลาของการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พร้อมกัน ส่งผลให้เกิดการบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน</li> <li>- สพฐ. ไม่ได้แจ้งผลการอนุมัติแผนงบประมาณในปี 2564</li> </ul>
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	
<p><u>จำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากร</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีประชากรหลายชนเผ่า และอาศัยอยู่ริมฝั่งโขงจึงมีความอุดมสมบูรณ์ และอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข</li> <li>- การเปิดประชาคม ASEAN ที่ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และอาชีพ</li> <li>- ประชากรเอื้อต่อการจัดการศึกษาของแต่ละท้องถิ่น</li> <li>- มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรมและภาษา</li> </ul>	<p><u>จำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากร</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพเมืองชายแดน มีประชากรแฝง ประชากรต่างด้าว รวมทั้งการเคลื่อนย้ายประชากรจากประเทศประชาคม ASEAN ย้ายมาอาศัยและทำงานในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุม</li> <li>- นักเรียนต่างด้าวขาดหลักฐานทางการศึกษาและหลักฐานทะเบียนราษฎร</li> <li>- อัตราการเกิดของประเทศไทย มีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนน้อยลง เป็นผลกระทบต่อโรงเรียนขนาดเล็ก</li> <li>- การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่</li> </ul>
<p><u>สภาพชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนมีการพัฒนามากขึ้นในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญต่อการได้รับการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น</li> <li>- ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม ประกอบกับมีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</li> </ul>	<p><u>สภาพชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พื้นที่ชายแดน มีแม่น้ำโขงเป็นแนวกันระหว่างประเทศ จึงมีบางพื้นที่ใช้เป็นเส้นทางขนถ่ายยาเสพติด ทำให้ชุมชน นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงกับปัญหาการเสพ/ขาย ยาเสพติดมากขึ้น</li> <li>- สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขายตัวของสื่อเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ</li> <li>- ปัญหาการหย่าร้างในปัจจุบัน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็ก</li> </ul>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><u>วิถีชีวิต</u> <u>ขนบธรรมเนียมประเพณี</u> <u>ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นสังคมเกษตรกรรม/โครงสร้างสังคมไม่ซับซ้อน</li> <li>- ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงมีความเชื่อค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน</li> <li>- มีภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่นเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้</li> </ul>	<p><u>วิถีชีวิต</u> <u>ขนบธรรมเนียมประเพณี</u> <u>ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลภูมิปัญญาไว้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีฯ อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลง</li> </ul>
<p>5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</p>	
<p><u>ความก้าวหน้าด้าน IT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา</li> <li>- การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความรวดเร็ว ทั้งถึง</li> <li>- ความก้าวหน้าทางด้าน ICT ทำให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และง่ายต่อการบริหารจัดการ</li> <li>- มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม นอกจากศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ</li> <li>- มี พรบ.คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ ให้เป็นไปตาม พรบ.กำหนด</li> <li>- มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน</li> <li>- มีผู้ให้บริการที่หลากหลาย</li> <li>- การให้บริการของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ul>	<p><u>ความก้าวหน้าด้าน IT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีวินัยในการใช้ ICT ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมเสี่ยงในนักเรียน</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง</li> <li>- ในบางพื้นที่ยังมีความเร็วของระบบ Internet ต่ำ การสื่อสารไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</li> <li>- ขาดการจัดระบบสารสนเทศด้าน ICT</li> <li>- ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</li> <li>- ขาดความรู้ความเข้าใจ พรบ.คอมพิวเตอร์</li> <li>- มีเว็บไซต์/ไวรัสก่อความเสียหายอินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการดำเนินงาน</li> <li>- ไม่มีหน่วยงานเฉพาะกิจในการให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำในด้านการแก้ไขและดูแลระบบ ICT</li> <li>- บุคลากร สพม.มุกดาหาร และโรงเรียน ขาดทักษะและจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT ที่มีราคาแพง รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง ส่งผลให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย</li> </ul>

## การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7S

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)</b>	
<u>ความพร้อมเพียงของบุคลากร</u> -	<u>ความพร้อมเพียงของบุคลากร</u> - ขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ตามกรอบอัตรากำลัง - ขาดแคลนข้าราชการครู ในบางสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก - ขาดแคลนครูสายสนับสนุนการสอน เช่น ครูธุรการ ครูการเงินและพัสดุ เป็นต้น
<u>ความก้าวหน้าในวิชาชีพ</u> - มีองค์กรวิชาชีพที่เข้มแข็ง เป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	<u>ความก้าวหน้าในวิชาชีพ</u> - ข้าราชการครู ขาดการพัฒนาองค์ความรู้ จึงไม่เอื้อต่อการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
<u>การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน</u> - มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ	<u>การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน</u> - ไม่มีบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ
<u>คุณธรรมจริยธรรม</u> - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบข้อบังคับในการประพฤติ ปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย	<u>คุณธรรมจริยธรรม</u> -
<b>2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)</b>	
<u>ภาวะผู้นำ (ความรู้ ความสามารถ)</u> - ผู้บริหารผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ	<u>ภาวะผู้นำ (ความรู้ ความสามารถ)</u> - มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย ทำให้นโยบายและวัฒนธรรมการทำงานเปลี่ยนไปด้วย
<u>การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร</u> - ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ - มีการบริหารงานโดยใช้สหวิทยาเขต 4 สหวิทยาเขต	<u>การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร</u> -

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>การคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่มีรูปแบบที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คาบก Model เป็นต้น</li> </ul>	<p>การคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดเก็บฐานข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงาน กิจกรรม ของโรงเรียนและ สพม.มุกดาหาร ทางหน้าเว็บไซต์ขององค์กร ยังมีน้อย</li> <li>- ควรมี Model สำหรับ สพม.มุกดาหารเพื่อใช้เป็น รูปแบบในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่</li> </ul>
<b>3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)</b>	
<p>ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตาม ศักยภาพ</li> </ul>	<p>ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในสังกัดขาดความรู้ ขาดทักษะเฉพาะด้าน ขาดการกำกับ นิเทศ ติดตามในการปฏิบัติงานและ วิเคราะห์งานในหน้าที่</li> <li>- บุคลากรในสังกัด มีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย อยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนางาน ด้านวิจัย/นวัตกรรม และนำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนน้อย</li> <li>- ศึกษานิเทศก์ สพม.มุกดาหาร ขาดความเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง</li> </ul>
<p>ทักษะ ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถและ ทักษะในการใช้ ICT สำหรับการบริหารจัดการและการ ปฏิบัติงาน</li> </ul>	<p>ทักษะ ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรที่รับผิดชอบด้าน ICT ไม่ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีและระบบสื่อสารไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์ ทำให้เกิดความไม่คุ้มค่า</li> <li>- มีการใช้ข้อมูล และสารสนเทศในการวางแผนและ การปฏิบัติงานน้อย</li> <li>- สพม.มุกดาหาร และโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มี ความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน ICT</li> <li>- ขาดงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือ ICT</li> <li>- สพม.มุกดาหารและโรงเรียนมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศยังไม่เป็นระบบ</li> <li>- บุคลากรที่รับผิดชอบด้าน ICT ไม่ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีและระบบสื่อสาร ไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์ ทำให้เกิดความไม่คุ้มค่า</li> </ul>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p><u>การพัฒนาบุคลากร</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p><u>การพัฒนาบุคลากร</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับความต้องการ</li> <li>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค(2) ที่ผ่านการพัฒนา ไม่สนใจนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน</li> </ul>
<b>4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)</b>	
<p><u>การจัดโครงสร้าง การบริหารงานของหน่วยงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างการบริหารจัดการของ สพม.มุกดาหาร มีระบบ เป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด</li> <li>- มีการแบ่งภาระงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ชัดเจน</li> </ul>	<p><u>การจัดโครงสร้าง การบริหารงานของหน่วยงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<p><u>การกำหนด บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมาตรฐานตำแหน่งในการกำหนดบทบาทหน้าที่และมีการมอบหมายงานของบุคลากรใน สพม.มุกดาหาร ทุกระดับชัดเจน</li> <li>- การจัดบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค(2) ลงตามกรอบอัตรากำลัง ตรงตามบทบาทหน้าที่</li> </ul>	<p><u>การกำหนด บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)</b>	
<p><u>ทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น กลยุทธ์ เป้าประสงค์)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยใช้หลักร่วมคิดของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>	<p><u>ทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น กลยุทธ์ เป้าประสงค์)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<p><u>การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ มีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษา ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง จนถึงระดับพื้นที่เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานด้านการศึกษา</li> </ul>	<p><u>การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดำเนินงานบางโครงการเป็นการดำเนินงานแบบเร่งด่วน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ</li> <li>- การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่จริงจัง เช่น สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ (การยกผลสัมฤทธิ์ O-net)</li> </ul>
<p><u>การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มงานและบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</li> </ul>	<p><u>การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p><b>6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)</b></p>	
<p><u>ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย</li> <li>- มีคู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของ สพรฐ.</li> <li>- มีระบบการควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินงานตามที่ส่วนกลางกำหนด</li> <li>- มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร โอน ย้าย โดยคณะกรรมการฯ</li> <li>- มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุนต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน</li> </ul>	<p><u>ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนการปฏิบัติงานในบางเรื่องไม่เสร็จสิ้นที่ สพม.มุกดาหาร ส่งผลให้การทำงานเกิดความล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ</li> </ul>
<p><u>การจัดการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><u>การจัดการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศ</li> <li>- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ</li> <li>- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนบางข้อยังอยู่ในระดับต่ำ เช่น การอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การจัดทำแผนการเรียนรู้ ยังขาดคุณภาพ</li> </ul>
<p><u>ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสหวิทยาเขตครอบคลุมทุกพื้นที่ เป็นเครือข่ายในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล</li> <li>- มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตามประเมินผล</li> </ul>	<p><u>ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล ไม่ต่อเนื่อง และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- ผู้นิเทศมีประสบการณ์และทักษะไม่เพียงพอ</li> <li>- ขาดความสอดคล้องของการประเมินผลและตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน</li> <li>- การประสานงานด้านการนิเทศ ติดตาม ยังมีน้อย</li> <li>- ขาดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรในการนิเทศติดตาม</li> </ul>
<p><u>ระบบงบประมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงิน และการพัสดุ ที่ตรวจสอบได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายที่ตรวจสอบได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายกำหนดไว้</li> <li>- มีการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระบบ</li> </ul>	<p><u>ระบบงบประมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งบประมาณไม่เหมาะสมกับปริมาณงาน เช่น ใช้งบประมาณในการจัดทำโครงการ แต่ไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ของงาน(มีการจัดอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ผลค่าเฉลี่ยของคะแนนในภาพรวมยังต่ำ)</li> <li>- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน</li> <li>- มีการใช้งบประมาณซ้ำซ้อนและไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้</li> </ul>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)</b>	
<b>ค่านิยมร่วม</b> - สพม.มุกดาหาร และสถานศึกษา มีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของบุคลากรในองค์กร	<b>ค่านิยมร่วม</b> - ขาดการพัฒนาทักษะกระบวนการการทำงานเป็นทีม - ขาดวัฒนธรรมและวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า ขาดจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน

### 3.3 การประเมินสภาพแวดล้อม

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียน ผลการประเมินเป็นดังนี้

#### ตารางที่ 9 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	0.25	58.63	63.88	14.66	15.97	-1.13
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	0.15	61.17	68.25	9.18	10.24	-1.06
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.20	65.33	80.70	13.07	16.14	-3.07
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	0.20	84.28	64.33	16.86	12.87	3.99
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	0.20	60.27	36.52	12.05	7.30	4.75
1.00						
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				<b>65.81</b>	<b>62.52</b>	<b>3.29</b>
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				<b>1.65</b>		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร เป็นโอกาสซึ่งจะส่งผลกระทบเป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร



ตารางที่ 10 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7S

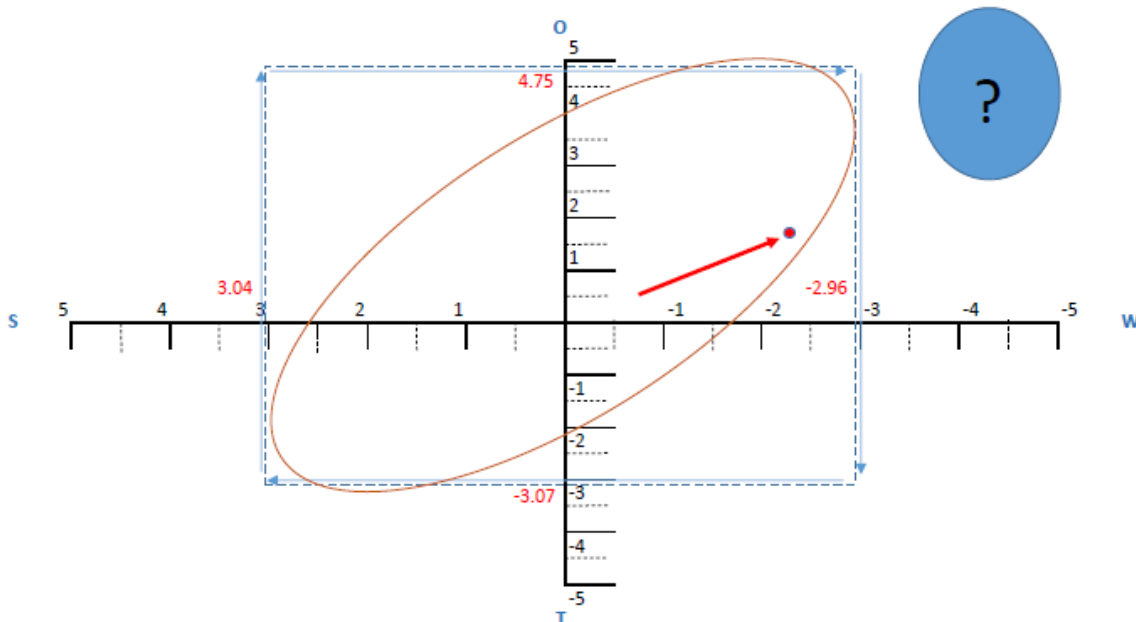
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์	
	คะแนน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)		
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5				
1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)	0.20	58.72	73.54	11.74	14.71	-2.96	
2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้นำองค์กร (Style : S2)	0.15	58.56	46.00	8.78	6.90	1.88	
3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)	0.20	52.67	61.28	10.53	12.26	-1.72	
4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)	0.10	40.12	56.25	4.01	5.63	-1.61	
5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)	0.10	53.33	75.33	5.33	7.53	-2.20	
6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)	0.10	64.23	75.64	6.42	7.56	-1.14	
7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	0.15	56.78	36.54	8.52	5.48	3.04	
1.00							
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน							-2.36

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร เป็นจุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร

3.4 การกำหนดทิศทางขององค์กร

จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ผลการประเมินปรากฏว่า ทิศทางขององค์กรมีปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการมีความพร้อมให้การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในองค์กรมีความอ่อนแอ รายละเอียดดังกราฟด้านล่างนี้

กราฟแสดงผลการประเมินสภาพองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร บนแกนความสัมพันธ์ SWOT



### 3.5 การกำหนดกลยุทธ์

จากทิศทางขององค์กร ที่ได้จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีทิศทางที่มีปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการมีความพร้อมให้ การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในองค์กรมีความอ่อนแอ หากแก้ปัญหาภายในได้จะนำไปสู่การพัฒนา ดังนั้นกลยุทธ์ ที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนา คือ กลยุทธ์ความถนัด โดยเลือกดำเนินงานเฉพาะที่มีความรู้ความชำนาญ เน้นการ ส่งเสริมพัฒนาปรับปรุง และเร่งรัด

## ส่วนที่ 4

### ทิศทางการจัดการศึกษา และทิศทางการพัฒนา

#### 4.1 ทิศทางองค์กร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กำหนดไว้ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการเป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมที่ยั่งยืน

##### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหาร
3. เสริมสร้างวัฒนธรรมการบริหารและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับองค์กร
4. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ประสานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นไทยและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
7. ประสานส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### เป้าหมาย (Goals)

1. มีระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการขององค์กรอย่างมีคุณภาพ
3. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหาร
5. มีวัฒนธรรมการบริหารและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับองค์กร
6. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะทางด้านภาษาและดิจิทัล
7. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

8. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมก้าวสู่สากล

9. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นไทยและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

10. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

#### จุดเน้น

1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

#### จุดเน้นที่ 1 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กลยุทธ์**
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
  2. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
  4. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด

#### จุดเน้นที่ 2 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- กลยุทธ์**
1. ส่งเสริม สนับสนุน ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
  2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
  3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับ ผู้เรียน
  4. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
  5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน

#### จุดเน้นที่ 3 การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์**
1. ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้อิง การวัดและประเมินผล ทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ
  2. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพ ยึดมั่นในวินัยและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

#### จุดเน้นที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- กลยุทธ์**
1. ส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการและกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
  2. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนา การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
  3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่และทุกสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. สำนักงานเขตพื้นที่และทุกสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการขององค์กรอย่างมีคุณภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่และทุกสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่และทุกสถานศึกษาในสังกัดมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหาร
5. สำนักงานเขตพื้นที่และทุกสถานศึกษาในสังกัดมีวัฒนธรรมการบริหารและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับ ในระดับองค์กร
6. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะทางด้านภาษาและดิจิทัล
7. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีการ เปลี่ยนสายงานในตำแหน่งที่สูงขึ้น

#### 4.2 กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสุขภาวะ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาผู้เรียน
2. ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาและการมีศักยภาพในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการใช้นวัตกรรม และสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมสุขภาพ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	-	85	90	95	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาและการมีศักยภาพในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

#### เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมก้าวสู่สากล

## ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	คน	-	133	133	133	133	133	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	-	20	25	30	35	40	กลุ่มส่งเสริมฯ

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะทางด้านภาษาและดิจิทัล
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นไทยและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21



## ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	-	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	-	90	95	100	100	100	- กลุ่มนิเทศฯ - กลุ่มส่งเสริมฯ
3	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	-	50	50	60	60	70	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	-	10	15	20	25	30	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	-	10	15	20	25	30	กลุ่มนิเทศฯ
8	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	โรงเรียน	-	30	30	30	30	30	กลุ่มนิเทศฯ

**กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการใช้ นวัตกรรมและสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
2. มีระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการขององค์กรอย่างมีคุณภาพ
4. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
5. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหาร
6. มีวัฒนธรรมการบริหารและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับองค์กร

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	-	80	85	90	95	100	กลุ่ม DLICT
2	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียน การสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน	-	3 : 2	3 : 2	3 : 2	3 : 2	3 : 2	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	-	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA	ร้อยละ	-	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศฯ

### 4.3 วัฒนธรรมองค์กร

#### “บริการด้วยใจ” SERVICE MIND

S = Smile	ต้องมีรอยยิ้ม
E = Enthusiasm	ความกระตือรือร้น เอาใจใส่ผู้รับบริการ
R = Responsiveness	มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีต่อผู้รับบริการ
V = Value	ให้บริการอย่างมีคุณค่า
I = Impression	ให้บริการอย่างประทับใจ
C = Courtesy	บริการอย่างสุภาพอ่อนโยน
E = Endurance	ความอดทนการเก็บอารมณ์
M = Make Believe	มีความเชื่อมั่น มีเหตุผล
I = Intimate	มีความเป็นกันเอง
N = Necessitate	การให้ความสำคัญ
D = Devote	การอุทิศตน

### 4.4 กรอบแนวคิดในการปฏิบัติงาน (Model) สพม.มุกดาหาร

#### “ MUKDAHAN - TRUST Model ” หรือ “เชื่อมั่น มุกดาหาร โมเดล ”

##### “MUKDAHAN”

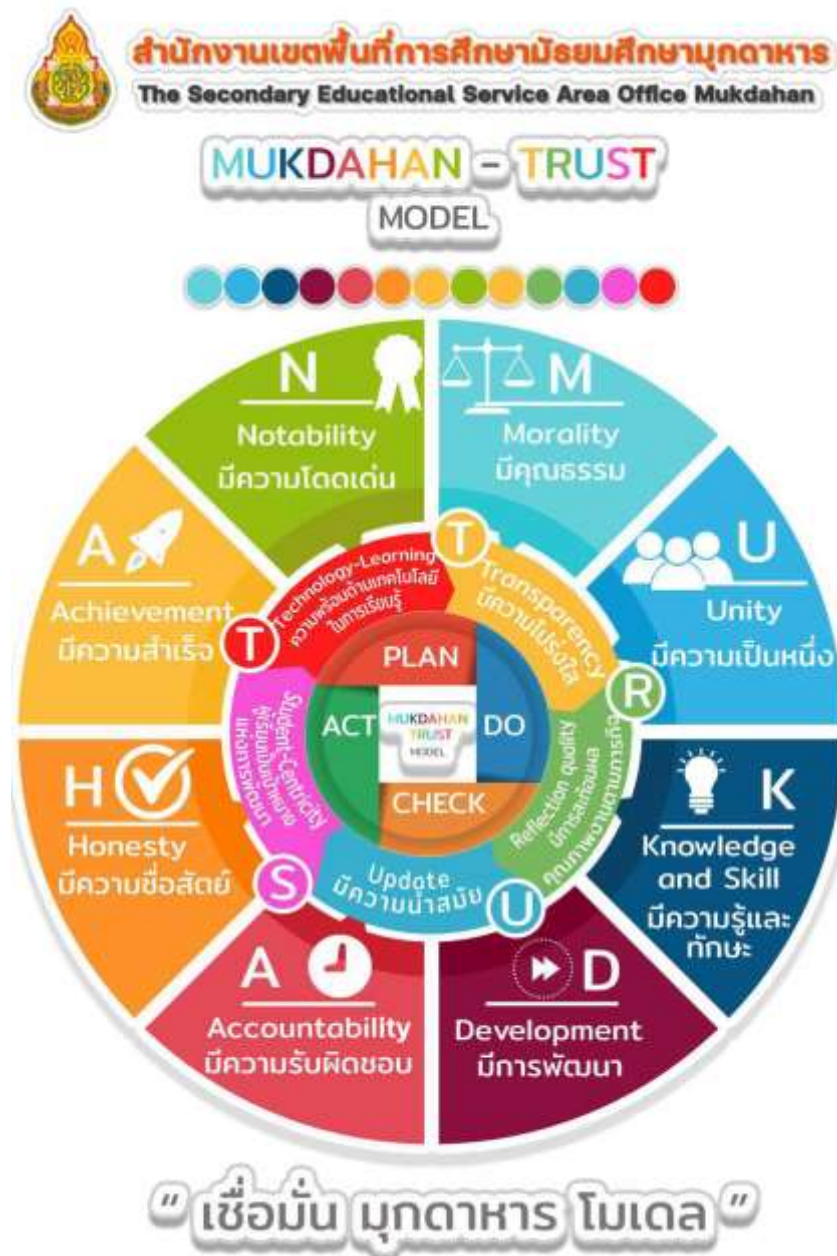
M = Morality	= มีคุณธรรม
U = Unity	= มีความเป็นหนึ่ง
K = Knowledge and Skill	= มีความรู้และทักษะ
D = Development	= มีการพัฒนา
A = Accountability	= มีความรับผิดชอบ
H = Honesty	= มีความซื่อสัตย์
A = Achievement	= มีความสำเร็จ
N = Notability	= มีความโดดเด่น

##### “TRUST”

T = Transparency	= มีความโปร่งใส
R = Reflection quality	= มีการสะท้อนผลคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ
U = Update	= มีความทันสมัย
S = Student-Centricity	= ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
T = Technology - Learning	= ความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้

#### 4.5 เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ “การบริหารจัดการ ภาครัฐ” หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “MUKDAHAN TRUST Model” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ช่วยให้การดำเนินงาน ได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจ ให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว และใช้หลักการของ Deming คือ P-D-C-A (Plan-Do-Check-Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ



## ส่วนที่ 5

### แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร จะพิจารณาถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทุกด้านและสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อส่งผลกระทบต่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นหลัก ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการในระดับพื้นที่เป็นสำคัญ การบริหารโครงการและงบประมาณจะดำเนินการโดยใช้ “MUKDAHAN TRUST Model” เป็นเครื่องมือและดำเนินการตาม Deming Cycle หรือวงจรบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (Plan) กลุ่มที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย ศึกษากรอบนโยบายที่เกี่ยวข้องและรับทราบถึงปัญหาความต้องการของพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการจัดทำโครงการ ซึ่งรวมถึงการคิดพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบและกำหนดเงื่อนไขในการใช้งบประมาณ การพิจารณาโครงการให้เหมาะสมกับงบประมาณที่สนับสนุน ทั้งนี้ แผนที่วางไว้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) กลุ่มที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย จะดำเนินการตามแผน โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นต้น มีวิธีการดำเนินงาน เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การจัดอบรม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ และมีผลของการดำเนินงาน เช่น รายชื่อกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุม/อบรม ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณตามกิจกรรมโครงการ

3. การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) กำหนดให้มีการประเมินแผน เช่น การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่ได้ตั้งไว้

4. การปรับปรุงแก้ไข (Act) เมื่อมีการนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้ผู้บริหารทราบแล้ว จะนำผลการกำกับตรวจสอบ มาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อแก้ไขปรับปรุงโดยกำหนดวิธีการดำเนินงานใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป หรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมินโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพิจารณาความสำเร็จของโครงการ ทราบข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## ภาคผนวก



## คำสั่ง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทร  
ที่ ๖๗ / ๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทร จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทร โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสุพร สามัคคีเดช	ผอ.สพม.สมุทร	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายธีรภัทร วงษ์สว่าง	รอง ผอ.สพม.สมุทร	รองประธาน
๓. นายธิตินันท์ พิไลวงศ์	รอง ผอ.สพม.สมุทร	รองประธาน
๔. นางสาวสิริรัตน์ ใจทาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายบรม สุรมิตร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางสาวจุไรลักษณ์ สุวรรณเลิศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นายวิทธิ จารุเกษม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายวีรชุตม์ สุริยาประภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายจิรนิติ อินอุ่นโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
๑๑. นายไกรกุล ส่งวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๒. นายเสียง ผางพันธ์	ผอ.โรงเรียนสมุทร	กรรมการ
๑๓. นายเนรมิต กฤตาคม	ผอ.โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา	กรรมการ
๑๔. นายสุรพงษ์ รัตนวงศ์	ผอ.โรงเรียนคูตาวิทยานุกูล	กรรมการ
๑๕. นายกาญจน์อนันต์ ติเมเกษมสานต์	ผอ.โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม	กรรมการ
๑๖. นายวินิจ พลธวัชรัตน์	ผอ.โรงเรียนเหล่าประชาอุทิศ	กรรมการ
๑๗. นางสาวกัญจนพร คอนทล้า	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นายภูมิกัทร กลางโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นายเอกชัย อีทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นางสุพร สามัคคีเดช	ผอ.สพม.สมุทร	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายธีรภัทร วงษ์สว่าง	รอง ผอ.สพม.สมุทร	รองประธาน
๓. นายธิตินันท์ พิไลวงศ์	รอง ผอ.สพม.สมุทร	รองประธาน

/ ๔. นางสาวสิริรัตน์...



-๒-

๔. นางสิริรัตน์ ใจทาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายบรม สุรมิตร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางสาวจุไรลักษณ์ สุวรรณเลิศ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นายวิรัช จารุเกษม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายวีรชยุพนธ์ สุริยาประภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายจิรนิติ อินอุ่นโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์ธิศา อารีรักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๑. นายไกรกุล สว่างศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นายเสียง ผารพันธ์	ประธานสหวิทยาเขตแก้วกบินทร์	กรรมการ
๑๓. นายเนรมิต กฤดาคม	ประธานสหวิทยาเขตค่าชะอีหนองสูง	กรรมการ
๑๔. นายสุรพงษ์ รัตนวงศ์	ประธานสหวิทยาเขตสะพานอินโดจีน	กรรมการ
๑๕. นายกาญจน์อนันต์ชัย เต็มเกษมสานต์	ประธานสหวิทยาเขตมุกนิคม	กรรมการ
๑๖. นายวินิจ พลชนะรัตน์	ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๑๗. นางสาวกัญจนพร ตอนหล้า	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นายภูมิภัทร กลางโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนของโรงเรียน		กรรมการ
๒๐. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๒. พิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. คณะกรรมการจัดสถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๑. นายไกรกุล สว่างศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรนิติ อินอุ่นโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	รองประธาน
๓. นายวิรัช จารุเกษม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นายสุรธรรม ไชยพันธ์	ลูกจ้างประจำ รร.มุกดาหาร	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนาด ชาตรี	ลูกจ้างประจำ รร.มุกดาหาร	กรรมการ
๖. นางยุพิน จันทร์ตอนทอง	ลูกจ้างประจำ รร.มุกดาหาร	กรรมการ
๗. นางทอง แสนจันทร์	ลูกจ้างประจำ รร.มุกดาหาร	กรรมการ
๘. นางสาวกัญหา อุคำ	ลูกจ้างชั่วคราว สพม.มุกดาหาร	กรรมการ
๙. นายปิยะพงษ์ ศรีแจ่ม	ลูกจ้างชั่วคราว สพม.มุกดาหาร	กรรมการ
๑๐. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

กำหนดวางแผน จัดเตรียมสถานที่ โต๊ะ-เก้าอี้ ป้ายชื่อ-ตำแหน่ง และเวที ติดป้ายแสดงข้อความ รวมทั้งตกแต่งสถานที่ ภายในและภายนอก และจัดหาเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบและประสานงานส่วนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๑. นายเอกชัย อ้อทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นายไกรกุล สว่างศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	รองประธาน

/ ๓. นางสาวพิมพ์ธิศา...

-๓-

- |                              |                                  |                     |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๓. นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู  | กรรมการ             |
| ๔. นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๕. คณะกรรมการรับรายงานตัวและฝ่ายปฏิบัติตามการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

- |                                |   |                     |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญจนพร ดอนหล้า       | ศึกษานิเทศก์  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวจุไรลักษณ์ สุวรรณเลิศ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | รองประธาน           |
| ๓. นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์   | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู                     | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวนุชนาฏ ทองบุญ         | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  | กรรมการ             |
| ๕. นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

ในการต้อนรับผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งบุคคลที่เชิญมาร่วมโครงการฯ และบริการน้ำดื่ม อาหารว่างและเครื่องดื่มให้เพียงพอแก่ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการบริการด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม

๖. คณะกรรมการประเมินผลการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

- |                           |   |                     |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายเอกชัย อ้อทอง       | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายไกรกุล สว่างวงศ์    | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล | รองประธาน           |
| ๓. นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ              | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ โดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมฯ และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อประมวลผลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

- |                                    |                                     |                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอกชัย อ้อทอง                | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปรีดา ศรีวีชา             | เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน          | รองประธาน           |
| ๓. นางสาวธาราทิพย์ ตั้งศิริไพบูลย์ | พนักงานการเงินและบัญชี              | กรรมการ             |
| ๔. นางกัญญาวิณี สร้อยแก้ว          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

จัดทำเอกสาร รวบรวม ตรวจสอบเอกสารและเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หากเกิดปัญหาในการดำเนินงานให้รายงานให้ผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ทราบ เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



นางสุพร สามัตติยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร  
ที่ ๑๙ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เห็นควร แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย		
๑. นางสุพร สามัตถิยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	ประธานกรรมการ
๒. นายธีรภัทร วงษ์สว่าง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิตติวัฒน์ พิไลวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสิริรัตน์ ใจทาน	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายบรม สุรมิตร	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางสาวจุไรลักษณ์ สุวรรณเลิศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นายวริทธิ์ จารุเกษม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายวีร์ชยุตม์ สุริยาประภา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายจิรนิติ อินอุ้นโชติ	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์พิชิตา อารีรักษ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
๑๑. นายไกรกุล ส่งว่างศ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นายสุรพงษ์ รัตนวงศ์	ประธานสหวิทยาเขตแก้วกีนี	กรรมการ
๑๓. นายกาญจน์ธนัสร์ เต็มเกษมสานต์	ประธานสหวิทยาเขตสะพานอินโตจีน	กรรมการ
๑๔. นายอดิศร คันธโรรส	ประธานสหวิทยาเขตคำชะอีหนองสูง	กรรมการ
๑๕. นายภัคดี สมคะณีย์	ประธานสหวิทยาเขตมุกนิคม	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัญจนพร ดอนหล้า	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นายภูมิภัทร กลางโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๑๘. นายเอกชัย...





## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางสุพร สามัตถิยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นายธีรภัทร วงษ์สว่าง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นายธิตวัฒน์ พิไลวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสิริรัตน์ ใจทาน	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
นายบรม สุรมิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
นางสาวจุไรลักษณ์ สุวรรณเลิศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นายวริทธิ์ จารุเกษม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายวีร์ชชุตม์ สุริยาประภา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายจิรนิติ อินอุ๋นโชติ	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางสาวพิมพ์ธิดา อารีรักษ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
นายไกรกุล สง่างศ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นายเอกชัย อ้อทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายภูมิกภัทร กลางโคตร	ศึกษานิเทศก์
นางสาวกัญจนพร ดอนหล้า	ศึกษานิเทศก์
นายสิทธิพงษ์ เมื่องโคตร	ศึกษานิเทศก์

### คณะผู้จัดพิมพ์เอกสาร

นายเอกชัย อ้อทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางกัญญาวิมล สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวพัชรिता วงษ์หาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)